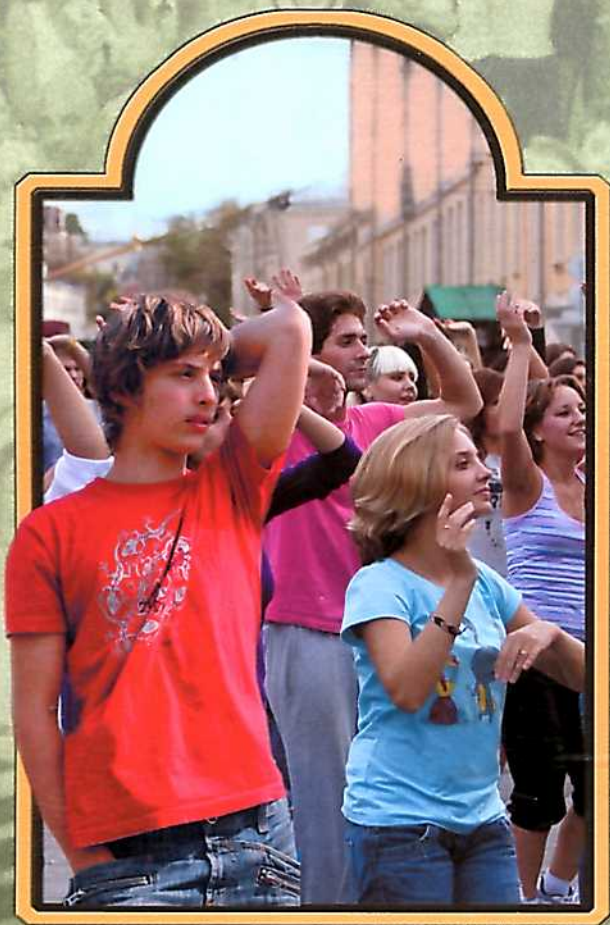


Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 7 класс

Как найти себя в обществе?



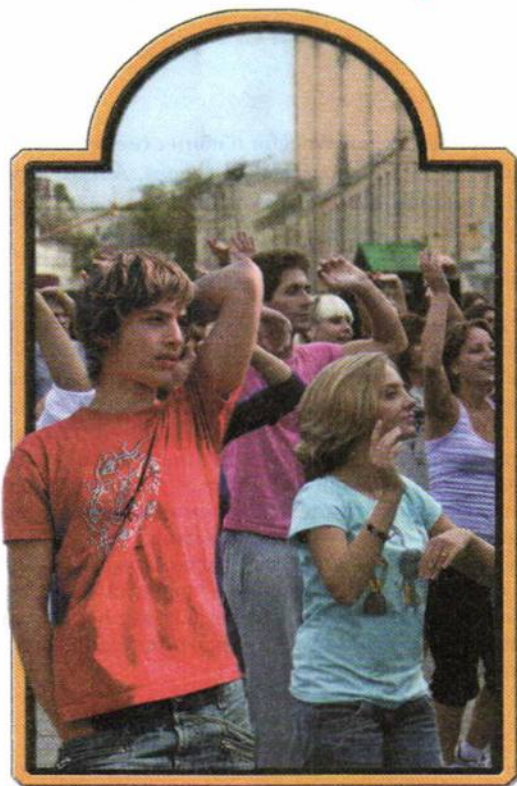
БАХАСС

Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва,
Н.С. Павлова, С.В. Паршина, Е.В. Сизова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 7 класс

Как найти себя в обществе?



Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации

Москва
БАХАСС
2012

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721
Д18

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ 2008 года в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (от 14.10.2011) № 10106-5215/418 и Российской академии образования (от 24.10.2011) № 01-5/7д-101

Данилов, Д.Д.
Д18 **Обществознание. («Как найти себя в обществе?»).** 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина, Е.В. Сизова. – М. : Баласс, 2012. – 240 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-871-3

Учебник предназначен для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений. Соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является составной частью непрерывного курса обществознания и комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В соответствии с концепцией «Школы 2100» текст, методический аппарат и иллюстративный ряд учебника рассчитаны на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).

Учебник через актуальные для семиклассников проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества: духовную и социальную сферы, экономику, политику, а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-871-3

© Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Николаева А.А., Корпачёва Л.Н.,
Павлова Н.С., Паршина С.В., Сизова Е.В., 2011
© ООО «Баласс», 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Как работать с учебником	5
Глава 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры)	11
§ 1–2. Способы познания мира	14
§ 3–4. Свобода выбора взгляда на мир	24
§ 5. Соотношение моих и чужих взглядов	34
§ 6–7. Пределы моих желаний	40
Глава 2. Где моё место в обществе? (сфера социальной структуры)	51
§ 8. Сложность структуры общества	54
§ 9. Роль организаций в нашей жизни	62
§ 10. Поиск смысла жизни в обществе	68
§ 11. Правила общения без конфликтов	76
§ 12. Споры отцов и детей	84
§ 13. Положение подростков в законах общества	90
Глава 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики)	99
§ 14. Стимул рыночной экономики	102
§ 15. Необходимость денег и банков	110
§ 16. Единство мировой экономики	120
§ 17. Участие подростков в хозяйственных делах	128
Глава 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики)	141
§ 18–19. Диалог власти и общества	144
§ 20. Величие и пределы прав человека	156
§ 21–22. Использование силы законов	166
§ 23. Борьба за права и ответственность за поступки	176
§ 24. Способы изменения общества	186
Дополнительный материал	196
Проблемы (основные вопросы уроков)	208
Словарь основных понятий	210

Введение

Здравствуй, друг!

У тебя в руках учебник по обществознанию.

Ты начал изучать этот предмет в прошлом году. Тогда мы пытались разобраться в том, как устроено общество. Мы рассматривали его глазами твоих сверстников. В этом году они, как и ты, перешли в 7-й класс. У большинства ребят начался возраст, который взрослые называют «трудным», «подростковым», «переходным».

Изменились черты характера и у наших учеников. «Спорщик» Саша стал чаще, резче и не всегда вежливо возражать окружающим. Ему кажется, что они стараются во всём его ущемить. «Умник» Ваня и «крутой» Дэн уже считают себя взрослыми. Только у Вани это выражается в стремлении всех поучать, а у Дэна – в желании всех опекать и всеми командовать. «Тихоня» Вика и «добряк» Павлик стали держаться обособленнее, они больше заняты своими мыслями и чувствами. Произошли изменения и с другими ребятами, но они и в 7-м классе вновь помогут нам изучать обществознание.

Перечитай ещё раз название учебника на обложке. Кто пытается «найти себя в обществе»? Ответ очевиден – сам человек!

Но подумай, трудно ли «искать себя»?

На эту тему можно долго рассуждать. Главное, на наш взгляд, заключается в том, что человек должен занять своё достойное место в обществе. Это и значит найти себя, почувствовать себя Человеком с большой буквы.

Многие блестящие умы писали о высоком звании Человека:	С другой стороны, не менее блестящие умы писали о человеке и такое:
«Человек – это звучит гордо!» (русский писатель Максим Горький, XX в.) «Человек есть мера всех вещей» (древнегреческий философ Протагор, V в. до н.э.)	«Человек не ангел и не зверь, и несчастье в том, что, желая стать ангелом, он становится зверем» (французский учёный и философ Блез Паскаль, XVII в.) «Есть люди, у которых... на витрине есть всё, но зайдёшь внутрь – там пусто» (немецкий писатель Бертольд Ауэрбах, XIX в.)

- Сравни две группы цитат. В чём они противоречат друг другу? Что мешает человеку в «поисках своего места в обществе»?
- Предложи свой ответ на основной вопрос учебника, а потом сравни его с авторским.



Как стать Человеком?

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты будешь изучать обществознание по учебнику Образовательной системы «Школа 2100», одним из основных правил которой является связь учёбы с жизнью. В жизни человеку постоянно приходится решать различные проблемы. А для этого надо уметь планировать и организовывать свои дела, результативно мыслить и работать с информацией, постоянно расширять свои знания, оценивать свои и чужие поступки, общаться и взаимодействовать с разными людьми. Цель «Школы 2100» – помочь каждому научиться решать самые разные возникающие в жизни проблемы и задачи, оставаясь при этом хорошим человеком.

Ученики и учитель сами решают, как работать с учебником. Мы, авторы, лишь объясняем свой замысел.

Зачем мы учимся?

Изучая обществознание, мы сможем научиться:

1) **понимать связи между людьми** в обществе, чтобы правильно ориентироваться в них и принимать удачные решения. Для этого надо уметь:

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста, схемы и т.п.

Задания на эти умения выделены **Синим** цветом;

2) **занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов. Для этого надо уметь:

- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам (нравственным, патриотическим, общечеловеческим);
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- договариваться с людьми, преодолевая конфликты.

Задания на эти умения выделены в учебнике **Зелёным** цветом;

3) **действовать в рамках закона и нравственных норм**, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки, устройство на работу и т.п.).

Задания на эти умения выделены в учебнике **Красным** цветом.

Что будем учить?

Ни один человек не может знать всё. Мы учимся добывать лишь знания, необходимые нам для решения определённых задач. В учебнике много интересных сведений, но текст параграфа и задания к нему – это предложенный **максимум**, то есть то, что ты можешь узнать и выполнить, если захочешь. Но есть и обязательный **минимум** знаний (понятия, правила, закономерности, факты), который необходим каждому. Он выделен в тексте **жирным шрифтом**. *Курсивом* написаны новые понятия, которые могут быть интересными и полезными, но запоминать их не обязательно. Они не входят в необходимый минимум.

Отсюда вывод: **на уроке МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НЕ ВСЁ ТЕКСТ УЧЕБНИКА и НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ**. Учитель и ученики могут выбрать **СВОЙ ВАРИАНТ** работы с материалами учебника.

Как будем учиться?

Для достижения этих целей «Школа 2100» в качестве образовательной технологии предлагает использовать **проблемный диалог**. На деле это выглядит следующим образом:

1-й этап. На уроке ученики вместе с учителем формулируют проблему

В качестве примера ученики вместе с учителем читают диалог героев в начале параграфа и обнаруживают в нём противоречивые мнения. Это вызывает удивление. Так возникает *проблемная ситуация*. Ученики **САМИ** формулируют основной вопрос – *проблему* урока, а потом сравнивают свою формулировку с авторской точкой зрения (собственный вариант – предпочтительнее!).

Этот материал отмечен в учебнике вот такими условными знаками:

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Диалог героев

- Вопросы на осмысление противоречия



Авторский вариант формулировки проблемы урока (его вы можете посмотреть на с. 208–209)

2-й этап. Ученики вместе с учителем ищут решение проблемы – открывают для себя новые знания

Ученики:

- предлагают свои *версии* (гипотезы) решения проблемы;
- определяют совместный *план* её решения;
- вспоминают, какие имеющиеся у них *знания* пригодятся для решения проблемы.

Этот материал в учебнике обозначен следующим образом:

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

 Вопросы и задания по пройденному материалу (учебник, класс, параграф, в котором это было изложено)

Далее идёт *поиск решения проблемы*. Ученики индивидуально или в группах, устно или письменно выполняют задания к тексту и иллюстрациям параграфа. При этом используются *продуктивные задания*: текст учебника не содержит готовых ответов, и, чтобы выполнить поставленную задачу, надо создать собственный продукт – сделать вывод, дать оценку и т.п.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. Осмысли задание (объясни своими словами, что требуется сделать).

2. Найди информацию, необходимую для его выполнения.

3. Преобразуй её так, чтобы получить ответ (выделить главное, найти причину, обосновать свою позицию и т.д.).

4. Запиши, если необходимо, своё решение (таблица, список, текст и т.п.) **или мысленно составь** ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.

5. Дай полный ответ (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов.

Результаты выполнения продуктивных заданий обсуждаются в классе. В диалоге с учителем ученики открывают для себя новое знание – формулируют *понятие*, *закономерность* или *правило*. В итоге делается вывод о том, как приобретённые знания помогают в решении основного вопроса (проблемы) урока.

Этот материал обозначен в учебнике так:

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

 Продуктивные задания

После того как ученики откроют и сформулируют для себя новое знание, полезно попытаться **представить его в иной форме**: через символы, схемы, таблицы, рисунки, вопросы, афоризмы, ключевые слова, текст и т.д.

В итоге ученики научатся формулировать свой вывод о том, как была решена проблема, и сравнивать его с выводом авторов (они не обязательно должны совпадать).

Этот материал отмечен в учебнике в следующем виде:

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Авторский вывод по уроку.

3-й этап. Ученики применяют новые знания, выполняя различные задания

Приобретя новые знания, нужно попрактиковаться в их применении, выполняя учебные задания, решая жизненные задачи или осуществляя проекты (на уроке или вне урока). Эти задания предлагаются на выбор (все выполнять не обязательно!), и в учебнике они отмечены вот так:

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

Здесь даются учебные задания к данному уроку.

Решаем жизненные задачи.

Здесь предлагаются ситуации, с которыми ты можешь столкнуться в жизни и для решения которых тебе понадобятся знания и умения, приобретённые на данном уроке. Эти задачи оформлены следующим образом:

Название

Ситуация. Обстоятельства, в которых возникла задача.

Роль. Человек, в роли которого ты должен себя представлять, решая задачу.

Результат. Что надо сделать для получения результата.

Осуществляем проекты.

Что такое проект?

Любое самостоятельное дело, которое предполагает:

1. Оригинальный замысел (цель).
2. Выполнение за определённый отрезок времени.
3. Конкретный результат, представленный в итоге.

Что можно считать результатом проекта?

– Предметы, сделанные своими руками: макеты, модели или вещи для практического использования.

– Мероприятия: спектакли, фотовыставки, викторины, конференции, праздники и тому подобное, – при условии, что они подготовлены самими учениками.

– Информационные продукты: газеты, книжки, плакаты, карты, стихотворения, рассказы, доклады, отчёты об исследованиях и т.д.

– Решение конкретных проблем: изменение, улучшение конкретной ситуации, например уборка мусора на школьном дворе.

Принципы проектной деятельности:

1. Каждый может начать собственный проект.
2. Каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом.
3. Каждый может выйти из проекта.
4. Каждый может не участвовать ни в одном проекте.

4-й этап. В конце урока ученики совместно с учителем подводят итог

В конце урока ученики совместно с учителем ещё раз обсуждают, какую проблему они решали, какие знания получили и как удалось их применить.

Правила составления синквейна

Первая строка – тема синквейна включает в себе одно слово (обычно существительное), которое обозначает то, о чём (или о ком) пойдёт речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – три глагола, описывающие действия объекта.

Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме, обобщение синквейна.

КАК НАЙТИ СЕБЯ В ОБЩЕСТВЕ?

Ежели несчастья бояться, то и счастья не будет.
Русская народная
пословица



Парусник в море. Худ. И.К. Айвазовский

Глава 1

Как понять – чего я хочу и что могу?

(сфера культуры)



Введение в главу 1

КАК ПОНЯТЬ – ЧЕГО Я ХОЧУ И ЧТО МОГУ?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Подумай и попробуй объяснить, зачем тебе, «если ты хочешь найти себя в обществе», так важно «понять, что ты **ХОЧЕШЬ** и что ты **МОЖЕШЬ**».
- Перечитай названия параграфов 1-й главы и предположи, о чём в них может идти речь.

Чему можно научиться по этой теме!



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию: о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства

истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;

- отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным);
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых лежит столкновение различных типов мировоззрения.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М.: Аванта+, 2005.
2. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Части 1, 2. – М.: Аванта+, 1996.
3. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Человечество. XXI век. – М.: Аванта+, 2003.

Интернет-сайты

1. <http://iph.ras.ru/> Институт философии РАН.
2. <http://www.ipras.ru/> Институт психологии РАН.

§ 1–2. Способы познания мира

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ребята! – в класс вбежал «резвый» Ромка. – Сашка руку сломал в двух местах!

– Так пусть он больше в эти места и не ходит! – сказал «крутой» Дэн, задумчиво продолжая жать на кнопки электронной игрушки.

– Да очнись ты, Дэн! – дёрнул его за рукав «умник» Ваня. – Ты сам-то понял, что сказал? С логикой у тебя всё в порядке?

– А что такого нелогичного я сказал? – Дэн оторвался от игрушки. – Как это Сашка такие места находит? Это надо же умудриться, сначала в одном месте руку сломал, потом пошёл в другое место – и ещё раз сломал!

– Хм... – ухмыльнулся Ваня, – со стороны кажется, ты верно рассуждаешь, а всё равно неправильно!

– Ну, началось! – возмутился Рома. – У Сашки беда, а они «рассуждают». Берите его портфель – и пошли!



- Что удивило Ваню в высказывании Дэна? Какое ты заметил противоречие?
- Какой вопрос вытекает из этого противоречия? Обсудите различные варианты, а потом сравните с мнением авторов (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое человеческая деятельность? Каковы её мотивы и потребности? (Уч-к «Обществознание», 6-й кл., словарь)

Объясни значение слов: познание, сознание, мышление, факт. (Словарь)

Какие высказывания человека принято называть нелогичными? (Из своего жизненного опыта.)

1. Ступени, ведущие к знанию.

 Попробуй составить подробную схему, описывающую познавательную деятельность человека.

Постарайся ответить на вопрос «Почему, казалось бы, верные рассуждения мы считаем ошибочными?».

Человек стремится к познанию мира, чтобы жить в нём, удовлетворяя различные свои потребности. От того, какие из них в данный момент являются наиболее важными, зависит направление познавательной деятельности человека. Если 10 тысяч лет назад мысль о еде (базовая биологическая потребность) заставляла человека задуматься о том, в какую часть леса лучше отправиться на охоту, то в наши дни она приводит к мысленному подсчёту, а хватит ли денег в кошельке, чтобы перекусить в ближайшем кафе.

Ещё 10 тысяч лет назад человек, отправляясь в дальний путь и думая о собственной безопасности (базовая потребность в самосохранении), пытался по следам понять, бродят ли поблизости хищные звери. А сегодня наш современник может, например, искать в Интернете данные об интенсивности движения и проценте риска попадания в автокатастрофу на конкретном шоссе в данное время суток. Если человек стремится занять уважаемое место в обществе (социальная потребность), он может, например, захотеть собрать ватагу сильных и не отягощённых моральными правилами головорезов, а может начать изучать биологию, чтобы в будущем изобрести лекарство от рака.

В каждом случае, если человек разумно оценивает свои силы, он сумеет достичь больших успехов в выбранном направлении деятельности. Отсюда вывод: **познание** является одним из видов деятельности человека. И, как у любой деятельности, у познания есть свои мотивы (удовлетворение какой-то потребности). Они и определяют цель познавательной деятельности – получение новых знаний, то есть результатом деятельности становятся сами новые знания. Но чтобы

получить их, необходимо совершить ряд определённых познавательных действий.

Рассмотрим пример простой познавательной деятельности в обычной житейской ситуации:

Бабушка взглянула на банку с молоком и покачала головой:

– Молоко скисло.

– Как скисло? Не может быть! – воскликнула мама и понюхала молоко. – Да, действительно кислое.

– Вы даже не попробовали его, а говорите «скисло», – сказала дочка, но, отхлебнув из банки, тут же сморщилась.

На этом примере видно, что познание начинается с первой ступени – с *чувственного познания*. В нём задействованы наши органы чувств: мы видим, слышим, осязаем, чувствуем запах и вкус, то есть ощущаем отдельные свойства предметов и явлений, а наш мозг связывает их воедино, формируя конкретное представление об этом предмете или явлении.

В примере с молоком бабушка увидела характерные изменения во внешнем виде молока, мама ощутила специфический кисловатый запах, а дочка поняла это только по вкусу. Но чтобы на основе увиденных свойств сделать вывод – «молоко скисло», – всем троим потребовалось подняться на следующую ступень познания.

Она носит название *рационального познания*. Здесь мы переходим от внешних свойств предметов и явлений к внутренним, а это требует от нашего сознания разнообразных интеллектуальных умений, хорошей памяти и многих других индивидуальных особенностей личности.

1) Прежде всего мы определяем **понятие** предмета, то есть формулируем общую мысль о нём, перечисляя ряд его взаимосвязанных признаков.

2) Далее устанавливаем сущность предмета, выводя различные **суждения** о его свойствах.

Вот такие, например, суждения могли появиться у участников разговора о кислом молоке:

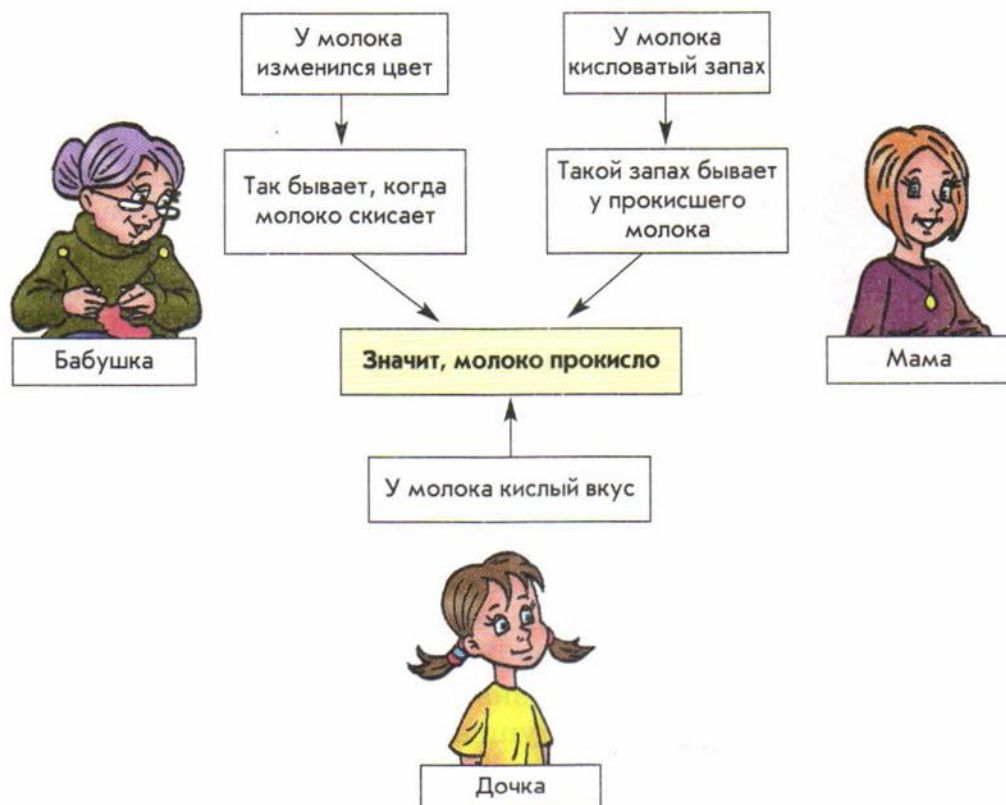
Бабушка: «Цвет молока изменился».

Мама: «Запах кисловатый!»

Дочка: «Фу, какое кислое на вкус!»

3) И, наконец, делаем **умозаключение** о предмете, связывая несколько суждений в логическую цепочку и переходя от исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям – выводам и заключениям о предмете в целом.

Проследите мысленные умозаключения участников разговора о кислом молоке:



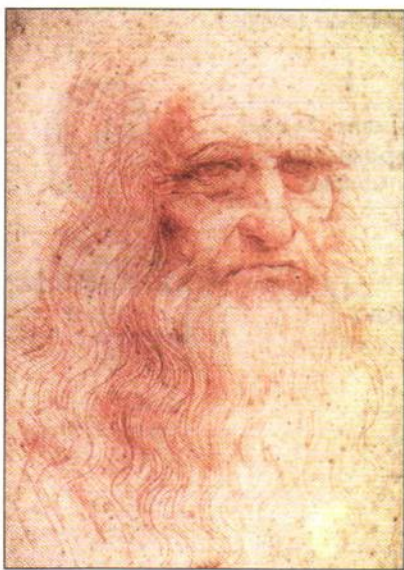
Так, в ходе познания из представлений, понятий, суждений и умозаключений формируются наши **знания** – отражение внешнего и внутреннего мира в сознании человека.

2. «Что есть истина?», или Как проверяют знания.

? Попробуй представить себе основное содержание данного текста в форме таблицы «Виды знаний», в которой самостоятельно придумай названия столбцов и колонок.

Сделай вывод по проблеме «Почему иногда, казалось бы, верные рассуждения мы признаём ошибочными?».

Пример с кислым молоком можно считать получением самого простого вида знаний – **знания обыденного**. Критерием его истинности является обычный житейский опыт. У бабушки и мамы он больше, чем у дочки. Это и позволило им, не пробуя молока, понять, что оно скисло. Помимо обыденного зна-



Однажды удивлённые горожане увидели, как знаменитый художник Леонардо да Винчи пронёсся через весь город, взобрался на строительные леса, окружающие собор, и сделал всего один штрих на своей фреске. После чего спокойно слез и удалился.

ния, существуют и другие, более сложные виды. Каждое новое знание люди получают своим определённым способом, и критерии истинности у них совершенно разные.

Особый вид знания – **знание образное**. Оно базируется на эмоциях и переживаниях, возникающих в процессе художественного творчества. Так бывает, когда, например, живописец неожиданно понимает, как сделать на полотне важнейший штрих, завершающий картину. Или когда в сознании поэта рождаются слова, которые он долго искал, чтобы выразить свои чувства. Критерием истинности такого знания является внутреннее ощущение красоты своего творения, ощущение, которое художник чувствует, но далеко не всегда может передать словами.

Ещё один вид знания – **знание религиозное**. Оно основано на вере в Божественное откровение, когда

Бог (или боги) мистическим, непонятным для людей, путём открывает им знание. Его истинность определяется верой в то, что сказанное есть глас Божий, и потому религиозному знанию не нужны логические доказательства. Например, так в Библии описано Крещение Иисуса Христа.

Евангелие от Матфея, глава 3

13. Тогда приходит Иисус из Галилеи на Иордан к Иоанну креститься от него.

14. Иоанн же удерживал Его и говорил: мне надобно креститься от Тебя, и Ты ли приходишь ко мне?

15. Но Иисус сказал ему в ответ: оставь теперь, ибо так надлежит нам исполнить всякую правду. Тогда Иоанн допускает Его.

16. И, крестившись, Иисус тотчас вышел из воды, — и се, отверзлись Ему небеса, и увидел Иоанн Духа Божия, Который сходил, как голубь, и ниспускался на Него.

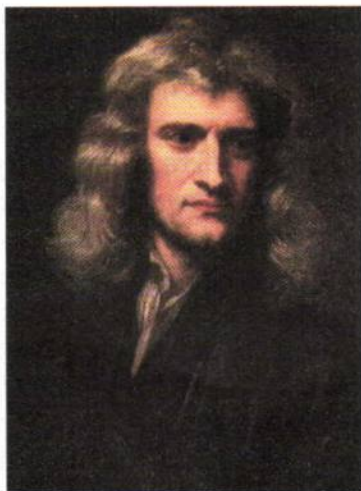
17. И се, глас с небес глаголющий: Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Моё благоволение.



*Крещение (фрагмент).
Худ. Леонардо да Винчи*

Ещё один вид знания — **знание научное**. Оно добывается усилиями учёных. Учёные собирают факты, описывающие непонятное явление, выдвигают гипотезы, его объясняющие, а потом проверяют их различными опытами. Если эксперименты подтверждают гипотезу и она объясняет всё многообразие непонятных фактов, тогда из гипотезы выводится новый закон природы, который начинает применяться на практике, например при изобретении новой техники.

Однажды Ньютона спросили, как долго он формулировал свои законы. Великий учёный ответил, что его законы очень просты, сформулировал их он очень быстро, но перед этим ему пришлось довольно долго думать.



3. Законы логического мышления.

? Опираясь на текст, придумай примеры житейских ситуаций, в которых об одних участниках можно было бы сказать, что они «обладают строгим логическим мышлением», а о других – что «мыслят нелогично».

Сделай вывод по проблеме «Почему иногда, казалось бы, верные рассуждения мы признаём ошибочными?».

Наука, изучающая формы, методы, законы интеллектуальной познавательной деятельности посредством рационального мышления, называется **логикой**. Она развивает точное мышление, ясную речь, умение обосновывать и отстаивать свои идеи, привычку анализировать свои и чужие рассуждения, учит думать и повышает мыслительные способности человека.

Логика как наука базируется на ряде законов, следуя которым можно понять, какие утверждения верные, а какие – ложные. Один из таких законов называется *законом тождества*. Согласно ему любая мысль должна быть ясной, точной, простой и определённой – другими словами, если утверждение истинно, то оно истинно. Например, если дом высокий, то он высокий. Но случается, что одни понятия порой подменяются другими, тогда закон тождества нарушается и фраза приобретает второе смысловое значение. Например, «Не стой где попало, а то ещё попадёт» или «По рассеянности шахматист на турнире потерял очки».

Другой закон логики – *закон противоречия*. Он гласит, что никакое суждение не может быть истинным и одновременно ложным. Нельзя, допустим, сказать: «Молодой юноша преклонных лет вышел на сцену».

Известен и *закон исключённого третьего*, согласно которому каждое высказывание либо истинно, либо ложно. Третьего не дано! Помните, как в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» народный лекарь Богомол после осмотра Буратино делает вывод: «Одно из двух: или пациент жив, или он умер. Если он жив – он останется жив или не останется жив. Если он мёртв – его можно оживить или нельзя оживить».

ПУТИ ПОЗНАНИЯ

ПОЗНАНИЕ

Чувственное познание

(представление о мире, восприятие его посредством органов чувств: зрения, осязания и т.д.)

Рациональное познание

Понятие

(мысль о признаках предмета)

Индуктивный метод
(от частного к общему)

Рассуждение

Дедуктивный метод
(от общего к частному)

Суждение

(сформулированная мысль о свойствах предмета)

Умозаключение
(цепочка суждений)

ЗНАНИЕ

Критерии истинности

Житейский опыт

Эмоции
художественного
творчества

Вера в
Божественное
откровение

Факт – теория – опыт

Обыденное
знание

Образное (инту-
итивное) знание

Религиозное
знание

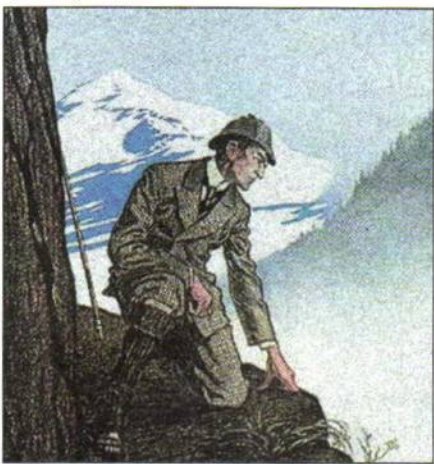
Научное знание

- ? Какие ступени проходит человек в познании мира?
В чём главная особенность рационального познания?
Какими путями человек идёт к истинному знанию?

Не менее важен и логический закон *достаточного основания*. Суть его в том, что любая мысль для подтверждения должна быть обязательно доказана какими-либо аргументами. Ярким примером этого закона могут послужить фразы: «Это слово нужно писать с большой буквы, так как оно обозначает имя собственное» или «Дорога скользкая, потому что покрыта льдом». Когда закон достаточного основания нарушается, суждение становится нелогичным: «Это слово обозначает имя собственное, так как оно написано с большой буквы» или «Дорога покрыта льдом, потому что скользко».

Помимо законов в логике выделяют два метода (способа) построения рассуждений и получения логических умозаключений.

Дедуктивный метод, в ходе которого рассуждение идёт от общих положений к частным. Например, «Если идёт дождь (*общее*), земля становится мокрой (*частное*)».



Шерлок Холмс. Иллюстрация художника Стила к изданию 1903 года

«Отбросьте всё невозможное; то, что останется, и будет ответом, каким бы невероятным он ни казался»

«Знак четырёх».
Артур Конан Дойл

Давайте вспомним знаменитого сыщика Шерлока Холмса, который в своей практике использовал дедуктивный метод рассуждения. Он строил логически безупречные цепочки рассуждений и раскрывал запутанные преступления, зачастую не выходя из своей квартиры на Бейкер-стрит.

Индуктивный метод, напротив, основывается на движении от частных фактов к общим выводам: «Я не похож на других (*частное*), у меня есть знакомые, которые не похожи на других, поэтому можно сказать, что все люди разные (*общее*)».

Известный педагог К.Д. Ушинский высоко ценил применение индукции при изучении грамма-

тики. На частных примерах (*частное*) он учил детей подмечать закономерности языка, делать самостоятельные обобщения и формулировать правила (*общее*). Это имело огромное значение в развитии мышления младших школьников.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Познавательный процесс сложен, он проходит ступени чувственного и рационального познания, даёт разные виды знаний с различными критериями истинности, но в целом подчиняется определённым законам логики.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Как можно назвать следующую цепочку суждений:

Вика, Лариса и Лена весь день вместе делали уроки. У Лены к вечеру появилась ветрянка. Заразились ли Лариса и Вика? Лариса переболела ветрянкой в раннем детстве, следовательно, у неё выработался иммунитет к этому заболеванию и она не заболеет. У Вики ветрянки не было, причём она недавно перенесла ОРЗ и её организм ослаблен, так что она может заболеть.

2. Найди в пункте 1 нелогичные фразы и объясни, почему они нелогичны. Придумай свои варианты логичных и нелогичных утверждений.

Решаем жизненные задачи.

Воспитание животного

Ситуация. Тебе подарили маленького щенка, но ты не знаешь, как с ним обращаться.

Роль. Неопытный хозяин щенка.

Результат. Ты должен вырастить и воспитать щенка.

Осуществляем проекты.

1. Устройте в школе фестиваль-выставку, раскрывающую сущность образного знания.

2. Организуйте в школе Клуб знатоков.

§ 3–4. Свобода выбора взгляда на мир

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Марат! Что за ерунду ты несёшь? – закричал «спорщик» Саша, неожиданно вскочив. – Какое мне дело, что в Коране написано! Ты лучше меня послушай, а не всякий бред!

– Ты так больше не говори! Не надо! – произнёс с угрозой Марат, медленно поднимаясь со стула.

– Интересно получается! – «умник» Ваня встал между ребятами. – Вот ты, Сашка, любишь заявлять, что в Бога не веришь?

– Ну! – кивнул Саша.

– Вика, Маша и другие ребята в Христа верят, – продолжал Ваня. – А Марат, Рустам и Зарина – верят в Мухаммеда, пророка Аллаха! Ты мне говорил, что хочешь, чтобы в стране был один хозяин-диктатор, а я хочу президентов, чиновников и начальников сам выбирать! Ты говоришь, что лучшая музыка – тяжёлый рок, а всё остальное... ну, в общем, «отходы жизнедеятельности». А у Машки на плеере «попса» крутится, у Ромки – джаз, у меня – авторская песня. Пойми, мы же все такие разные! Что же получается, мы все должны думать, как ты, и с тобой во всём соглашаться?

– Может, и не все, – набычился Саша и, показав Ване кулак со свежими ссадинами, добавил: – но если надо будет, я любого в своей правоте убедить смогу.



- Какое у ребят наблюдается противоречие по поводу спора людей с разными точками зрения?
- Какой вопрос может оказаться следствием этого противоречия? Обсудите разные варианты, а потом сравните с авторским (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Поясни значение выражений и слов: духовная жизнь личности, мировоззрение и его виды (мифологическое, научное, религиозное, обыденное, философское), наука, религия, церковь, свобода совести. (Словарь) Объедини данные понятия в единую схему.

Постарайся вспомнить, какие религии определяли жизнь средневекового общества. Какие главные отличия между этими религиями ты можешь назвать? (Уч-к «Всеобщая история», 6-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Путь к своему мировоззрению.

? С помощью текста и своего жизненного опыта перечисли различные обстоятельства, которые определяют формирование мировоззрения человека.

Сделай вывод по проблеме «Обязательно ли надо добиваться, чтобы другой принял твою точку зрения?».

Мировоззрение человека (его картина мира, система ценностей, представление о смысле жизни) начинает формироваться ещё в *дошкольном детстве* (до 6–7 лет). Ребёнок, как губка, впитывает из слов и поведения своих родителей, что хорошо и что плохо, что можно, а что нельзя, как называются видимые предметы и почему всё происходит именно так, а не иначе, и т.д.

Но в этом возрасте ребёнок далеко не всё может понять, так как ему не хватает жизненного опыта, знаний, способности мыслить абстрактно, а не конкретно. Поэтому у большинства детей в этом возрасте картина мира в основном сказочная, мифологическая (хотя в ней могут присутствовать элементы научных и религиозных представлений), система ценностей базируется на авторитете взрослых, родителей, а над смыслом жизни ребёнок обычно ещё не задумывается.

В *раннeshкольном возрасте* (с 7 до 10–11 лет) ребёнок с игры переключается на учёбу. Большую роль в развитии его личности в этот период играет тот, кого ребёнок признаёт Учителем. В ходе учёбы многие элементы детской сказочно-

мифологической картины мира ребёнка начинают меняться, и в зависимости от того, что преобладает в обучении и воспитании, новая картина мира юного человека становится научной или религиозной. Кто-то спокойно изучает теорию Дарвина о происхождении человека от обезьяноподобных предков, а кто-то не принимает её, придерживаясь представлений о Божественном происхождении человека. Постепенно ребёнок приобретает более разнообразный самостоятельный жизненный опыт: у него накапливаются противоречивые ситуации, где не срабатывают однозначные детские представления о «плохом» и «хорошем». Они требуют от него выработки новых собственных правил поведения, усложнения системы ценностей.

В *подростковом возрасте* (с 10–11 до 14–17 лет) происходит перестройка всего организма от детского состояния ко взрослому. К подростку приходит осознание своей уникальности, самостоятельности, у него появляется желание быть самим собой, не похожим на других. Его мировоззрение отторгает мир взрослых с его системой ценностей и представлений о правильном и неправильном. Под влиянием гормональной перестройки в организме и осознания своего нового «я» к подростку приходят мысли-протесты против взрослых: «Почему вы меня всё время учите?!», «Почему я должен вам подчиняться?!». Главным авторитетом становятся уже не взрослые, а сверстники, основной деятельностью – общение с ними, погружение в мир собственных интересов.

В период «поиска себя» система ценностей ребёнка представляет собой хаотичный набор, где одни правила и идеалы нередко противоречат другим. Картина мира активно дополняется тем, что сейчас интересует подростка: что он читает, смотрит, слушает, в каких делах участвует, с кем общается, какие правила поведения принимает или отрицает. Нередко убеждение в своей правоте толкает подростка на неожиданные, странные, но, на его взгляд, «взрослые» поступки, о которых впоследствии он, возможно, будет жалеть (побег из дома, приобщение к табаку и алкоголю и т.п.).

Однако с переходом от подросткового возраста к *юношескому* (с 18 до 23–24 лет) происходят изменения и в мировоззрении. Юноша начинает больше задумываться о последствиях своего поведения, об ответственности за себя и близких. Это является несомненным признаком взрослого человека, имеющего ясную сложившуюся картину мира, стабильную систему ценностей и представлений о цели и смысле своей жизни, то есть человека со своим мировоззрением.

В зависимости от того, какие знания и ценности закладывались в детстве, отрочестве и юности, мировоззрение человека можно определить как:

- **обыденное** (в основе лежит личный жизненный опыт; это, несомненно, полезно, но не способствует расширению кругозора и формированию собственной модели поведения);
- **мифологическое** (базируется на фантастических представлениях о мире; это удобно, так как не требует большой работы ума, но часто приводит к ошибкам и просчётам);
- **научное** (когда опирается на достижения науки; это полезно в жизни, но может значительно обеднять нравственную, чувственно-эмоциональную сторону духовного мира);
- **религиозное** (когда мир воспринимается на основе истинности и ценностей одной из мировых религий; это даёт устойчивую нравственную опору и смысл в жизни, но может иногда приводить к конфликтам с представителями других мировоззрений и религий);
- **философское** (рационально объясняющее обобщённую картину мира и место человека в нём) и другие.



Согласен ли ты с этими высказываниями?

«Наука непогрешима, но учёные часто ошибаются» (французский писатель XIX – начала XX в. Анатоль Франс).

«Религия – это убеждение, что всё происходящее с нами необычайно важно. И именно поэтому она будет существовать всегда» (итальянский писатель XX в. Чезаре Павезе).

2. Религии мира – противоречивые ответы на одинаковые вопросы.

? С помощью словаря заполни таблицу «Главные религии мира» и определи, по каким вопросам существует взаимопонимание между верующими разных религий, а по каким – противоречие. Сделай вывод по проблеме «Обязательно ли следует добиваться, чтобы другой принял твою точку зрения?».

С древнейших времён религия считалась одним из способов найти ответы на главные вопросы, волнующие человечество: кто я? как возник этот мир? что есть добро и зло? ради чего я живу? Известный английский исследователь первобытной культуры Эдуард Тайлор всю свою жизнь искал на Земле племя, не имеющее религии, но так его и не нашёл. Большинство людей в современном мире – это верующие. Но значит ли это, что их взгляды на мир одинаковы, если религий так много?

	 Христианство	 Ислам	 Иудаизм	 Буддизм	 Индуизм	 Конфуцианство
Священные тексты						
Представление о Боге или богах (их способности и отношение к миру и людям)						
Духовная картина мира (представление о земном и небесном мирах, их связи, судьбе человеческой души и т.д.)						
Смысл человеческой жизни						
Основные правила человеческой жизни (нравственные заповеди)						

3. Свобода совести.

 Прочти текст и попробуй определить, какие опасности угрожают современному обществу, если не соблюдается право человека на свободу совести.

Сделай вывод по проблеме «Обязательно ли надо добиваться того, чтобы другой принял твою точку зрения?».

— Нашего Сашку надо срочно в веру обращать! — заявила «модница» Маша. — А то он со своим атеизмом совсем человеческий облик потерял. Я тут передачу смотрела, так там говорили, что «атеисты — это безнравственные люди», а то и вовсе животные.

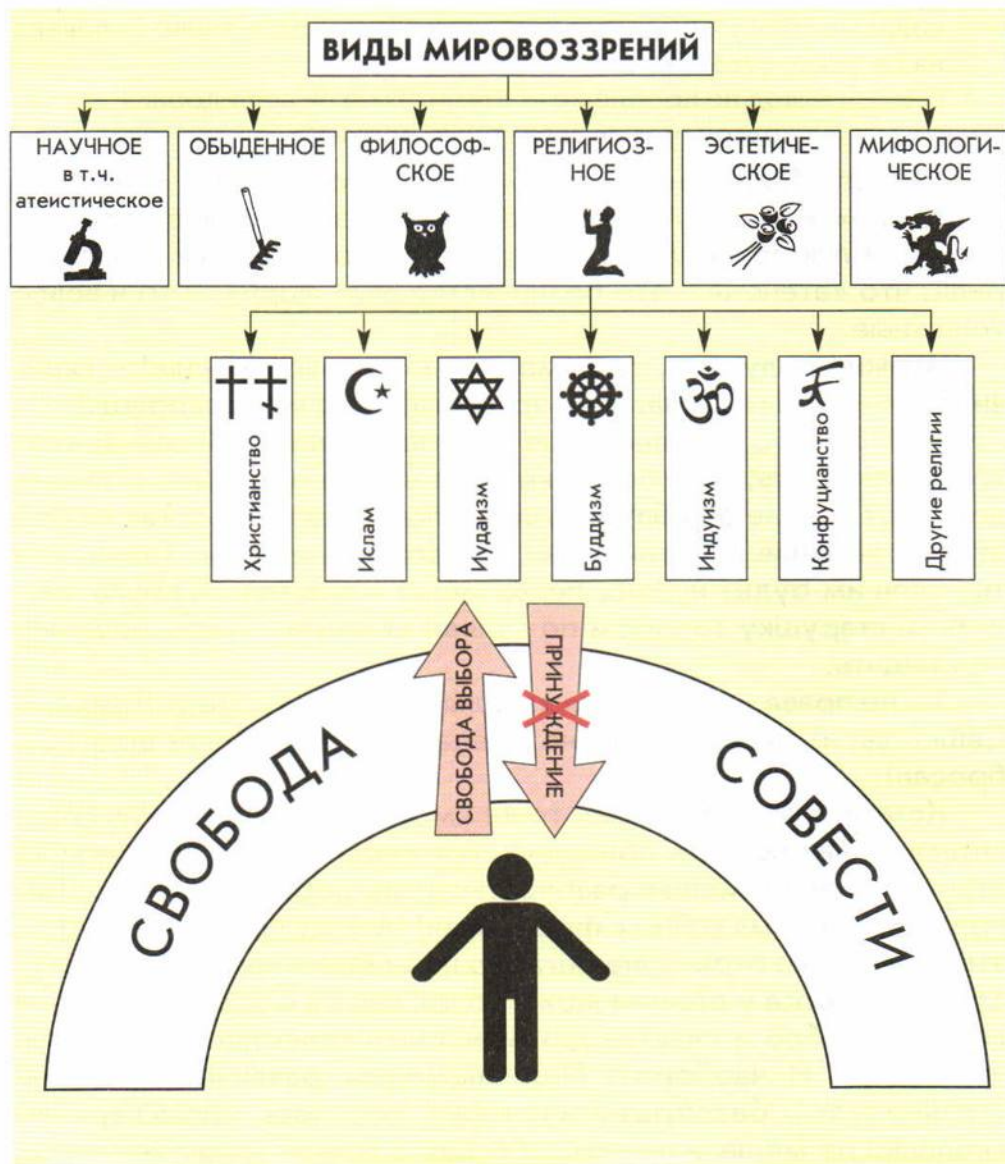
— Можно подумать, ты сама сильно «нравственная»! — скривился «спорщик» Саша. — Ты хоть знаешь, о чём говоришь?

— Ещё бы! — с уверенностью ответила Маша. — Я сейчас скажу банальность, но лично мне вера в Бога помогает отличать добро от зла, не ошибаться в своих поступках. А ты, как любой атеист, не видишь разницы между добром и злом. Такие, как ты, если им будет нужно, легко могут и соврать, и друга предать, и старушку топором по голове стукнуть, чтобы кошелек её стащить.

— Ты не права, — вступился за приятеля «спортсмен» Ромка, — Сашка своих никогда ещё не предавал и ни в одной драке не бросал!

— Кстати, я эту передачку тоже смотрел, — Саша начал горячиться. — Так вот там приводили примеры людей, которым их атеизм никак не мешал разбираться, где добро, а где зло! Например, во время войны с фашистами! Между прочим, атеизм — это всего лишь отрицание Бога, но не добра и зла! Просто вместо веры в Бога у атеиста может быть вера в справедливость, в совесть, добро и счастье для всего человечества, да мало ли что ещё... И наоборот! Под знаменем различных религий столько всяких безобразий в истории творилось, когда вера ни-сколечко не мешала людям забывать о всякой нравственности. Вот у христиан в Библии сказано: «не убий», «прощай врагов своих», — а сколько Крестовых походов против иноверцев они устроили! С убийствами и грабежами!

СВОБОДА СОВЕСТИ



? Исходя из данных схемы объясни, в чём заключается свобода совести.

– Всё равно! – не уступала Маша. – Надо тебе бойкот объявить, я тебе не буду давать списывать, пока ты свой атеизм на веру не поменяешь! Верно, Вика?

– Я думаю, ничего не выйдет... – ответила «тихоня» Вика. – Вера, она ведь в душе, внутри... Силой никого верить не заставишь...

– Между прочим, это ещё и нарушение свободы совести, – вставил «умник» Ваня.

– Что за бред! – возмутилась Маша. – Какая у совести может быть «свобода»? Хочу – переживаю о своём вранье, хочу – не переживаю.

– Да это... – замялся Ваня, – из «Всеобщей декларации прав человека». К середине XX века людям надоели конфликты и споры на тему, кто прав, кто виноват, что можно, а чего нельзя. И тогда решили разработать определённый свод правил общения между людьми независимо от их веры, расы, национальности, гражданства и т.п. Сейчас покажу! – Ваня подошёл к компьютеру и ввёл в поисковую систему словосочетание «свобода совести».

Всеобщая декларация прав человека

(Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций от 10 декабря 1948 года)

<...>

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести, религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообщая с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Конституция Российской Федерации

(Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года)

<...>

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Мировоззрение человека складывается постепенно по мере взросления, в процессе духовной жизни и становления его личности. Духовный мир человека и его образ мыслей защищены от насильственного постороннего вмешательства правом на свободу совести, убеждений, слова.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Что не относится к духовной жизни человека? Выбери правильный ответ на вопрос.

- 1) Любовь, дружба, сострадание.
- 2) Деньги, полезные связи.
- 3) Идеи, взгляды, научные теории.
- 4) Нравственные нормы.

2. **Выбери** из приведённого списка фразы, которые характеризуют религиозное мировоззрение. Добавь свои фразы.

1) Изучение научных теорий и взглядов на происхождение человека.

2) Использование личного опыта в жизни и деятельности.

3) Знакомство с различными этическими учениями.

4) Изучение религиозных текстов.

5) _____

6) _____

Решаем жизненные задачи.

Религиозное воспитание детей

Ситуация. Родители настаивают на том, чтобы их сын ходил в воскресную школу и получил религиозное воспитание. Сын этого делать не хочет.

Роль. Сын, который не хочет ходить в воскресную школу.

Результат. Найди решение, которое устроит и тебя, и родителей и будет основано на действующих законах Российской Федерации.

Осуществляем проекты.

1. Напишите мини-сочинение на тему «Церковь и школа».

2. Проведите выставку рисунков и фотографий на тему «Мировые религии».

3. Организуйте в школе научную конференцию на тему «Великие учителя человечества» или «Важнейшие этические учения мира».

§ 5. Соотношение моих и чужих взглядов

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Так, парни, сегодня вечером все идём на дискотеку, — заявил «крутой» Дэн ребятам, как только они приехали в молодёжный лагерь. — Здесь такой порядок! Девчонок друг у друга не отбивать. Всем держаться поближе ко мне, чтобы с местными не было неприятностей!

— Дэн, ты уж извини, но я на дискотеку не пойду! — сказал Павлик. — У меня от этого «тынс-тынс-тынс» голова раскалывается, да и не нравятся мне эти танцульки!

— Слушай, Пашка! — возмутился Дэн. — Ты с нами приехал? Вот и отдыхай, как мы! Ты что, особенный?!

— Только с вами? А иначе никак? — удивлённо уставился на Дэна Павлик.



- Сравни, что говорят ребята о своих интересах и правилах поведения. Какое ты видишь противоречие?
- Какой вопрос возникает из-за этого противоречия? Обсудите свои разные варианты, а потом сравните с авторским (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

На чём основывается духовная жизнь человека? (§ 1)

Какую роль играют его потребности и интересы? (§ 2–3)

Объясни значение слов: сознание, смысл жизни, свобода воли. (Словарь)

В чём проявлялась «свобода воли» мыслителей эпохи Средневековья? (Уч-к «Всеобщая история», 6-й кл.)

1. Сознание моё и общественное.

? На основе текста перечисли черты, которыми общественное сознание отличается от индивидуального.

Сделай вывод по проблеме «Обязательно ли надо быть таким, как все?».

Индивидуальное сознание каждого человека формируется в процессе развития его личности и в ходе деятельного познания человеком окружающего мира. Потому-то индивидуальное сознание так уникально: у каждого из нас есть свои собственные ощущения необычности этого мира – вкус первой земляники, цветовая гамма осенней листвы, аромат весеннего ветра и т.д.

Так возникают особые чувства и настроения: восторг от восхода солнца или раздражение от его палящих лучей. То, что мы видим и переживаем, рождает в нашем сознании определённые мысли о красоте, полезности или правильности. Нередко мнения двух людей об одном и том же предмете – фасоне платья или мелодии песни – сильно расходятся, и мы вспоминаем поговорку «О вкусах не спорят».

С другой стороны, с первых же дней жизни окружающие нас люди формируют в нашем сознании слова-названия, принятые в данном обществе для обозначения того, что мы видим и чувствуем. Тем самым нас приучают к определённым сложившимся образцам поведения, установкам, что считать хорошим, а что плохим. По мере взросления мы, признавая себя частью какого-либо сообщества, принимаем его ценности и символы: и когда надеваем принятые в молодёжной тусовке порванные джинсы и кожаную куртку; и когда повязываем шарф с эмблемами футбольной команды; и когда отказываемся от родительских денег, говоря: «Я уже взрослый и могу зарабатывать сам»; и когда предъявляем в международном аэропорту паспорт с двуглавым орлом и гордо заявляем: «Я – из России!».

Всё это говорит о том, что, помимо индивидуальных сознаний миллионов отдельных личностей, существует и **обще-**

Ственное сознание – совокупность идей (представлений, ценностей, символов, стереотипов), господствующая в умах людей, считающих себя частью какой-либо социальной группы, класса, нации или общества в целом.

Идеи общественного сознания, направленные на решение общих для этих людей проблем, воплощаются в различных *формах*. Необходимость понять законы устройства мира побуждает людей разрабатывать научные теории и проверять их опытом. А стремление выразить человеческие чувства – создавать художественные образы в сфере *искусства*. Вера в сокровенные истины, дарованные людям Богом, находит своё выражение в *религии*. На основе обобщённого представления о мире и человеке на стыке науки, искусства и религии возникает ещё одна форма общественного сознания – *философия*. Нормы поведения, принимаемые обществом, закрепляются в формах *морали* и *права*, а взгляды на общественное устройство – в *общественно-политических теориях*.

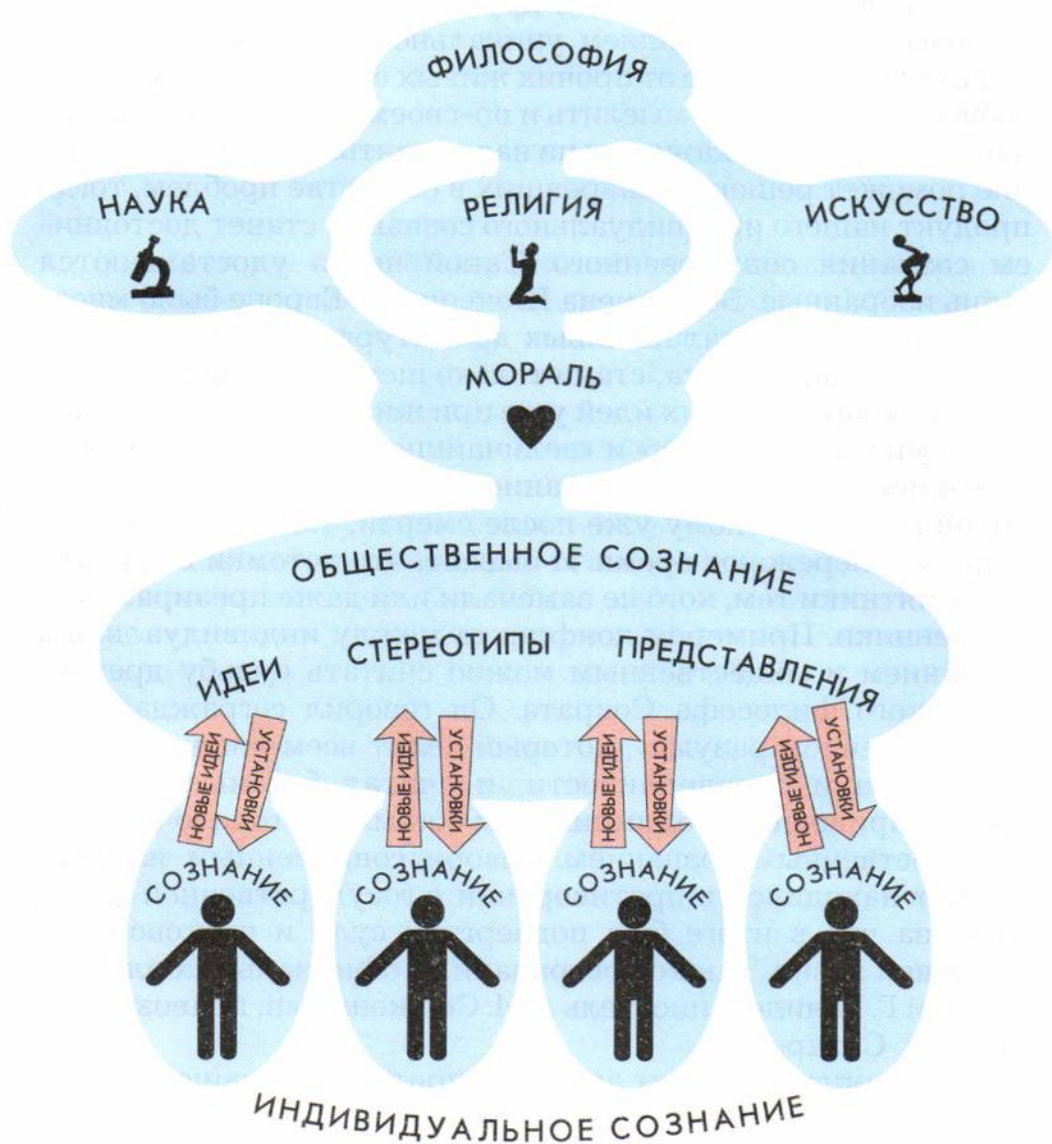
2. Мнение частное на фоне общественного.

 Используя текст, постарайся определить, какая существует взаимосвязь между общественным и индивидуальным сознанием.

Сделай вывод по проблеме «Обязательно ли надо быть таким, как все?».

Индивидуальное сознание каждого человека на протяжении жизни подвергается воздействию общественного сознания. Родительское воспитание, обучение в школе, чтение книг, участие в разнообразных общественных делах – вот лишь некоторые формы влияния общественного сознания. Но это не означает, что мы пассивно впитываем идеи, предлагаемые нам общественным сознанием. Чем старше мы становимся, тем избирательнее и критичнее воспринимаем навязываемые нам чужие мысли и чувства. В итоге мы принимаем только часть духовного богатства нашего общества (и оно становится элементом нашего индивидуального мировоззрения, нравственности, эстетических представлений), а часть – отвергаем.

СОЗНАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ



- ? Какие существуют формы общественного сознания?
Как общественное сознание влияет на индивидуальное и наоборот?

Отрицая сложившиеся в общественном сознании стереотипы, мнения и правила, мы активно ищем им замену, придумываем свои идеи и образы, другими словами, занимаемся *творчеством* – проявляем уникальное человеческое качество, отличающее нас от прочих живых существ. Именно способность критически мыслить и по-своему воспринимать мир даёт возможность каждому из нас творить. Если наше творение поможет решению назревших в обществе проблем, тогда продукт нашего индивидуального сознания станет достоянием сознания общественного. Такой чести удостоиваются лишь избранные. Во времена Шекспира в Европе было много театров и немало талантливых драматургов, однако классикой, пережившей века, стали только шекспировские пьесы.

Иных творцов новых идей уже при жизни признают «гениальными мыслителями» и «величайшими государственными деятелями». Но часто признание приходит к писателю, художнику или учёному уже после смерти, так как его мысли нередко опережают время. И бывает, что потомки воздвигают памятники тем, кого не замечали или даже презирали современники. Примером конфликта между индивидуальным сознанием и общественным можно считать судьбу древнегреческого философа Сократа. Он говорил согражданам о «божественном разуме», который велит всем жить по законам добра и справедливости, и считал бессмысленными жертвоприношения олимпийским богам. Но это шло вразрез с общественным сознанием. Говоря современным языком, Сократ находился в противоречии с государственной религией, за что в итоге был подвергнут суду и приговорён к смертной казни. Также пострадали от официальных властей учёный Г. Галилей, писатель А.И. Солженицын, правозащитник А.Д. Сахаров.

Но не каждый протест личности против сложившейся в общественном сознании системы духовных принципов свидетельствует о гениальности протестующего. Человеческая история полна примерами преступников – от первобытного людоеда до А. Гитлера, идущих против законов общества ради собственной славы и наживы.

СПРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В течение всей жизни индивидуальное сознание каждого человека взаимодействует с идеями общественного сознания, у которого учится, с которым спорит и которое обогащает.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **О** каком сознании – общественном или индивидуальном говорится в высказываниях?
- «Истинный художник выражает то, что думает, не страшась противодействия вековых предрассудков» (французский скульптор XIX – начала XX в. Огюст Роден).
«Когда двое делают одно и то же, получается не одно и то же» (древнеримский комедиограф Теренций).
«В хорошем обществе добрые должны служить образцом, а злые – назиданием» (французский политик, философ и публицист XVIII–XIX вв. Луи Бональд).
2. **В**ыбери любое из предложенных выше высказываний, с которым ты согласен. Представь, что твой товарищ придерживается противоположного мнения. Подбери убедительные слова, примеры из жизни и т.д., которые помогут объяснить твою позицию.

Решаем жизненные задачи.

Выбор между личным и общественным

Ситуация. Перед тобой стоит проблема выбора: помочь родителям по хозяйству или пойти с друзьями погулять.

Роль. Ты – человек, который должен сделать выбор.

Результат. Сделай выбор и объясни его, используя понятия «индивидуальное сознание» и «общественное».

Осуществляем проекты.

1. Проведите исследование на тему «Размышления о смысле жизни в истории человечества».
2. Организуйте в школе конкурс на тему «Великие имена России» по следующим номинациям: художественное творчество, литературное творчество, историческое исследование.

§ 6–7. Пределы моих желаний

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Однажды, когда ребята были в летнем лагере, они отправились на субботник – сажать деревья на месте недавнего лесного пожара. Работа затянулась, и вожатый послал «спорщика» Сашу и «умника» Ваню в соседний посёлок за водой. В киоске оказалась только минералка в стеклянных бутылках. Тащить их было очень тяжело.



– Вань! – заявил «спорщик» Саша, когда они уже отмахали полдороги обратно. – Я сейчас просто умру от жажды...

– Я тоже... – ответил Ваня.

– Давай выпьем по бутылочке, а ребятам скажем, что разбили!

– Саш, ты обалдел?! – изумился Ваня. – Неужели я должен тебе, как маленькому, объяснять, что красть и врать нельзя?!

– Вот ты, Ванюха, у нас демократию любишь, свободу! – продолжал Саша. – Любишь порассуждать, что каждый из нас – «свободный человек»!

– Ну, да...

– А «свободный человек» должен сам принимать решения, не ожидая подсказок, – продолжал Саша, стараясь подражать Ваниному голосу.

– Также верно... – растерянно подтвердил Ваня.

– Вот я, – заявил Саша, – как «свободный человек», хочу пить и решаю, что выпью сейчас эту воду. Почему же мне нельзя этого сделать?

- Сопоставь высказывания ребят о жизненных принципах. Чем они отличаются? Какое ты видишь противоречие?
- Какой вопрос лежит в основе этого противоречия? Обсудите разные варианты, а потом сравните с авторским (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Используя словарь, опиши взаимосвязь таких явлений, как свобода воли, нравственность, совесть, справедливость, милосердие, дружба.

Как, с твоей точки зрения, на эти проявления индивидуального сознания может влиять общественное сознание? (§ 5)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Свободный выбор между «хочу» и «надо».

? Сделай вывод по проблеме «Если я свободен, почему мне чего-то делать нельзя?».

Каждый день мы попадаем в ситуации, ставящие нас перед выбором. Животным проще: их поведение определяют инстинкты – самосохранения, продолжения рода и т.п. Словно компьютерные программы, они дают команды организму поступать соответствующим образом. Люди наделены сознанием и свободой воли, и на человеческий выбор влияют разнообразные потребности нашего тела и сознания: желания есть, спать, развлекаться и т.д. Их часто называют *эгоистическими потребностями* – от слова *эгоизм* – любовь к себе, преобладание личных интересов над чужими.

В то же время подобное естественное, природное самолюбие уравнивается в нас *человеческой нравственностью*. Эта нравственная сторона нашей жизни постоянно ставит наше сознание и свободную волю перед выбором: «можно» и «нельзя», «хочу» и «надо» и т.д. От того, с какой лёгкостью вы делаете выбор в пользу нравственного поведения, можно судить о степени внутренней **нравственной свободы** вашей личности.

1. Низкая степень свободы. Нравственные требования воспринимаются как *внешнее принуждение*. Ситуация: сын не хочет помогать отцу ремонтировать гараж, но вынужден это делать – в противном случае отец не пустит его гулять. Только эта угроза помогла мальчику справиться со своим эгоизмом, так как его нравственные и волевые качества проявились слабо.

2. Средняя степень свободы. Нравственные требования воспринимаются как *внутреннее принуждение*. Пример: подросток опаздывает на тренировку, но вынужден помочь своей маленькой сестре донести портфель до дома. Он раздражённо покрикивает на неё, подгоняет, так как считает, что его право на свободу ограничено навязанными обременительными обязанностями. В данном случае подросток проявляет высокий уровень волевых качеств, но низкий – нравственных.

3. Высокая степень свободы. Нравственные требования воспринимаются как *внутренние потребности*. Ситуация: после тяжёлого трудового дня всем хочется отдохнуть, но дочь спешит помыть посуду до того, как это будет вынуждено сделать уставшая после работы мама. Нравственные требования у девушки сливаются с внутренними потребностями, и потому дело даётся ей легко – она делает свободный сознательный выбор, усилием воли побеждая свои эгоистические желания и получая от этого внутреннее удовольствие.

Интересно, что в поведении некоторых высших животных, живущих сообществами (волки, обезьяны и др.), присутствует внешнее принуждение, похожее на низшую степень человеческой свободы: наиболее агрессивных, эгоистичных особей сородичи изгоняют из стаи, инстинктивно опасаясь взаимного уничтожения.



Согласен ли ты с этими высказываниями?

«Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех» (итальянский историк, поэт XVIII–XIX вв. Карло Джузеппе Ботта).

«Кто всегда делает то, что хочет, редко делает то, что должен» (шведский государственный деятель XVI–XVII вв. Аксель Оксеншёрна).

«Свобода – это право делать всё, что разрешают законы» (французский философ-просветитель XVII–XVIII вв. Шарль де Монтескье).

2. Подчиняясь голосу совести...

? Используя текст, сформулируй решение по проблеме «Если я свободен, почему мне чего-то делать нельзя?».

Важнейшее качество, формируемое в духовном облике человека, – это **совесть** – способность различать добро и зло и, основываясь на этом различии, оценивать поступки и мысли, свои и чужие. Примерно до 5–6 лет ребёнок просто усваивает, что принято считать в его обществе плохим, а что хорошим. На этой основе после 5–6 лет в развитии его личности происходит качественный скачок – просыпается так называемый голос совести – ребёнок в своём сознании начинает оценивать собственное поведение, порождая:

- чувство *гордости* за самостоятельно убранную комнату или *стыда* – за сломанную ветку дерева;

- *ощущение уверенности* в своей правоте после драки с сильным противником, обидевшим слабого, или *раскаяние* в том, что побоялся заступиться;

- *душевное спокойствие*, мир с самим собой, когда поступаешь честно, или *угрызения совести*, когда делаешь то, что *внутренне* считаешь плохим.

Испытав подобные муки совести, человек начинает предвидеть нравственные последствия своих поступков и, сдерживая эгоистические желания, более взвешенно подходит к выбору своих действий.

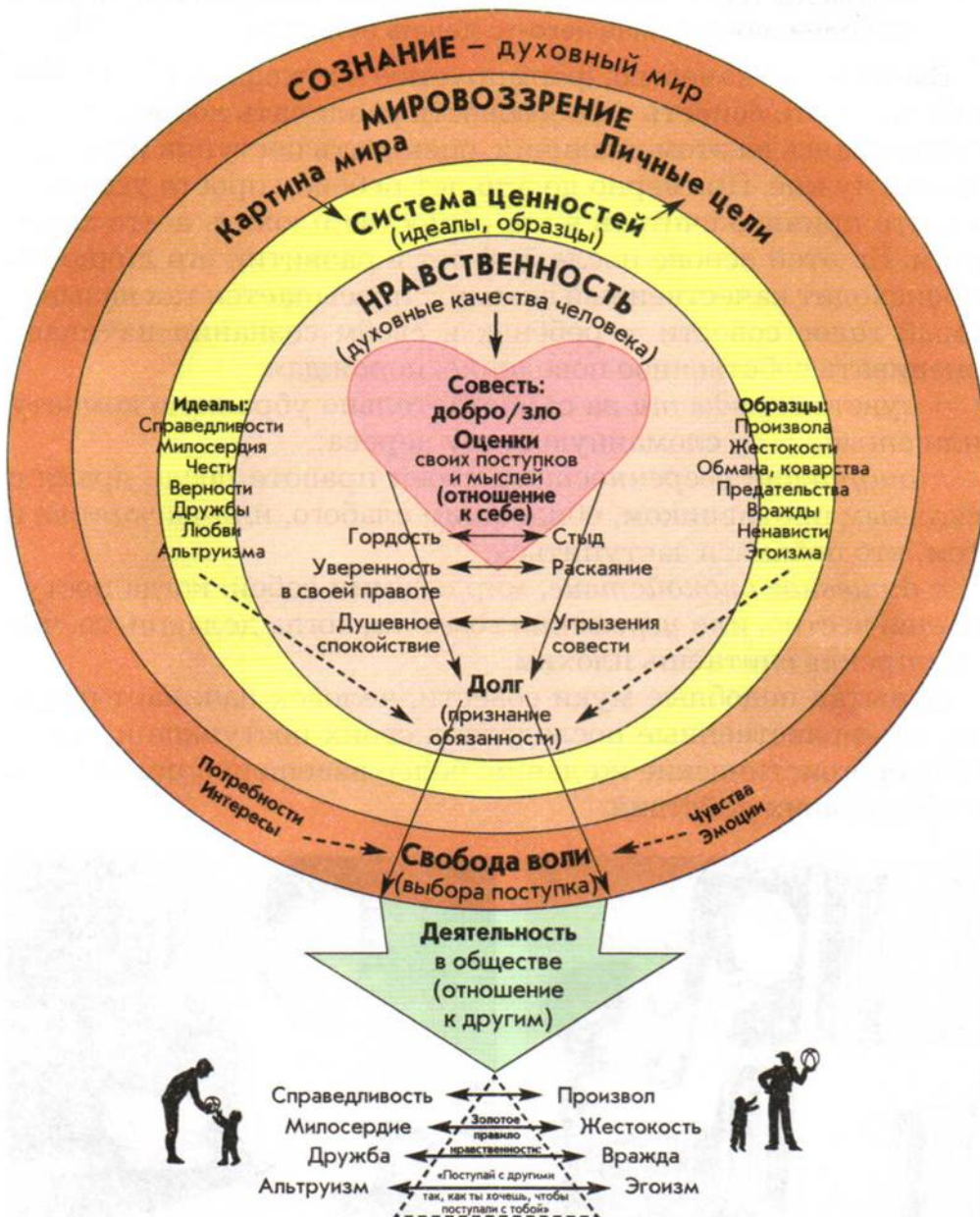


Гордость за порядок



Стыд за беспорядок

НРАВСТВЕННОСТЬ В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



? Где в духовном мире человека рождаются плохие и хорошие поступки?

3. По зову долга...

 Используя текст, подумай над тем, как различные категории морали влияют на наше отношение к другим людям.

Сделай вывод по проблеме «Если я свободен, почему мне чего-то делать нельзя?».

Поведение каждого человека зависит не только от совести, но и от чувства **долга** — иными словами, от того, что человек понимает и признаёт как *необходимость, обязанность* поступать определённым образом вне зависимости от своего желания, а порой даже вопреки ему. Как в нас возникает это чувство долга? Истоки — в *системе ценностей*, что сформировалась в нашем мировоззрении, в тех *образцах и идеалах* поведения, которые мы признаём правильными, хорошими, необходимыми и которым хотим следовать.

Родители или учителя могут долго внушать юноше, что «НАДО уступать место в транспорте женщинам и пожилым людям!». Но поступать соответствующим образом юноша станет лишь тогда, когда этот образец поведения будет принят им внутренне, войдёт в его систему ценностей как определённый важный символ: «Это — форма проявления уважения и заботы по отношению к тем, кого должен оберегать настоящий мужчина!». И тогда, даже возвращаясь с рок-концерта, где он четыре часа подряд прыгал и кричал, парень найдёт в себе силы подняться с сиденья в электричке, увидев, что в вагон входит, например, женщина с ребёнком на руках. Таким образом, чувство долга связывает человека с другими людьми и со всем обществом в целом. Следование моральным ценностям ощущается им как моральный долг, своего рода внутренняя обязанность. Неисполнение долга воспринимается им как вина, этому чувству сопутствуют угрызения совести.

Развитое чувство долга постоянно ставит человека перед выбором между положительными и отрицательными образцами поведения в его системе ценностей, к примеру, между *справедливостью и произволом*. Эгоистические желания могут подталкивать человека, не обращая внимания ни на что,

пользоваться своей силой или властью для решения собственных проблем. Например, в песочнице отнять игрушку у слабого или в ответ на случайный толчок одноклассницы со всей силой ударить её портфелем. Подобному произволу в нормальной системе ценностей человека препятствует идеал **справедливости** – когда определённое действие признаётся наиболее правильным и честным в отношениях между людьми.

Идеал справедливости – это:

- честные и равноправные взаимоотношения между отдельными людьми и социальными группами, подразумевающие, что у каждого может быть своё достойное уважения место в жизни;

- справедливое соотношение между деянием и воздаянием, когда каждый человек за выполненную работу должен получить соответствующее вознаграждение;

- справедливое соотношение между преступлением и наказанием – другими словами, человек, совершивший преступление, должен понести наказание, соответствующее этому преступлению;

- справедливое соотношение между правами и обязанностями (например, право водить автомобиль налагает обязанность соблюдать правила дорожного движения).

Подобно альтернативе «произвол – справедливость» наши чувство долга и совесть постоянно подвергаются испытанию со стороны других форм выбора и нередко разрываются:

- между *жестокостью* и *милосердием* (готовность помочь или простить из сострадания);

- между *коварством* (расчётливый обман для личной выгоды) и *честностью* (искреннее и прямое следование тому, что велят долг, совесть и мораль общества);

- между *враждой* (непримиримое столкновение интересов, ожесточённая борьба с неприятелем) и *дружбой* (общность интересов, близость и доверие, взаимопомощь);

- между *ненавистью* (невозможность вынести существование человека, желание уничтожить всё, что с ним связано) и *любовью* (невозможность жить без человека, готовность пожертвовать ради него всем);

– между *предательством* (измена своим обязательствам перед другими людьми) и *верностью* (стойкость и неизменность своих обязательств, своих чувств, несмотря ни на какие обстоятельства);

– между *эгоизмом* (предпочтение своих интересов всему остальному) и *альтруизмом* (готовность бескорыстно пожертвовать своими интересами ради других).

Чтобы облегчить этот мучительный выбор в разные эпохи и в различных культурах, человечество сформулировало **золотое правило нравственности** – универсальную формулу поведения человека, согласующуюся с его совестью и чувством долга.

«Золотое правило нравственности» в различных культурах
(названия традиций расположены в алфавитном порядке, в скобках – время начала формирования данной культурной традиции)

БУДДИЗМ (с середины I тыс. до н.э.): «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно». *Удана-Варга, 5:18*

ДАОСИЗМ (с середины I тыс. до н.э.): «Пусть удача вашего соседа станет для вас удачей, а потеря вашего соседа – для вас потерей». *Тай Шанг Кан Йинг Пиэн*

ЗОРОАСТРИЗМ (с середины I тыс. до н.э.): «Только тот по природе хорош, кто не делает другим ничего, что плохо для самого себя». *Дади-стан-и-диник, 94:5*

ИНДУИЗМ (с середины II тыс. до н.э.): «Не делайте другим того, что было бы больно вам, если бы сделано было вам». *Махабхарата*

ИСЛАМ (с середины I тыс. н.э.): «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе». *Сунна*

ИУДАИЗМ (с середины II тыс. до н.э.): «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему». *Талмуд, Шаббат, 31a*

КОНФУЦИАНСТВО (с середины I тыс. до н.э.): «Не делайте другим того, чего не хотите, чтобы они делали вам». *Аналекты, XV:23*

РУССКАЯ НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ (с рубежа I–II тыс. н.э.): «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». *Народная поговорка*

ХРИСТИАНСТВО (с начала I тыс. н.э.): «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». *Новый Завет. Евангелие от Матфея, 7:12*

Каждому человеку в жизни постоянно приходится выбирать между эгоистическими желаниями и правилами человеческой нравственности. Регуляторами нашего поведения выступают чувство совести и чувство долга, основанные на принятой нами общественной системе ценностей.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Представь, что ты стал свидетелем такой ситуации: в общественном транспорте мужчина поймал за руку вора, пытавшегося стащить кошелек. Мужчина вернул кошелек хозяину, а вора сильно ударил (хотя тот не сопротивлялся) и сдал в отделение милиции на ближайшей остановке. Как можно расценить действия мужчины – как произвол или как справедливость?

2. Постарайся оценить, какие идеалы, образцы, ценности (см. схему на с. 44) проявились в действиях участников следующей ситуации: семиклассница Анюта очень спешила в школу, оступилась и подвернула ногу. К сидящей на земле и плачущей девочке подбежали ребята.

Марина: Анька, растяпа, вечно с тобой что-нибудь случается!

Настя: Анечка, не плачь, я сейчас учительницу позову. Мы сейчас тебе поможем!

Миша: А я давай пока с тобой посижу.

Кирилл: Да ну вас! Подумаешь, ногу подвернула... Я пошёл, мне опаздывать нельзя, вдруг замечание напишут!

3. Во время Второй мировой войны известный польский учитель Януш Корчак имел возможность уйти в партизаны или выжить, работая на немцев. Но он остался вместе со своими воспитанниками, которым фашисты уготовили смерть в газовой камере. Используя схему урока, укажи, какие духовные (нравственные) качества, идеалы системы ценностей Януша Корчака проявились в этом поступке.

4. Какая функция справедливости нарушена в данных примерах?

Пример	Функция справедливости
1. Строитель выполнил в доме ремонтные работы, но ему за это ничего не заплатили.	А. Соотношение между преступлением и наказанием.
2. Человек обокрал прохожего, ему за это отрубили руку.	Б. Соотношение между деянием и воздаянием.
3. Человек имеет автомобиль, но не заботится о его техническом состоянии.	В. Соотношение между ролями отдельных людей или социальных групп.
4. Ребёнка не берут в элитный детский садик, так как малыш из небогатой семьи рабочих.	Г. Соотношение между правами и обязанностями.

1	2	3	4

Решаем жизненные задачи.

Семейная поездка

Ситуация. Всю зиму семья мечтала о том, как летом все вместе отправятся на дорогой заграничный курорт. Но перед покупкой путёвок выяснилось, что бюджета семьи на такую поездку не хватает. Папа предложил поехать маме с детьми, но было видно, что он очень расстроен.

Роль. Сын или дочь, которым не хочется огорчать отца.

Результат. Предложи варианты выхода из ситуации.

Осуществляем проекты.

1. Проведите в школе социологический опрос на тему «Что такое дружба».
2. Сыграйте в ролевую игру с ключевой идеей «Живём по золотому правилу нравственности».
3. Организуйте конкурс сочинений на тему «Долг и совесть в нашей жизни».

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 1

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!

- Как понять – чего я хочу и что я могу?
- Как найти себя в обществе – стать человеком?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу!

Какие проекты выбрал? С кем объединялся?

Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

- ?** Распредели понятия из списка на две группы:

Элемент логического мышления	Нравственное качество личности

Список: Долг. Понятия. Совесть. Милосердие. Суждение. Гордость. Умозаключение. Стыд. Дедукция.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

- ?** Один из твоих знакомых пытается убедить тебя, что «совесть» и «милосердие» – устаревшие понятия, которые мешают человеку жить в современном мире. Возрази ему.

Позиция	Я считаю, что _____.
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

- ?** Два твоих друга заспорили о том, «как появился человек». Один отстаивает религиозную точку зрения, другой – научную. Ты наблюдаешь это со стороны и понимаешь, что дело может кончиться дракой. Выбери допустимую модель своего поведения (объясни свой выбор).

А) Поддержать одного из спорящих.

Б) Предложить каждому остаться при своей точке зрения.

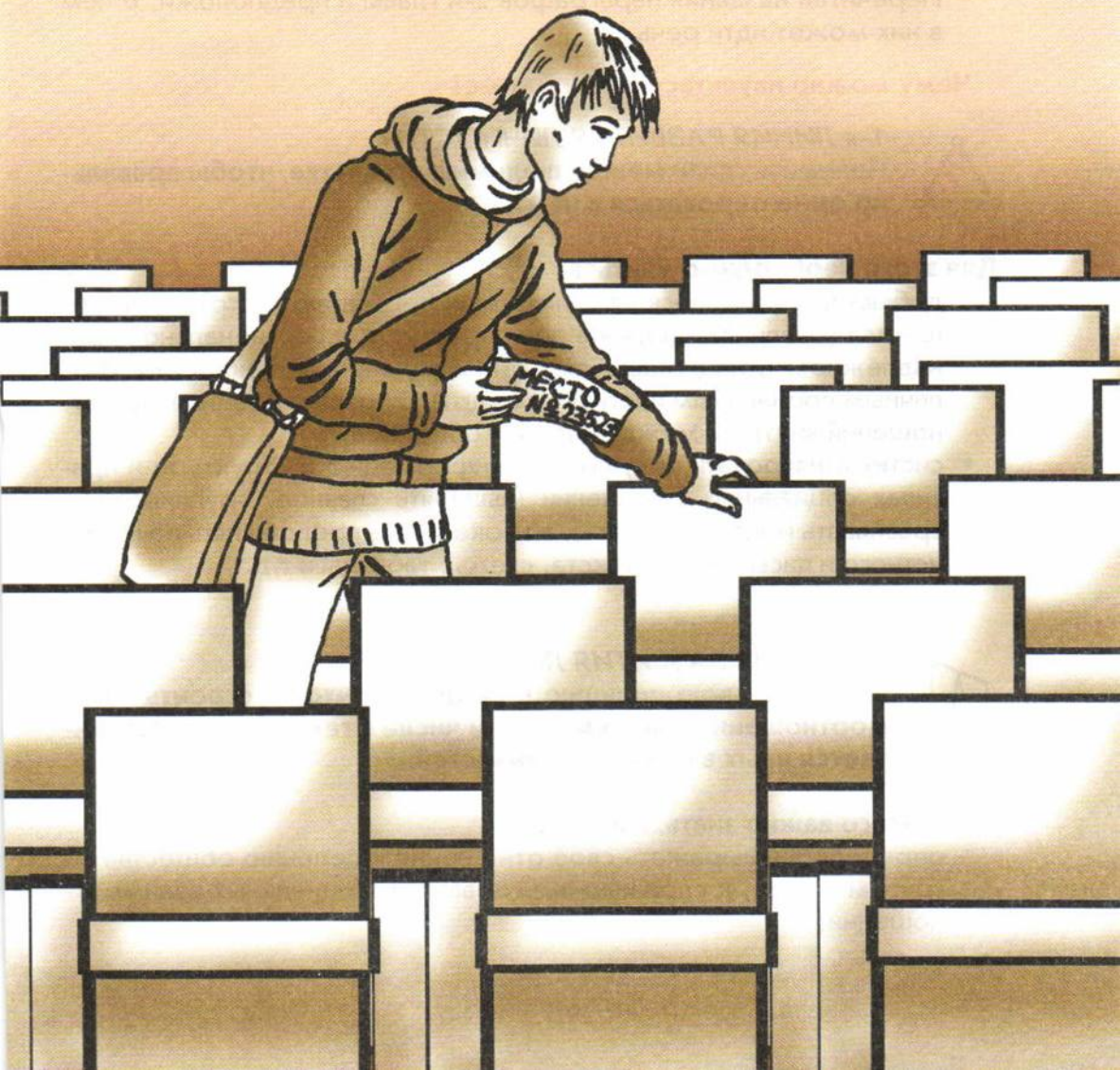
В) Уйти в сторону – пусть дерутся.

Г) Разогнать спорящих силой.

Глава 2

Где моё место в обществе?

(сфера социальной структуры)



Введение в главу 2

ГДЕ МОЁ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Как ты считаешь, для чего надо искать своё место в обществе?
- Перечитай названия параграфов 2-й главы и предположи, о чём в них может идти речь.

Чему можно научиться по этой теме?



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- систематизировать получаемую информацию о структуре и правилах социальных отношений (выделять главное, группировать, сравнивать и анализировать), а также уметь представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями и т.д.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- выстраивать линию своего поведения в ситуациях, моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях;
- договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанные с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М.: Аванта+, 2005.

Интернет-сайты

1. <http://www.isras.ru> Институт социологии РАН.
2. <http://www.si.ras.ru> Социологический институт РАН (СПб.).
3. <http://www.iksiran.ru/> Институт комплексных социальных исследований РАН.

§ 8. Сложность структуры общества

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

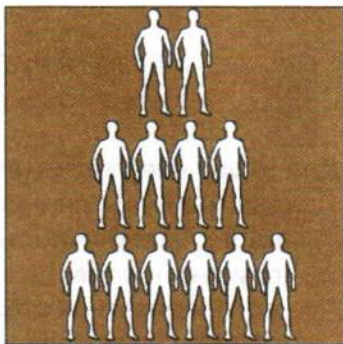
— Я что-то не понял, а почему меня не берут в поход? — возмутился «спорщик» Саша, увидев, что его имени нет в списках группы.

— Так ты даже на собрание после уроков не пришёл, — ответила «красавица» Таня. — Там Лада Маратовна всё объяснила. Она сказала, что ты связался с плохой компанией, ведёшь себя как последний хулиган и вечно противопоставляешь себя ребятам в классе. А в походе Лада Маратовна отвечает за наши жизни.

— Что за ерунда! — Саша ещё больше разъярился. — Это нечестно! Кто придумал делить людей на «отличников» и «двоечников»?!

— Да ведь так всегда бывает в жизни, — усмехнулась Таня. — Ты, Сашка, посмотри вокруг. Кто-то в офисе на «компе» работает, а кто-то улицы метёт. Кто-то спокойно на автобусе ездит, а кто-то без авто с кондиционером шагу сделать не может. Кто-то на тусовках в подъездах развлекается, а кто-то в театр ходит. Да и вообще: кто-то родился в богатой стране, кто-то — в бедной; у одних в обычаях принято волосы под платком прятать, у других — мини-юбки носить.

— Ну да! — скривился Саша. — Но рождаемся-то мы все одинаковыми: две руки, две ноги, одна голова. И мозги у каждого есть, и характер. И судим мы о человеке — нормальный он или никчёмный — вовсе не по тому, во что он одет, в какой машине разъезжает и в каком клубе тусуется. А по тому, как он себя с людьми ведёт! А все эти деления — полный бред!



- Сравни высказанные мнения и постарайся определить, в чём ты видишь противоречия.
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение выражений: социальные общности, социальные группы. (Словарь)

Дай объяснение особенностям общественного и индивидуального сознания. (§ 5)

Вспомни произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Против кого был направлен гнев сторонников Пугачёва? С чем он был связан? (Уч-к «Литература» («Путь к станции «Я»), 7-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Социальная структура.

? Используя ключевые слова данного текста, сформулируй и аргументированно защити свою позицию по вопросу «Справедливая ли структура современного общества?».

Сделай вывод по проблеме «Отчего происходит расслоение людей в обществе?».

Общество состоит из отдельных групп, слоёв, классов, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом. Они очень разные и могут отличаться, например, количеством участников. Так, семья, состоящая из нескольких человек, считается маленькой группой, а этнос (народ) относится к большой социальной группе. Людей можно делить на группы в зависимости от пола, возраста, уровня дохода. Этот перечень можно продолжать бесконечно – он зависит лишь от того, какое основание для формирования группы мы решим выбрать. Можно взять национальность, абонентов мобильной связи, пассажиров метрополитена, врачей, да, в конце концов, только голубоглазых. Так, к примеру, на сайте «ВКонтакте» есть группа «Давыдовы, объединяйтесь!». Каждый из нас, даже не желая того,



Семья – крепкая социальная группа

является участником множества социальных групп. Всё это сложное общественное деление называется **социальной структурой общества**.

Она определяет, какое положение люди занимают в обществе по отношению друг к другу. Крестьяне, рабочие, служащие, предприниматели – все они имеют разные возможности. В то же время структурирование групп и слоёв обеспечивает связь между разными элементами общества, и каждая социальная группа выполняет свою часть жизненно важных задач: одни производят материальные блага, другие создают духовные ценности, третьи управляют и т.д. Для нормального развития общества важны все элементы, но некоторые социальные группы играют более значительную роль, нежели другие.

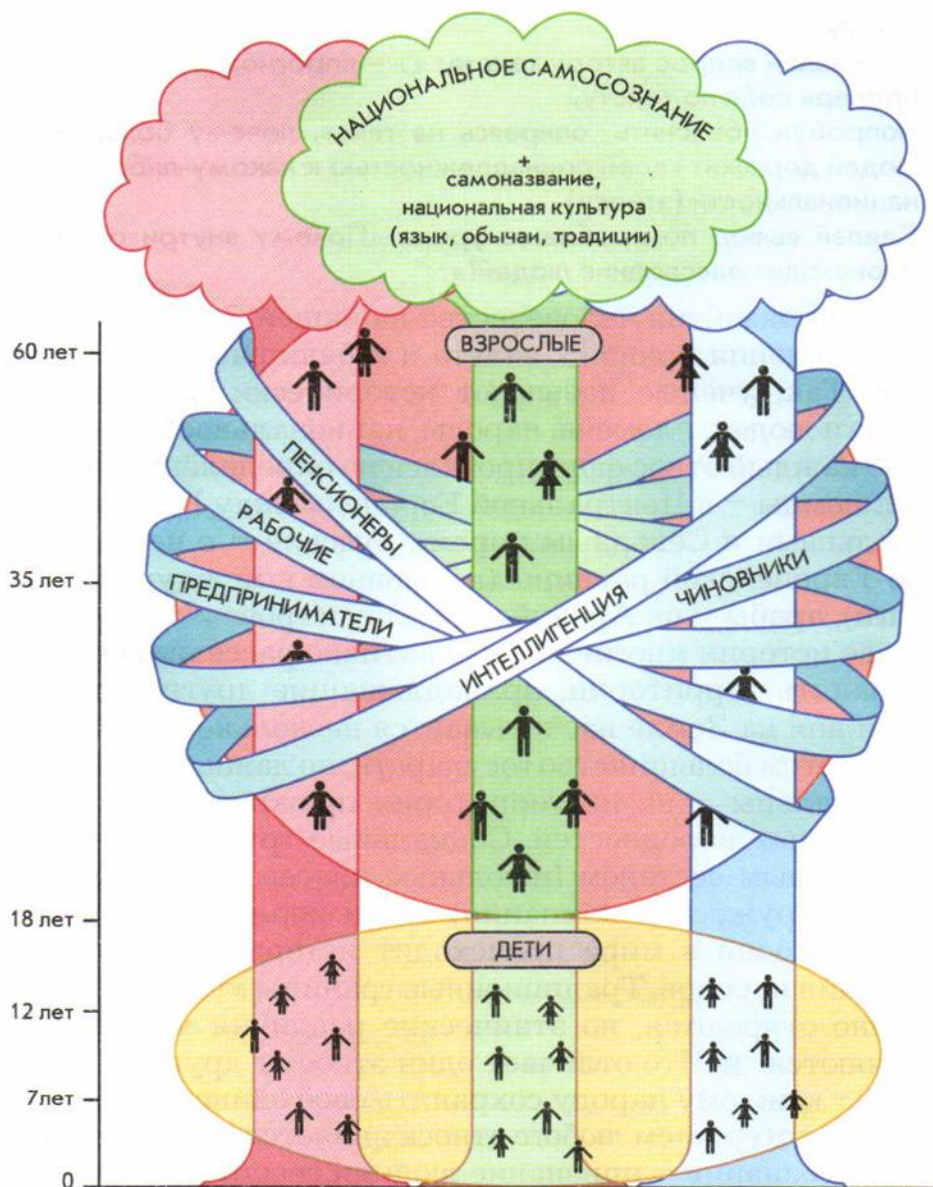
Современное общество представляет собой сложную картину. В наши дни появилось много критериев для деления людей на группы и слои. Формально все элементы современной социальной структуры равны между собой, но в реальности это не так. Одни общественные группы имеют больший, по сравнению с другими группами, доступ к таким благам, как деньги, власть, престиж.

В современном обществе положение человека нельзя определить как нечто застывшее. И в этом смысле мы далеко ушли от Средневековья с его сословиями. В наши дни у каждого из нас есть немало возможностей изменить свой социальный статус: получая образование, меняя место жительства, добросовестно служа Родине, вступая в брак...

В стремлении реализовать идею равноправия общество даёт всем людям примерно равные стартовые возможности. Потом, с течением жизни, происходит разделение людей по интересам, способностям, трудолюбию и даже удаче.

Переход из одной социальной группы в другую приводит к тому, что различия между группами стираются: богатые и бедные, нищие и короли нередко попадают в схожие ситуации, и тогда их одежда и социальное положение уже не играют никакой роли.

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ



- ? Какие принципы социального деления представлены на схеме?
Какие правила необходимо соблюдать для нормального общения?

2. Национальная гордость.

? Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок:

В – задай вопрос автору текста; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь себя по тексту.

Попробуй объяснить, опираясь на текст, почему большинство людей дорожит своей принадлежностью к какому-либо народу, национальности (этносу).

Сделай вывод по проблеме урока «Почему внутри общества происходит расслоение людей?».

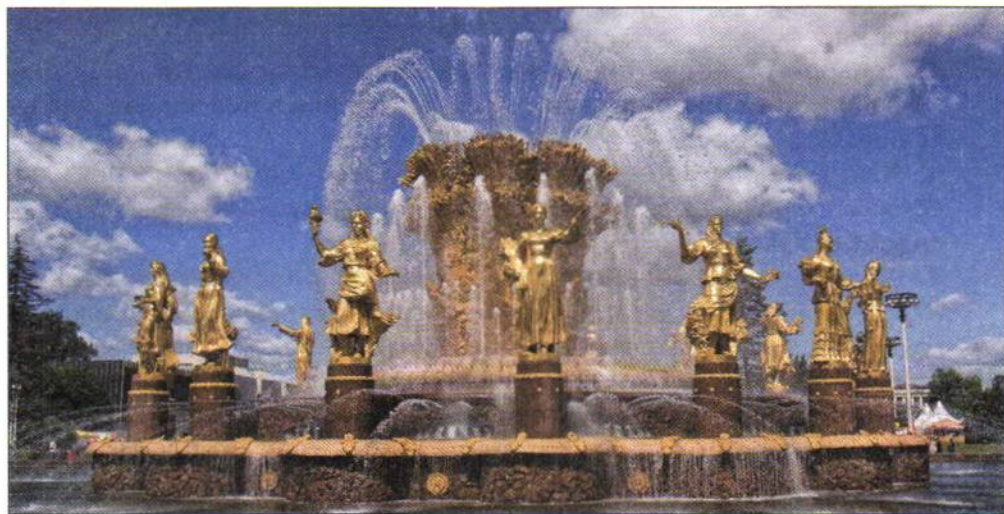
История развития человечества на нашей Земле – это история рождения и жизни, взлёта и гибели различных **этносов**. **В** Так, учёные называют исторически сложившиеся общности людей: племена, народы, национальности. **П** Изначально каждый этнос формировался на определённой территории: немцы – в Центральной Европе (между Рейном, Эльбой, Альпами и Северным морем), русские – в центре Восточно-Европейской равнины (в основном в междуречье Оки и Волги), арабы – на Аравийском полуострове и т.д.

В ходе истории многие народы активно расселялись, стремясь занять территории, принадлежащие другим этносам. В наши дни на Земле насчитывается несколько тысяч народов. При этом большинство государств, по данным ООН, многонациональны – на их территории проживают десятки и сотни разных народностей. Социальные группы с пёстрым национальным составом (школьные классы, трудовые коллективы, дружеские компании) стали нормой современной жизни. Сегодня в мире происходит исторический процесс сближения народов. Традиционные границы между ними постепенно стираются, но этнические различия между ними сохраняются. **В** Что отличает один этнос от другого? **О** Что помогает каждому народу сохранять своё единство? **О**

Главным стержнем любого этноса является его **национальное самосознание** – признание людьми своего единства, выражаемое в общем *самоназвании*. Народ жив, пока люди, его составляющие, называют себя русскими, украинцами, французами и т.п. Тем самым люди одного этноса хотят подчерк-

нуть: у них есть нечто общее (историческая память, ценности национальной культуры), что отличает этот народ от других. П

Другими отличительными признаками этноса являются такие особенности культуры, как *язык, обычаи, традиционный образ жизни*. П Несомненно, они важны, но не всегда обязательны. В О К примеру, различные общины, находящиеся на территории Швейцарии, говорят на разных языках (французском, немецком, итальянском), но тем не менее все их жители считают себя швейцарцами! Другой пример: во второй половине XX века в семьях татар, удмуртов, карел и иных народов детей не учили родному языку (в общении использовался русский), однако это не мешало молодым людям считать себя татарами, удмуртами, карелами и т.п. П Важно, что члены этноса осознают свою общность, имеют культуру, нормы и образцы поведения и стремятся их сохранить любым способом. Особое значение имеет желание конкретного индивидуума принадлежать к тому или иному народу. Согласитесь, человек может не знать родного языка и обычаев своего народа, но выучить их, если сочтёт это для себя важным! П



Фонтан «Дружба народов» на ВВЦ в Москве

Чувство принадлежности к тому или иному этносу формируется в процессе воспитания. **В О** Это происходит, когда взрослые (родители, родственники, учителя) рассказывают ребёнку об исторических судьбах людей, принадлежащих к этому этносу, пересказывают народные сказки, предания, приобщают его к традициям и обычаям через участие в национальных праздниках. Так в человеке формируется связь с его родной землёй, родным языком, и в конечном итоге рождается его национальная гордость. **П**

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Расслоение людей внутри общества происходит по разным причинам. В зависимости от возраста, пола, происхождения, образования, личностного и профессионального развития человек включается в те или иные слои, группы, общности.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **П**одумай, при каких условиях разделение людей в современном обществе не будет перерастать в острые социальные конфликты.
2. **П**риведи один-два примера этносов, в которых и в наши дни обычаи и традиции передаются из поколения в поколение. Объясни свой выбор.
3. **К**ак ты полагаешь, твоё национальное самосознание уже сформировалось? Если да, определи факторы, которые этому способствовали.
4. **Р**оссия – многонациональная страна. Представители разных народов нередко оказываются внутри различных социальных групп. Во многих российских семьях отец – представитель одной национальности, мать – другой, и детям выпадает нелёгкий выбор в определении своего национального самосознания. Что, на твой взгляд, необходимо в подобной ситуации, чтобы избежать конфликтов и обеспечить друг другу полноценную счастливую жизнь?

5. Объясни, как ты понимаешь следующие высказывания. Со всеми ли из них ты согласен?

«Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми» (деятель немецкого и международного социалистического движения XIX – начала XX в. Август Бебель).

«Одни всегда будут выше других. Уничтожь неравенство сегодня, и завтра оно появится снова» (американский философ, писатель, поэт XIX в. Эмерсон).

«Истинное величие наций складывается из тех же качеств, которые составляют подлинное величие отдельных людей» (американский государственный деятель XIX в. Чарлз Самнер).

«Мы – нация, верящая в разум, но если мы потеряем эту веру, заменив её верой в силу оружия, мы погибнем, невзирая на всё наше сверхъестественное вооружение» (американский юрист, публицист XX в. Лилиенталь).

Решаем жизненные задачи.

Предотвращение конфликта

Ситуация. Ты слышишь, как твои друзья критически обсуждают внешность и характер твоего одноклассника, используя национальные характеристики с негативной окраской.

Роль. Ты – друг обсуждаемого одноклассника.

Результат. Постарайся предотвратить возможный конфликт на национальной почве.

Осуществляем проекты.

1. Информационный проект. Составьте схему социальной структуры российского общества, выбрав один из критериев: возраст, национальность, пол, род занятий, место жительства. Для выполнения задания используйте сведения из энциклопедий, Интернета, дополнительной литературы.

2. Составь схему (плакат, презентацию) «Моя семья в структуре общества». В центре схемы изобрази свою семью и обозначь, к каким слоям и группам общества относится каждый из твоих близких.

§ 9. Роль организаций в нашей жизни

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Прикольную тему для эссе нам дали, — заметила «красавица» Таня, выходя из класса. — «Семья — основа общества». Забавно! Обычно на такие вещи внимания не обращаешь, а вот если задуматься, семья действительно основа всего!

— Ну, это как посмотреть! — встрял «крутой» Дэн. — Я тут по телеку передачку умную смотрел, так там один солидный дядька заявил, что «роль семьи в современном обществе снижается» и что «многие функции семьи должна взять на себя школа». Эка я завернул?! А вообще-то это верно: мы ведь полдня на уроках сидим, а потом другие полдня по кружкам и секциям бегаем. Получается, что народ в школе проводит больше времени, чем в семье. Вот и выходит, что именно школа — основа жизни общества! Верно, Вика?

— Не знаю... — ответила «тихоня» Вика. — Я считаю, что основа общества — семья, но самое главное — это вера. Без веры и семьи нормальной не будет, и вообще ничего...

— Ты про религию? — спросил «умник» Ваня. — Но в ней же столько мифов, сказок... Наука — вот что открывает людям глаза на мир. Только представьте себе: тысячи институтов по всему миру разгадывают тайны природы, чтобы улучшить нашу жизнь. Наука — вот что организует всё человечество!

— А людям это надо? — влез «спорщик» Саша. — Семья, говоришь? А зачем она? Вон сколько людей не хотят жениться и живут себе свободно! Школа? Так я по Интернету могу узнать всё, что мне нужно! Вера в Бога? В наше время надо верить в самого себя! Научные институты? Открытия делают великие одиночки, а все эти лаборатории, учреждения, центры — всего лишь вывеска для хорошей зарплаты. Короче, все эти «организации» никому не нужны, это лишь мишура для свободного человека!

— По-моему, ты какой-то бред несёшь! — заметил Ваня.



- Сравни мнения ребят и точку зрения Саши о значении семьи, школы, религии, науки и других организованных объединений людей в современном обществе. В чём ты видишь противоречие?
- Сформулируй проблемный вопрос и сравни его с вариантом авторов (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Ж Объясни значение слов: общество, социальная группа, мировоззрение, семья, потребность. (Словарь)
Почему семью называют малой группой? (Уч-к «Обществознание», 6-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Основные социальные институты.

? Основываясь на тексте, сделай вывод по проблеме урока, обозначив роль главных социальных институтов в жизни общества.

По мере развития общества деятельность людей постоянно усложнялась. Когда человечество жило родовыми общинами, все сообща добывали пищу, передавали детям полезный опыт и защищали своё общество. Со временем людям для разных видов деятельности пришлось создавать отдельные организации и устанавливать в них особые отношения между членами. Так возникали семьи, производственные учреждения, государства и т.д. Организованные объединения людей, выполняющие необходимые для общества функции, учёные называют **социальными институтами** – от латинских слов «социум» (общество) и «институт» (учреждение, организация).

Каждый социальный институт включает в себя людей соответствующих специальностей и социальных ролей, а также учреждения, снабжённые материальными средствами. К примеру, система образования как социальный институт включает в себя: педагогов, обслужива-



Образование – социальный институт.

ющий персонал, чиновников органов управления образованием. Они работают в школах, детских садах, институтах, департаментах и используют для своей деятельности различные материальные ценности: здания, книги, наглядные пособия, приборы, финансы и т.п. Такой набор средств необходим каждому социальному институту, чтобы решать главную задачу – организовывать взаимодействие людей для достижения целей, поставленных обществом.

Социальный институт образования, прежде всего, решает задачу передачи культурного опыта подрастающему поколению в виде системы знаний и умений. Так удовлетворяется потребность социума в подготовке новых полноценных членов общества.

Социальные институты политической сферы (государство, армия и т.п.) обеспечивают потребность общества в безопасности и порядке.

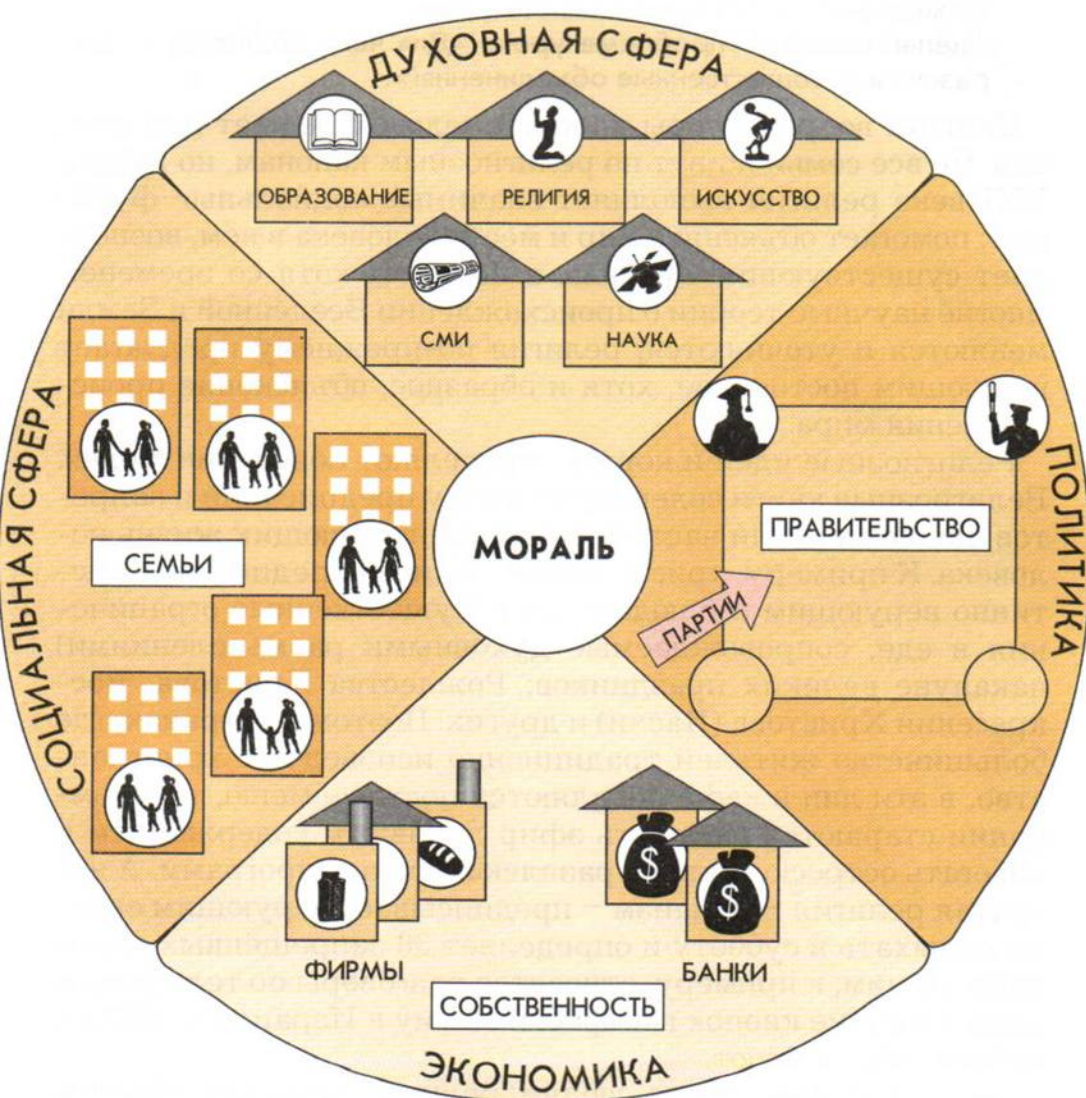
Социальные институты экономической сферы (хозяйственные объединения людей, банки и т.д.) нацелены на добычу средств существования и распределение благ.

Социальные институты сферы культуры (религия, наука, СМИ и т.п.) помогают удовлетворять потребности общества в решении духовных проблем, например, поиск смысла жизни, уточнение картины мира и т.п.

С конца эпохи первобытного мира важнейшим социальным институтом является семья. Речь не о конкретной семье, состоящей из союза мужчины и женщины и их детей, а о социальном институте семьи как общественном явлении, особенностях её структуры и организации. К примеру, законодательства многих, в частности, европейских стран признают только парную семью – союз одного мужчины и одной женщины. В то время как в мусульманских странах, согласно религиозным обычаям, основу семьи может составлять брачный союз мужчины с несколькими женщинами.

Получается, что социальные институты каждого общества способствуют не только достижению поставленных обществом целей, но и формируют социальные ценности, нормы и образцы поведения.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ



- ?** Какие социальные институты представлены в разных сферах жизни общества?
- !** опиши роль каждого института в жизни людей.

2. Религия как социальный институт.

 На основе текста предложи доказательства того, что религию можно считать социальным институтом.

Сделай вывод по проблеме урока «Для чего обществу нужны различные общественные объединения?».

Сегодня вопросы веры каждый человек решает для себя сам. Не все семьи живут по религиозным канонам, но даже в XXI веке религия выполняет значимые социальные функции: помогает объяснять мир и место человека в нём, восполняет существующие пробелы в науке. И хотя со временем многие научные теории о происхождении Вселенной и Земли меняются и уточняются, религия по-прежнему предлагает верующим постоянное, хотя и образное, объяснение происхождения мира.

Религиозные идеи и нормы определяют поведение людей. Религиозные книги содержат систему предписаний и запретов, полностью или частично регламентирующих жизнь человека. К примеру, христианская религия предписывает истинно верующим соблюдать пост (существенные ограничения в еде, сопровождаемые духовными размышлениями) накануне великих праздников: Рождества Христова, Воскресения Христова (Пасхи) и других. Поэтому в странах, где большинство жителей традиционно исповедуют христианство, в эти дни в кафе появляются постные меню, телекомпании стараются насытить эфир духовным содержанием и избегать остросюжетных, развлекательных программ. А вот другая религия – иудаизм – предписывает верующим евреям отдыхать в субботу и определяет 38 запрещённых видов работ. К ним, к примеру, относятся разговоры по телефону и даже нажатие кнопок в лифте, поэтому в Израиле в лифтах кнопки отсутствуют.

Многим отчаявшимся людям религия помогает обрести надежду на спасение, избавление от страданий. Через неё человек получает представление о смысле жизни и своей судьбе.

Любое развитое общество формирует социальные институты, задача которых – удовлетворять разные общественные потребности через организацию совместной деятельности людей.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Используя изученные понятия, докажи, что социальными институтами являются средства массовой информации, армия, деньги и материнство.
2. С помощью правила синквейна (см. с. 9) опиши такие социальные институты, как семья, наука, религия.

Решаем жизненные задачи.

Уважительное отношение к окружающим

Ситуация. Проходя мимо церкви, друзья стали свидетелями окончания службы, когда сотни верующих у храма ждали благословения батюшки. Один из мальчишек стал громко смеяться над происходящим.

Роль. Товарищ, с уважением относящийся к чувствам верующих людей.

Результат. Найди аргументы и докажи своему другу-атеисту значение религии в современном обществе.

Осуществляем проекты.

1. Соберите различные точки зрения о роли и значении современных социальных институтов в жизни общества.

Один из участников садится в центр круга, а группа задаёт ему пять вопросов о важности для общества одного из социальных институтов (семьи, религии, науки...). Затем в центр садится следующий желающий, и ему также задают пять вопросов о другом социальном институте.

2. Подберите из журналов или семейных архивов 3–4 фотографии, которые доказывали бы значимость социальных институтов в жизни общества (работа милиции, отдых семьи...). Сделайте к фотографиям краткие комментарии.

§ 10. Поиск смысла жизни в обществе

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

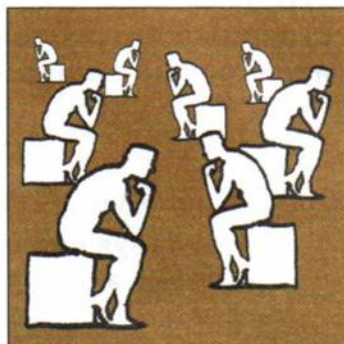
– Саша, это просто безобразие! – возмутилась мама, обнаружив, что посуда с утра так и не вымыта. – В конце концов, не так уж много от тебя и требуется!

– Ну да, «не много»! – взъерепенился Саша. – В пять лет только и слышишь: «убери кровать», «убери игрушки»! В десять лет – «делай уроки», «забери Мишу из сада»! А сейчас ещё и «вынеси мусор», и «помой посуду»!

– А как же! – удивилась мама. – Чем старше ты становишься, тем больше появляется у тебя обязанностей в семье и в обществе. Сейчас ты наш сын. Мы с папой заботимся о тебе, и тебе неплохо было бы заботиться и о нас. Потом ты сам станешь отцом, и тебе придётся заботиться о своей семье.

– «Заботиться о вас», «заботиться о семье»! – не унимался Саша. – А о самом себе когда я смогу позаботиться?! Жизнь-то проходит!

– И что же это за жизнь ради себя самого? – спросила мама.



- Сравни позиции мамы и сына. В чём ты видишь противоречие?
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: индивид, личность, характер, мировоззрение, ценности. (Словарь)

Постарайся сформулировать, в чём заключается основная проблема смысла жизни. (Уч-к «Обществознание», 6-й кл., § 4–5)

Постарайся припомнить, в чём был смысл жизни для Русалочки из сказки Г.-Х. Андерсена. Что стало для неё главной ценностью в жизни? (Уч-к «Литература» («Год после детства»), 6-й кл.)

Перечитай произведения А.С. Пушкина и постарайся разобраться, в чём, по его мнению, состоит предназначение человека. И можно ли прожить жизнь «просто так»? (Уч-к «Литература» («Путь к станции «Я»), 7-й кл.)

Какую роль в Новой истории сыграл Т. Джефферсон и другие просветители? (Уч-к «Всеобщая история», 7-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Игра социальных ролей.

? Используя текст, попробуй понять, от чего зависит достойное положение человека в обществе.

Каков твой вывод по главной проблеме? Сформулируй, для чего мы живём.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, принято называть **социальным статусом**. Традиционно статусы делят на *исходные* (пол, раса, возраст) и *достигаемые* (профессия, семейное положение). Люди приобретают их благодаря своему выбору, таланту, активности, исполнительности и, часто, удаче.

Престижность (значимость) того или иного социального статуса определяется тем:

– насколько *полезны* для общества функции, которые выполняет человек, и

– какова *система ценностей* в данном обществе (например, что считается более важным – хорошее образование или шикарный автомобиль?).

В результате в разных обществах люди одной профессии (одинаковой полезности для общества) могут иметь разные зарплаты. В Японии, к примеру, профессии учителя и воспитателя детского сада очень престижны и хорошо оплачиваются. Поэтому японское общество предъявляет значительные требования не только к уровню подготовки, но и к личностным качествам педагогов.



Два разных социальных статуса

Иногда положение человека в обществе, его социальный статус можно определить по его поведению и внешнему виду. Успешные люди, имеющие высокий социальный статус, обычно опрятно одеты, им характерны уверенные движения, они говорят достаточно громко, так что окружающим не приходится прислушиваться.

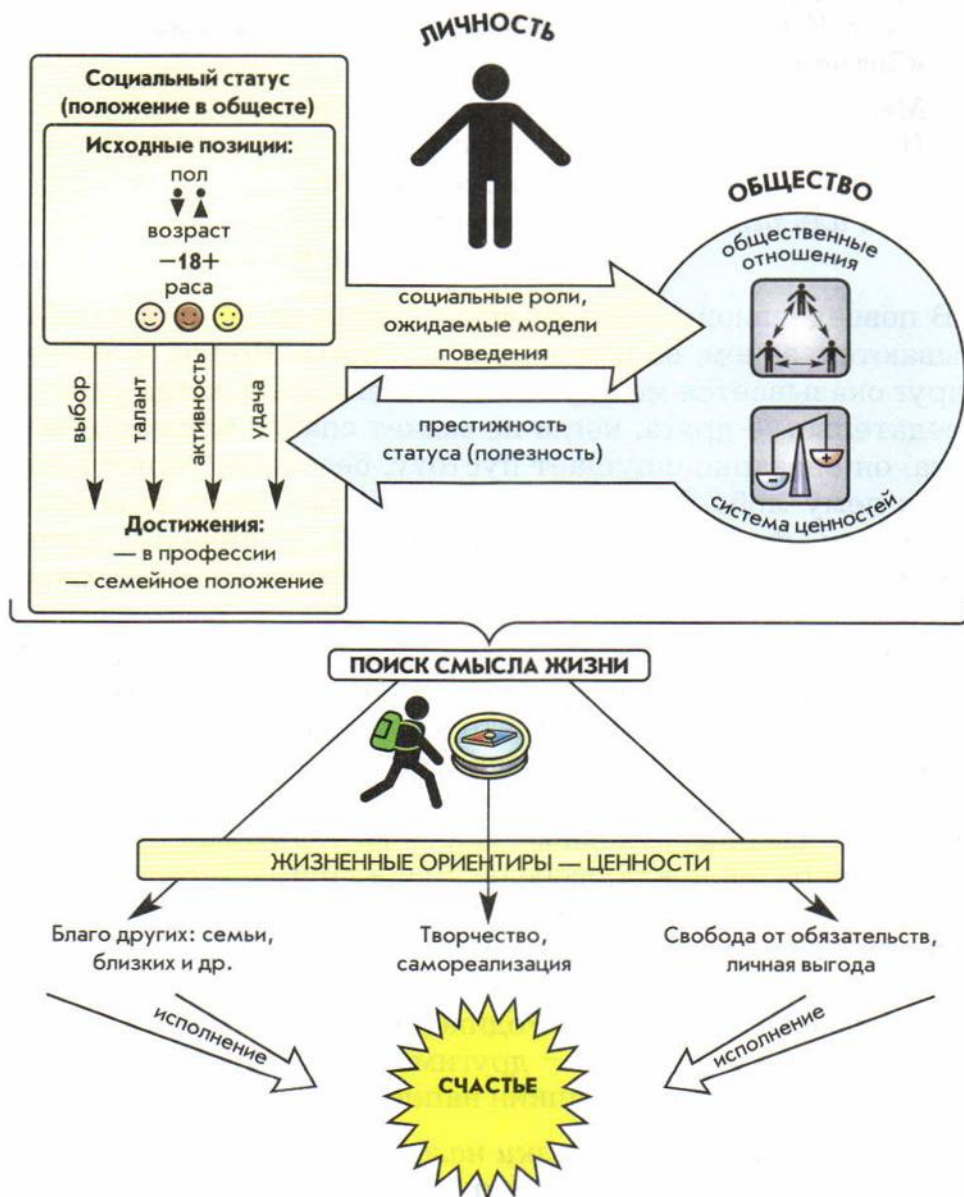
Социальный статус определяет конкретное место индивида в обществе. Зная это, люди ждут, а иногда и требуют от человека проявления определённых личностных качеств и действий, то есть модели поведения. Её принято называть **социальной ролью**.

Давайте посмотрим на себя через призму тех ролей, которые приходится играть в течение дня. Утром ты просыпаешься, родители кормят тебя завтраком, дают поручения, желают успеха. Здесь ты выступаешь в роли сына или дочери. По дороге ты общаешься с одноклассником, то есть выступаешь в роли друга. Начинаются уроки, теперь ты – ученик. После уроков – в магазин, там ты в роли покупателя. В автобусе – пассажира. На стадионе – зрителя или игрока и т.д. Каждый человек способен выполнять целый набор различных социальных ролей – сложившихся шаблонов поведения в обществе.

Задолго до появления научного понятия «социальная роль» писатели и поэты сравнивали человеческую жизнь с театром или кино, в которых настоящие актёры не «дурачатся», а «проживают» свои роли. Вот только одно из таких сравнений – отрывок из песни В. Берковского на стихи поэта Ю. Левитанского «Кинематограф»:

*Всё проходит в этом мире, снег сменяется дождём,
Всё проходит, всё проходит, мы пришли, и мы уйдём.
Всё приходит и уходит в никуда из ничего.
Всё проходит, но бесследно не проходит ничего.
Потому что в этой драме, будь ты шут или король,
Дважды роли не играют, только раз играют роль.
И над собственной ролью плачу я и хохочу,
По возможности достойно доиграть своё хочу, –
Ведь не мелкою монетой – жизнью собственной плачу
И за то, что горько плачу, и за то, что хохочу.
О, как трудно, как прекрасно пить, любить, идти на дно...
Жизнь моя, кинематограф, чёрно-белое кино!*

ЛИЧНОСТЬ В ПОИСКАХ МЕСТА И СМЫСЛА



Чем определяется статус личности в обществе?

Какие альтернативы возможны при поиске смысла жизни в обществе? Каково твоё отношение к ним?

2. Загадка вечного вопроса.

? Прочитай и сравни стихотворение Расула Гамзатова и авторский текст. Какой вариант тебе ближе? Сделай вывод по проблеме «Для чего мы живём?».

*Мы все умрём, людей бессмертных нет,
И это всё известно и не ново.*

Но мы живём, чтобы оставить след:

Дом иль тропинку, дерево иль слово.

(Р. Гамзатов)

В повседневной суматохе люди, как правило, редко задумываются, зачем, во имя чего и как жить. Но когда человек вдруг оказывается между жизнью и смертью, когда узнаёт о предательстве друга, когда не может спасти близкого человека, он внезапно ощущает пустоту, бессилие, теряет интерес к чему-либо. И вот тогда человек начинает задаваться главными философскими вопросами о смысле жизни. И никто не сможет дать ему готовых ответов. Каждый может и должен найти их сам.

В поисках своего смысла жизни многие люди обращаются к тому, что принято называть *высшими нравственными ценностями*. Некоторые считают, что эти ценности общечеловеческие, другие полагают, что в каждой культуре, цивилизации, народе они серьёзно различаются. К примеру, в европейской культуре высшие духовные ценности могут воплощаться в словах «вера, надежда, любовь» или в других – «истина, добро, красота». А в китайско-конфуцианской культуре главные слова-ценности иные: «порядок-культура, человеколюбие, справедливость». Нередко высшие ценности обозначают любовь человека к матери, к Родине, чувство сопричастности к традициям своего народа – другими словами, то, о чём великий русский поэт А.С. Пушкин написал:

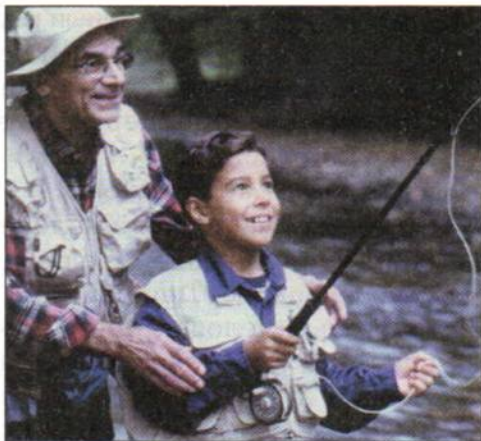
*Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.*

Вместе с тем высшие ценности являются и важнейшими правами, закрепляемыми за человеком вне зависимости от его национальности, веры, места проживания. О праве каждого человека «на жизнь, свободу и стремление к счастью» писал великий американский просветитель Т. Джефферсон.

По сути, определить для себя смысл жизни – значит выбрать свой жизненный путь, в основе которого у разных людей оказываются различные **жизненные ориентиры-ценности**. У одного – семья и творчество во благо общества, у другого – полная личная свобода (в том числе от семейных обязательств) и карьерный рост любой ценой. Удивительно то, что любые наборы жизненных ценностей всех людей можно выразить одним словом – **счастье**. Это уникальное чувство исполнения желаний, осуществления своей мечты, радость от осознания собственной самореализации. Единой универсальной формулы счастья нет – у каждого она своя!

Учёные, объединив все известные варианты, составили три основных результата поиска смысла жизни. Вот они:

1. Смысл жизни найти нельзя, его можно только выбрать для самого себя.
2. Смысла жизни нет, ибо жизнь сама есть смысл.
3. Стремление осмыслить жизнь – это поиск путей выживания в ней.



Формирование жизненных ценностей происходит в детстве

Для каждого человека поиск смысла его жизни, приобретение определённого социального статуса и исполнение конкретных социальных ролей направлены на достижение счастья, которое каждый понимает по-своему.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. Составь три разных высказывания о самом себе, используя в каждом понятие «социальный статус».

2. Прочитай известные строки В. Шекспира и дай им своё объяснение, опираясь на ключевые понятия параграфа:

*Весь мир — театр,
В нём женщины, мужчины — все актёры.
У них свои есть выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль.*

3. Прочитай несколько высказываний о счастье и выбери то, которое покажется тебе наиболее точным. Объясни свой выбор.

«Счастье — это когда человек хорошо выдумал себя и любит выдумку о себе...» (русский писатель конца XIX — начала XX в. М. Горький).

«Все без исключения стремятся к счастью. Это — мотив всех действий всех людей. Даже тех, которые намерены повеситься» (французский учёный и философ XVII в. Б. Паскаль).

«Счастье надо уважать и почитать хотя бы из-за двух его дочерей — уверенности и репутации. Ведь обе они порождают удовлетворение: первая — в самом человеке, вторая — в других по отношению к нему» (английский философ конца XVI — начала XVII в. Ф. Бэкон).

«Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (французский писатель и философ XVIII в., энциклопедист Дени Дидро).

«Глупый человек ищет счастья на стороне, мудрый возвращает его у себя под ногами» (американский писатель конца XIX — начала XX в. Джеймс Оппенгейм).

«Счастье состоит в том, чтобы знать пределы своих возможностей и быть ими довольным» (французский писатель и общественный деятель конца XIX — начала XX в. Ромен Роллан).

4. Какая из приведённых ниже позиций тебе ближе и почему?

Фатализм: «Для чего я родился на свет, если в мире всё равно ничего изменить не могу?» (персидский поэт XI–XII вв. Омар Хайям).

Пессимизм: «Мы пришли в этот мир лишь на краткий миг и обрели в нём горе и скорбь. Уйдя в мир иной, мы унесём всё это с собой» (персидский поэт XI–XII вв. Омар Хайям).

Оптимизм: «Нет, этот мир не шутка, не юдоль испытания только и перехода в мир лучший, вечный, а это один из вечных миров, который прекрасен, радостен и который мы не только можем, но и должны сделать прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нём» (русский писатель XIX в. Л.Н. Толстой).

Решаем жизненные задачи.

Дружеский совет

Ситуация. Родители одного из твоих одноклассников занимают высокий социальный статус в городе (посёлке). Мальчик всегда надменно ведёт себя по отношению к другим ребятам, поэтому с ним мало кто общается.

Роль. Товарищ надменного одноклассника.

Результат. Попробуй подобрать аргументы, которые помогли бы твоему другу выбрать иную (дружескую) модель поведения. Используй мысль, что своего положения его родители достигли сами, и твоему другу придётся завоевывать свой статус собственными силами. Поэтому ему надо учиться ладить с людьми.

Осуществляем проекты.

1. Прodelайте в классе упражнение «Мои социальные роли». Выберите добровольца, которому поочерёдно шесть раз задавайте один и тот же вопрос: «Кто ты?». Испытуемый пишет ответ сразу, не зная о следующем вопросе.

Какой вывод можно сделать по результатам упражнения?

2. Организуйте в классе выставку «Счастье – это...». Пусть каждый участник поместит на выставку фотографии или рисунки, на которых изображены самые счастливые моменты его жизни. Изображения можно сопроводить подписями, на которых каждый выразит своё понимание счастья.

§ 11. Правила общения без конфликтов

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ты чего такая хмурая? — «красавица» Таня присела рядом с «капризной» Катей. — Контрольная ещё впереди, двоек нет!

— Да при чём здесь двойки! — вздохнула Катя. — Ты моего брата Стёпку помнишь? Мы с ним всегда были друзьями не разлей вода. Мама даже нам говорила, что ссорятся только те, кто друг друга не понимает и что ближе и роднее друг друга у нас никого нет! А тут мы с ним поссорились, да так, что уже второй день не разговариваем! И главное, из-за ерунды. Он позвал меня на концерт нашей любимой группы, но я ведь уже пообещала тебе пойти с тобой на выставку. А он, услышав мой отказ, так обиделся, так... а ещё брат называется!..

— Ладно, не плачь! — Таня легонько щёлкнула подружку по носу. — Он у тебя ещё прощения просить будет! И вообще, ближе нас с тобой, подруга, никого нет! Так что немедленно перестань хныкать, вытри слезы и пошли.

«Красавица» Таня попыталась силой вытащить «капризную» Катю из-за парты, но та вдруг вырвала руку и исподлобья уставилась на Таню.

— А чего ты так раскомандовалась?! Почему ты мне вечно приказываешь, что делать?! Если я слабая, а ты сильная, значит, тебе всё можно?! — голос Кати сорвался на крик. — Уходи! Видеть тебя больше не хочу!



- Проанализируй точки зрения участников разговора на тему ссоры между родственниками и близкими друзьями.
- Что произошло между Катей и Стёпой (родные брат и сестра) и между Катей и Таней (близкие подруги)?
- Сравни свои ответы на два последних вопроса. В чём ты видишь противоречие?

- Сформулируй проблему урока, а потом сравни её с вариантом авторов (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: общение, конфликт, этика, мораль, нравственность, совесть, мотив. (Словарь)

Повтори материал об особенностях межличностных отношений.

Объясни смысл и значение золотого правила нравственности.

(Уч-к «Обществознание», 6-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Умеем ли мы общаться?

? Используя текст, объясни, что значит выражение «уметь общаться». Для этого:

- до чтения проанализируй заголовки, а потом бегло просмотри сам текст, чтобы оценить особенности его построения;
- во время чтения ищи прямые авторские вопросы, постарайся дать на них ответы, опираясь и на сам текст, и на свой жизненный опыт. Определи приемлемые для тебя правила эффективного общения;
- после прочтения текста постарайся сформулировать его главную мысль и с её помощью ответить на основной вопрос «Что значит выражение "уметь общаться"?».

Сделай вывод по проблеме «Почему люди ссорятся?».

Способность к общению развивается постепенно и проявляется в умении вести беседу, разговаривать соответствующим образом. Вспомни такую ситуацию: *учитель строго отчитывает тебя за невыполненное домашнее задание. Тебе это явно неприятно. Кроме того, давно пора бежать в столовую, перемена-то не резиновая! Как ты поступишь в данной ситуации?*

Уметь общаться означает уметь управлять своим поведением, быть его хозяином. В первую очередь,



Взаимонепонимание

важно, чтобы твой взгляд и внимание были направлены на собеседника, даже если тебе это по каким-либо причинам не очень приятно.

Допустим, друг рассказывает тебе о новой компьютерной игре, а тебе это совсем неинтересно. Ты любишь кататься на велосипеде, смотреть фантастические фильмы. Как ты поступишь?

Уметь общаться – это значит проявлять внимание к словам собеседника. Если ты этого делать не будешь, у человека появится чувство, что он тебе неинтересен. То, как ты внимателен и заинтересован, покажут твой взгляд, направленный на собеседника, поворот головы в его сторону, кивок в знак согласия.

А теперь представь, что у тебя сегодня день рождения. Тебе звонит одноклассник, с которым у тебя не сложились отношения. Как ты думаешь, для чего он это делает? И как в такой ситуации поступишь ты?

Уметь общаться означает уметь распознавать мотивы поступков участников общения, их цели и намерения и, исходя из этого, делать вывод, продолжать ли беседу или прервать её.

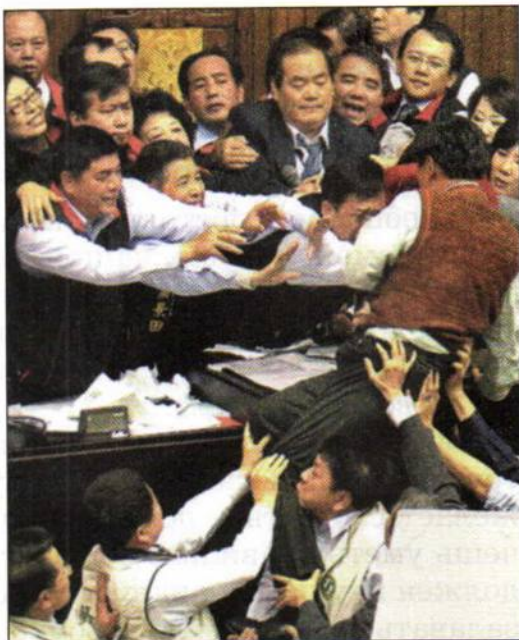
Тебя знакомят с новой группой ребят. Какие у тебя внутренние ощущения? Как ты здороваешься? Как себя держишь? Что для тебя важно в данный момент?

Умение общаться часто заключается в том, как «себя подать». Желательно сразу произвести хорошее впечатление. Здесь важно всё: мимика, жесты, одежда, осанка, уверенность в поведении. Первое впечатление складывается о человеке (хотим мы этого или нет) по внешним признакам, и оно потом долго влияет на наше отношение к нему. В то же время умение общаться зависит от грамотной и хорошо развитой речи – благодаря ей наши мысли и чувства становятся понятнее другим людям.

Любое общение требует соблюдения определённых правил. Умение общаться обеспечивает человеку успех в обществе, реализует его потребность во взаимодействии с людьми.



Спор на футбольном поле



Конфликт в парламенте



Школьная драка

- ?** Что объединяет все эти иллюстрации?
- Ч**ем отличаются причины, формы и результаты этих конфликтов?
- Ч**то может быть общего в судьбе этих конфликтов?

2. Если возник конфликт...

? Опираясь на текст, сформулируй правила поведения в конфликтной ситуации, которые помогут тебе избежать конфликта или остановить его.

Сделай вывод по проблеме «Почему люди ссорятся?».

Мы общаемся постоянно, каждый день, общение стало неотъемлемой частью нашей жизни, но, как утверждают учёные, «общение – трудное искусство». Эту же мысль – только в поэтической форме – высказал известный русский поэт XIX в. Ф.И. Тютчев: *«Нам не дано предугадать, как наше слово отзовётся...»*

Конфликты возникают, когда людям не хватает умения точно выразить свои мысли и чувства и когда собеседник не желает слушать и понимать, что ему говорят. Если ты хочешь уметь правильно общаться и избегать конфликтов, ты должен научиться анализировать своё поведение: мысленно задавать себе неудобные вопросы и честно на них отвечать.

«Какое впечатление я произвожу на собеседника?»

«Может, что-то в моей манере общаться его раздражает?»

«Умею ли донести до слушателя свои мысли?»

«Не слишком ли я настойчив?»

«Понимаю ли я, что мне хотят сказать, не додумываю ли я что-нибудь за собеседника?»

«Не стесняюсь ли я задавать уточняющие вопросы, если не всё понимаю?»

Получив от самого себя честные ответы на эти вопросы, ты можешь постараться изменить своё поведение так, чтобы избежать ссор.

А что делать, если конфликт всё же случился? В этом тоже нет ничего страшного, так как, зная закономерности развития конфликтной ситуации, ты можешь остановить её на любом этапе. Психологи выделяют три этапа конфликтной ситуации:

1. Осознание ситуации как конфликтной

К примеру, юноша опоздал на свидание, девушка не стала ждать и ушла. Уходя, она позвонила юноше и, даже не выслушав его объяснений, наговорила ему много обидных слов.

Это ещё не конфликт. Негативно ситуацию восприняла только одна сторона, и до конфликта может и не дойти. Всё будет зависеть от выбранного стиля поведения юноши.

2. Выбор модели поведения

Продолжим наш пример: юноша звонит целый день и пытается объясниться. Но девушка не берёт трубку, потом подруги передают молодому человеку, что ему не на что больше рассчитывать. Теперь уже обиделся юноша, он больше не хочет общаться с подругой.

Даже на этом этапе конфликт ещё можно остановить. Есть два пути развития сюжета: пара может распасться, и конфликт исчезнет сам собой; или юноша с девушкой решат всё же поговорить друг с другом. Возможно, юношу задержала серьёзная причина и девушка, выслушав его объяснения, решит помириться.

3. Выбор способа действия для получения желаемого результата

Теперь девушка возмущена невниманием. Она сама звонит, посылает подруг к юноше, угрожает, что расскажет о нём всё, что знает, друзьям.

На этом этапе важно, какую стратегию: «переговоров» или «борьбы» – выберет каждая сторона. В любом случае решающим фактором в конфликте станет культура общения.



Ссоры и конфликты людей зачастую порождены недостатком культуры общения. Зная закономерности развития конфликтной ситуации, можно не только остановить её, но конструктивно разрешить в самые кратчайшие сроки.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **Ка**кими умениями для общения ты обладаешь? Как они помогают тебе в установлении контактов с окружающими людьми?
2. **Ка**ких умений тебе не хватает? Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?
3. **Пр**очитай два альтернативных тезиса. Выбери тот, который тебе ближе, и объясни свой выбор:
«Конфликт – это непримиримая борьба сторон».
«Конфликт – это возможность лучше понять друг друга».
4. **Пр**очитай отрывок из романа Эриха Марии Ремарка «Три товарища». Как ты думаешь, герои романа умеют общаться? **И** почему их перебранка не переросла в конфликт?

Я круто повернулся и столкнулся с проходящим мимо толстеньким коротышкой.

– Это ещё что! – злобно рявкнул я.

– Протри глаза, чучело гороховое! – огрызнулся толстяк.

Я вытаращился на него.

– Людей ты, что ли, не видел?..

– Людей-то я видел, – сказал я, – но разгуливающую пивную бочку впервые...

– Знаешь что? Пошёл бы ты в зоопарк! Мечтательным кенгуру нечего шляться по улицам!

Я понял, что передо мной квалифицированный мастер перебранки.

Я обозвал его плоским декадентом; он меня – вылинявшим какаду, я его – безработным мойщиком трупов. Тогда, уже с некоторым уважением, он охарактеризовал меня как бычью голову,

поражённую раком, я же его – чтобы окончательно доконать – как ходячее кладбище бифштексов.

И вот тут он просиял.

– Ходячее кладбище бифштексов – это здорово! – сказал он. – Такого ещё не слышал. Включу в свой репертуар! До встречи!.. – Он вежливо приподнял шляпу, и мы расстались, преисполненные уважением друг к другу.

Решаем жизненные задачи.

Предотвращение конфликта

Ситуация. Учитель на уроке недоволен ответом ученика и собирается поставить ему в журнал неудовлетворительную отметку.

Роль. Тот самый ученик, и ты не согласен с мнением учителя.

Результат. Постарайся построить беседу таким образом, чтобы сохранить добрые отношения с учителем и не дать двойке появиться в журнале.

Осуществляем проекты.

1. Составьте анкету «Десять вопросов о конфликте». Ваша задача – понять отношение одноклассников и учителей к конфликту и возможной тактике поведения в нём.

Ответы на вопросы должны быть краткими. По результатам анкеты сделайте вывод об отношении людей к конфликту (страх, обычная ситуация, радость...) и степени владения ими правилами мирного разрешения конфликтной ситуации.

2. В течение нескольких дней записывайте, с кем и по какому поводу у вас возникали конфликтные ситуации (с учителями, родителями, одноклассниками и т.д.). Напишите краткое сообщение о том, как можно было предотвратить конфликты, как удалось (или не удалось) их разрешить, что ещё можно сделать для выхода из нерешённых конфликтов.

§ 12. Споры отцов и детей

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

После уроков в классе задержались «резвый» Рома и «отличник» Лёша.

— А ты чего домой не торопишься? — пробурчал Ромка, глядя на Лёшу. — Папа и мама небось ждут не дождутся, когда их «золотце» приплывёт в «тихую семейную гавань».

— Да неохота, — пробормотал Лёша. — Опять мать пилить меня будет...

— Тебя? — уставился Ромка. — Ты же у нас отличник! Вот мне батя вчера как дневник стал проверять, так сразу подзатыльник влепил. Сказал, что если я буду так «отвратительно учиться, то из меня ничего путного не получится». А я больше в футбол люблю играть. Меня и тренер хвалит, говорит, что я в юношескую сборную через несколько лет попаду. Вот я и тренируюсь всё время. А у тебя разве проблемы с отметками?

— Да с отметками всё в порядке, — вздохнул Лёша. — Мои предки недовольны, что я всё время дома сижу. Пойди, погуляй, с друзьями пообщайся. А мне больше книги нравится читать и в Интернете общаться. Ну не хочу я никуда идти!



- Согласен ли ты с мнением Ромы (в начале разговора) о том, что семья для ребёнка — это «тихая гавань»? Вспомни, что даёт хорошая семья ребёнку.
- Определи общую причину нежелания ребят идти домой.
- В чём ты видишь противоречие?
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 208).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: семья, малая группа, конфликт, социальный институт. (Словарь)
Как ты считаешь, отразится ли конфликт отцов и детей на становлении личности главного героя?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Кто в доме хозяин?

? Опираясь на текст, сделай вывод по проблеме «Как распределение власти в семье влияет на проблему непонимания родителями своих детей?».

Известно, что семья – это важнейший институт социальной структуры общества, малая группа. Это – дети и родители, проживающие вместе. Это – взаимная моральная поддержка, ответственность и взаимопомощь. Но не в каждой семье складываются подобные отношения. В чём причина?

На заре цивилизации появился тип семьи, которую принято называть патриархальной. Она основывалась на зависимости жены от мужа, младших от старших.

Из «Ветхого Завета»:

«Почитай отца твоего и мать твою... чтобы продлились дни твои... на земле... Кто ударит отца своего или свою мать, того должно предать смерти».

Из «Песни о Нибелунгах»:

Героиня в ответ на заявления Гунтера (своего отца), что он просватал её за некоего рыцаря, отвечает:

«Вам не нужно меня просить; как Вы прикажете, так я всегда и буду поступать; кого Вы, государь, дадите мне в мужья, с тем я охотно обручусь»...

Из «Домостроя» (трактат XVI века о правилах семейной жизни и воспитания детей):

«И что муж накажет, то с любовью принимать и со страхом внимати, и творите по его наказанию».

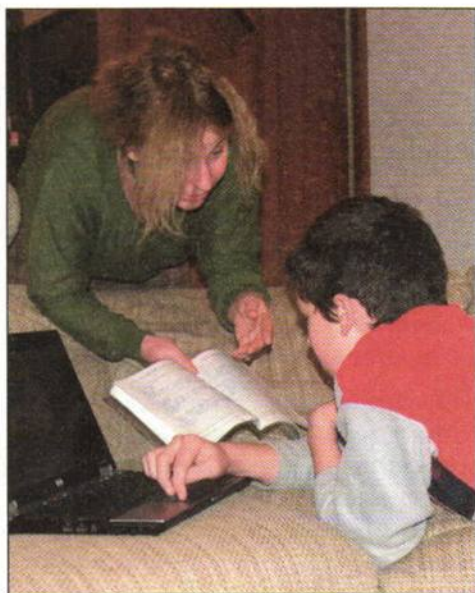
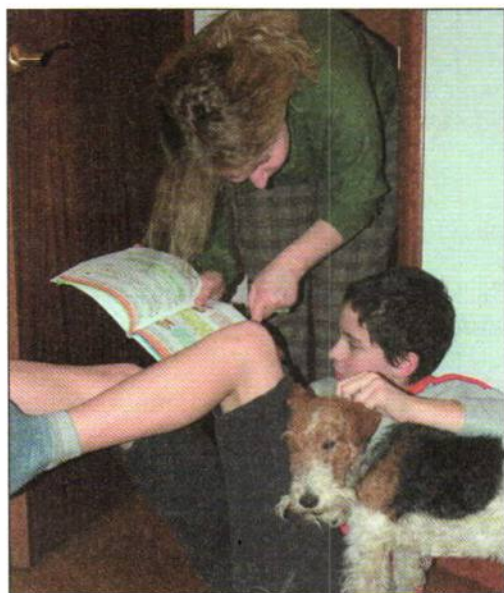
«Воспитай дитя в запретах, и найдёшь в нём покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

? Какое в патриархальной семье наблюдалось отношение к детям?

Во многих современных семьях сложились отношения, требующие от детей, независимо от их возраста, полного подчинения указаниям взрослых, которые стремятся добиться от детей поведения, не вызывающего у них, родителей, тревогу. Они часто не понимают и не принимают стремительного и раннего взросления своих чад: ещё недавно они носили малыша на руках, и вот он уже пошёл в школу, приводит домой друзей, помогает по хозяйству, и до поры до времени всё идёт прекрасно.

И вдруг его словно подменили! Ребёнок начинает огрызаться, критикует и нарушает нормы поведения или, наоборот, становится замкнутым и необщительным. Конфликт может вспыхнуть по любому поводу: из-за выбора друзей (некоторые родителям не нравятся), одежды и внешности, домашних обязанностей, карманных денег, школьных дел, подготовки к урокам, непослушания.

Суть конфликта всегда в том, что «отцы», то есть взрослые, не воспринимают детей как равноправных партнёров. Такое



Общение разных поколений

положение затрудняет общение. Родителям становится трудно обсуждать с детьми многие проблемы, они давят на ребёнка, а подросток в ответ ещё активнее борется за самостоятельность. Пропасть углубляется, стороны ни о чём не могут договориться, и война продолжается. Счастливая семейная жизнь сменяется бунтом, непослушанием, отсутствием взаимопонимания. Самое печальное, что большая часть детей, становясь родителями, воспроизводят этот конфликт, повторяя известную им модель поведения. Ведь другой они просто не знают.

А может ли быть наоборот? И кто, действительно, в доме хозяин? Ответ на эти вопросы каждая семья даёт по-своему. Но поистине счастливы те родители и дети, которые признают права друг друга и выполняют возложенные (по совместной договорённости) друг на друга обязанности. Таким отношением родители дают своим чадам возможность повзрослеть, а дети приобретают опыт «взрослого» поведения.

2. А я тебя всё равно люблю...

? На основе текста определи причины конфликта поколений и сформулируй основные способы его преодоления.

Какие формы общения с родителями допустимы во время споров, а какие – нет? Поясни своё мнение.

Сделай вывод по проблеме.

– Бабушка меня всё время учит, – возмущается «капризная» Катя, – что девочке нельзя пользоваться косметикой, первой звонить мальчикам и ходить к ним в гости...

– А ты что? – спрашивает «тихоня» Вика.

– А я ей говорю, что подобные взгляды устарели. В наше время всё иначе! И зачем нам поступать так, как предки?!

В наши дни темп жизни необычайно ускорился. Меняются технологии, образ жизни, обычаи, культура. Чем быстрее развивается общество, тем заметнее различия между поколениями и тем труднее взаимопонимание между ними.

Молодёжь неизбежно попадает в иные условия жизни, чем их родители. Она быстрее принимает перемены, но чаще со-

вершает ошибки из-за недостатка жизненного опыта. На первый взгляд может показаться, что он есть у родителей, и можно обратиться к ним за советом. Но этот вариант не всегда помогает, а порой, наоборот, даже мешает. Ведь родительский опыт появился в иных жизненных условиях и не всегда применим к новым обстоятельствам. Ребёнку важно учиться принимать решения самостоятельно. И потому в семье на первом месте должно быть не повиновение, а воспитание ответственности, самостоятельности и инициативы.

Давление старших неизбежно рождает протест. Чем сильнее давление, тем острее конфликт. Родители нередко подавляют желания подростка, а он от бессилия подчиняется, сохраняя в своём сердце обиду. Но иногда под натиском уступают родители, испытывая при этом горечь и непонимание. На первый взгляд, кажется, что кто-то обязательно будет в проигрыше. Но это не так, всегда есть и другой вариант. Всего лишь шесть шагов надо предпринять для поиска необходимого решения. Вот они:

- 1. Определение проблемы.** Необходимо выбрать подходящее время и поговорить с мамой или папой. Рассказать о своих потребностях и переживаниях. Но говорить именно от себя. К примеру: «Мама, когда ты кричишь, я испытываю ужас, мне больно и обидно. А когда утром ты целуешь меня, я самый счастливый человек на свете». Этот шаг важно завершить формулировкой проблемы. Допустим, как получить нужную сумму от родителей, не вступая в конфликт.
- 2. Поиск возможных вариантов решения.** Искать их следует вместе, как при «мозговом штурме», когда обсуждается любая, даже самая дикая идея.
- 3. Обсуждение и оценка предложенных вариантов.** Определите, какие из них удовлетворяют интересам обеих сторон (родители – подросток), а какие – только одной.
- 4. Выбор лучшего решения.** Девиз этого этапа «Будет ли каждый доволен?». На основе принятого решения можно составить договор-контракт. И пусть каждая сторона его подпишет. Так надёжнее, хотя может показаться, что это ни к чему.
- 5. Договор.** Совместно решите, что должна сделать каждая сторона, чтобы выполнить свои пункты контракта.
- 6. Обращение к себе.** Спроси себя: «Исчезла ли проблема? Доволен ли я тем, что сделал?»

Конфликт поколений часто неизбежен. Большинство родителей переживают за судьбу своих детей и хотят добиться от них поведения, не вызывающего родительской тревоги и опасений. Во взаимоотношениях с близкими людьми возможен бесприигрышный вариант – совместный поиск решения, удовлетворяющего интересам обеих сторон.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. **О**предели, есть ли в твоей семье патриархальные черты. **Н**равятся ли они тебе или нет? (Публичный рассказ об этом – только по твоему желанию.)
2. Социологи отмечают, что современным семьям важно построить партнёрский тип взаимоотношений. **О**предели принципы и результат его установления.
3. **Ч**то необходимо современному обществу, чтобы сгладить проявление конфликта поколений в разных семьях?

Решаем жизненные задачи.

Разговор с мамой

Ситуация. Ты вернулся домой с прогулки значительно позже обещанного времени. У порога тебя встречает разгневанная мама.

Роль. Провинившийся сын (дочь).

Результат. Постарайся построить разговор с мамой таким образом, чтобы сохранить с ней добрые отношения.

Осуществляем проекты.

Проект-мероприятие. Выставка рисунков (фотографий). Проведите выставку фоторабот «Моя семья». Попросите одноклассников принести фотографии или рисунки, которые могли бы рассказать о разных поколениях их семей.

Информационный проект. «Десять простых вопросов о счастливой семье». Составьте десять вопросов, которые, на ваш взгляд, могли бы определить, счастлива ли семья на самом деле или её благополучие только внешнее.

§ 13. Положение подростков в законах общества

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Сашка! – позвал сына отец. – Завтра едем на дачу за картошкой.

– Неохота, пап... – скривился «спорщик» Саша. – У нас с Ванькой другие планы, мы собирались на «компе» поиграть.

– Что значит «поиграть»? – нахмурился отец. – Ты уже взрослый и должен понимать, что у каждого из нас есть определённые обязанности. Ты хочешь, чтобы я один ведра таскал из подвала?

– Так значит, я уже взрослый? – переспросил Саша.

– Конечно! – хлопнул его по плечу отец. – Лет-то тебе сколько! Вон какой здоровенный вымахал!

– Ладно! – кивнул Саша. – Тогда дай мне, пожалуйста, ключи от машины. В магазин за новым диском съездить!

– Сашка, ты с ума сошёл! – отец чуть не поперхнулся. – Мал ты ещё по городу на машине кататься! Первый же милиционер тебя остановит. Хочешь, чтобы у меня права отобрали?!

– Но, пап, ты уж как-нибудь определись, – развёл руками Саша. – Либо я «взрослый», либо «мал ещё».



- Какое противоречие ты видишь в этом разговоре?
- Сформулируй проблемный вопрос и сравни его с вариантом авторов (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Вспомни, что такое права ребёнка. Каким образом общество их защищает? (Уч-к «Обществознание», 6-й кл.) Приведи примеры из жизни, когда требовалось защитить права ребёнка.

Определи объём дееспособности несовершеннолетних в имущественных и трудовых правоотношениях. (Уч-к «Обществознание», 7-й кл.)

От каких условий, на твой взгляд, зависит соблюдение прав человека в государстве?

1. Твоё положение в обществе.

 На основе текста сделай вывод по проблеме урока и определи, какое место с точки зрения закона занимает подросток в современном обществе.

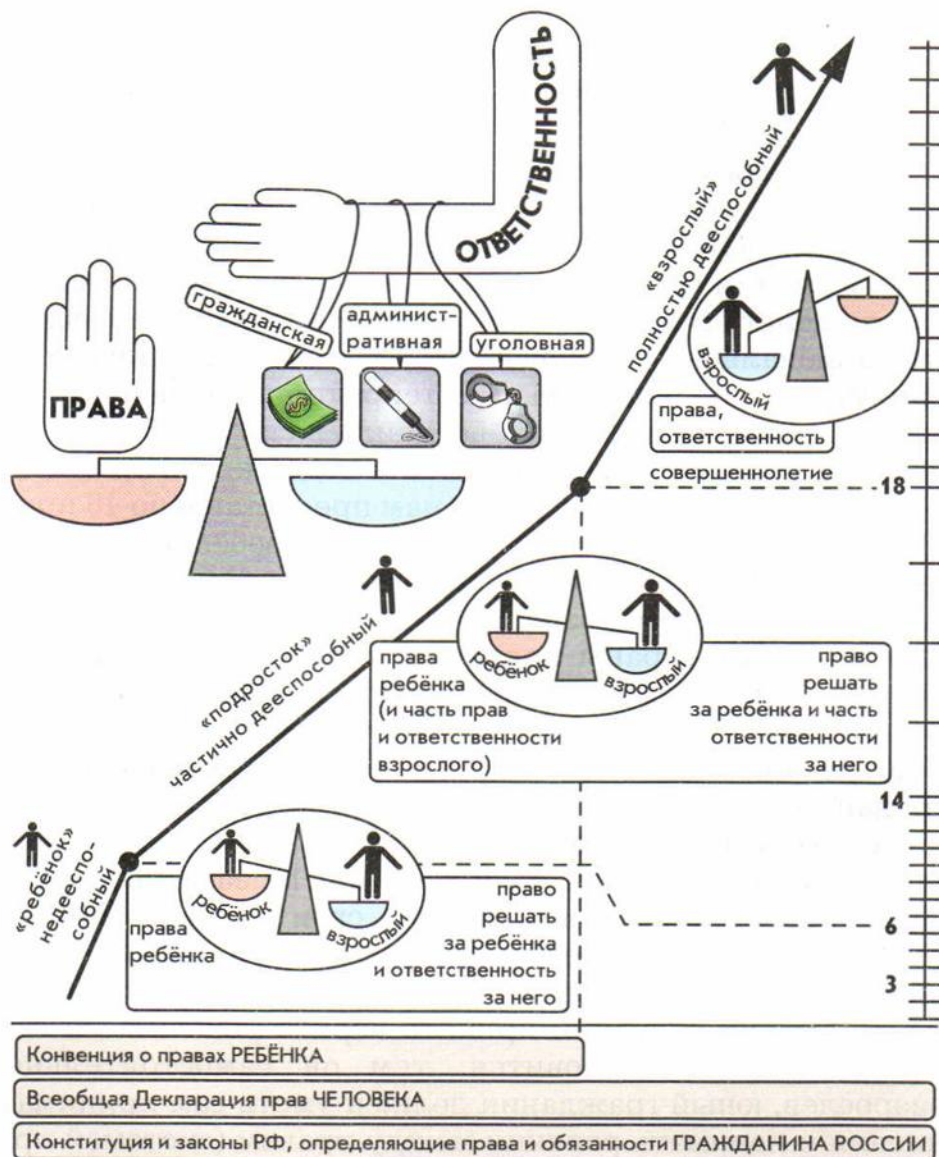
Основным документом, определяющим права детей, считается Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Государства, подписав Конвенцию, тем самым взяли на себя правовую ответственность за действия в отношении детей и обязались пересмотреть национальные законодательства в соответствии с положениями этого документа. На территории нашей страны Конвенция о правах ребёнка вступила в силу с 15 сентября 1990 года. В этом важном документе содержится 54 статьи, на основе которых юным гражданам предоставлено 46 прав.

В статье 1 Конвенции ООН о правах ребёнка записано: «Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста». Это означает, что до 14 лет юные граждане страны являются полностью **недееспособными**, то есть от их имени выступают законные представители (родители или опекуны). С 14 лет и до совершеннолетия (18 лет) закон считает подростков частично **дееспособными** гражданами – другими словами, за ними признаётся право участвовать в жизни общества от своего имени, но с письменного согласия своих родителей либо лиц, их заменяющих.

Для подростка очень важно знать свои права и обязанности. В детстве рядом с ребёнком постоянно находится взрослый, который подсказывает, как правильно себя вести, помогает в сложной ситуации принять верное решение. Но чем старше человек становится, тем он самостоятельнее. Повзрослев, юный гражданин должен уметь сам принимать решения и понимать разницу между правом (системой права) и правами человека.

Знать свои права – значит понимать, что ты можешь (имеешь право) сделать в той или иной ситуации и что не могут (не имеют права) сделать в этой ситуации другие. Другими сло-

ВЗРОСЛЕНИЕ РЕБЁНКА



? Какие документы определяют права и обязанности ребёнка в обществе?

Какие принципиальные изменения происходят в статусе ребёнка в разные возрастные промежутки?

вами, право человека – это возможность что-либо сделать, закреплённая законом, системой права. Когда ты говоришь: «Я имею право...» – это означает, что ты знаешь, что такое закон и право, и что у тебя есть возможность привлечь к суду того, кто помешает тебе воспользоваться своими правами.

Но мало зафиксировать права человека на бумаге – важно, чтобы он сам знал, умел и хотел их защищать. Знание законов поднимает авторитет личности, придаёт человеку больше уверенности в жизни.

Жить в обществе и быть свободным от него нельзя. Права любого гражданина действительны только в том случае, если его действия и поступки не нарушают права других людей. Если ты сегодня нарушаешь чужие права, завтра кто-нибудь попытается нарушить твои. Потому в любой жизненной ситуации человеку приходится самостоятельно принимать ответственное решение, выбирать определённую модель поведения, от которой будет зависеть общественное мнение, признание правоты или виновности, одобрение или осуждение его поступка.

И ещё один важный момент! Каждое право порождает обязанность. Права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанности без прав – к произволу. Представьте ситуацию, когда подросший ребёнок начинает в семье «качать» права и «сидит на шее» у родителей, не желая выполнять самых простых поручений. Подумайте, к чему это может привести. Ведь пройдёт совсем немного времени – и, став взрослым, он может сам столкнуться с подобным поведением. Или обратная ситуация, когда родители пытаются заставить ребёнка выполнять все домашние обязанности, расписывая поминутно его день и не оставляя времени на отдых, общение со сверстниками и учёбу. Что будет с ребёнком?

Сегодня Россия стоит на пути построения правового государства. Это означает, что в России каждому человеку гарантируется защита его прав и свобод, но при этом человек сам должен быть готов выполнять все установленные обществом нормы поведения и законы. От твоей готовности и же-

ления идти вместе со своей страной по пути усиления правового государства зависит успех этого дела.

2. Как меняются права и обязанности юного гражданина?

 На основе данного текста постарайся ответить на вопрос «Как меняются права и обязанности юного гражданина?».

Сделай вывод по проблеме «Какое положение в обществе занимают подростки?».

С момента рождения ребёнок попадает под защиту государства. Ему гарантируются права и свободы, установленные Конституцией РФ, российским законодательством, общепризнанными принципами и нормами международного права, в частности Конвенцией о правах ребёнка.

По мере взросления человек приобретает *новые права*, расширяется круг его возможностей, но вместе с ними возрастает и его *ответственность*: уголовная, административная, гражданская.

Уголовная – за общественно опасные преступления против граждан или организаций (например, кража).

Административная – за проступки, нарушающие общественный порядок (например, нарушение правил дорожного движения).

Гражданская – за нарушение имущественных и неимущественных прав других граждан (например, словесные оскорбления).

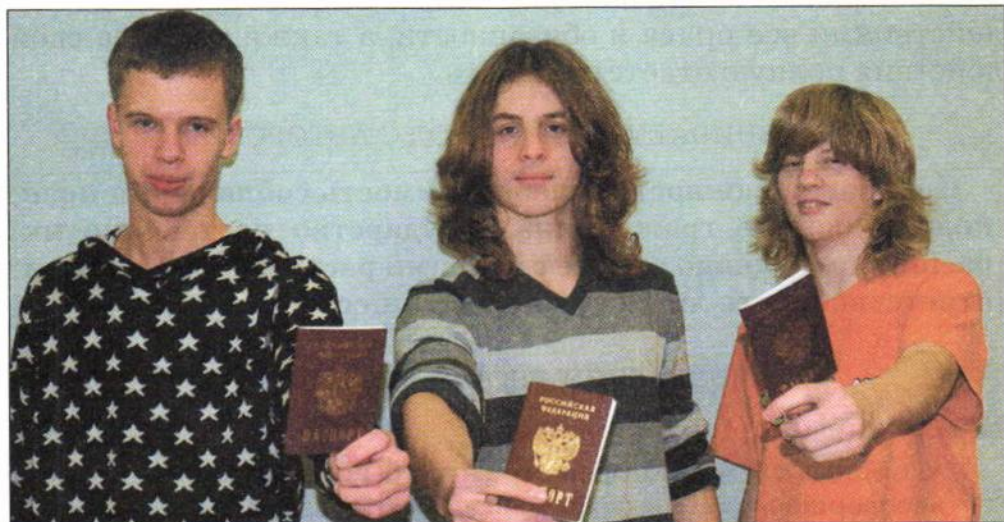
Другими словами, в процессе взросления меняется **правовой статус личности**.

Наиболее сильно ребёнок начинает ощущать изменение статуса с 14 лет. В этом возрасте подросток получает паспорт гражданина РФ, вместе с ним – определённые права и обязанности. Теперь он может самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав, требовать отмены усыновления и установления отцовства, давать согласие на изменение своего гражданства и, с согласия одного из родителей, работать в свободное от учёбы время, правда, не более четырёх часов в день. А это существенно расширяет экономические права

юного гражданина: он может, с согласия родителей, заключать любые сделки; самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведений науки, литературы, изобретения или другого результата интеллектуальной деятельности; вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

Государство разрешает подросткам с 15 лет работать с согласия профсоюза не более 24 часов в неделю на льготных условиях, установленных трудовым законодательством; с 16 лет вступать в брак при наличии уважительных причин и с разрешения органа местного самоуправления; быть членом кооператива; управлять мопедом на дорогах; учиться вождению автомобиля.

Изменения в правовом статусе отражаются на обязанностях молодого человека. Теперь его учёба и работа определяются условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка, трудовым законодательством. Если подросток их нарушает, взрослые получают право подвергать его наказаниям. Например, исключить из школы за совершение правонарушений, в том числе грубые и неоднократные нарушения устава школы.



Получили паспорт: новые права и обязанности

Подросток несёт имущественную ответственность по заключённым сделкам и возмещает причинённый им вред своим имуществом. Если его имущества не хватает для покрытия ущерба, к ответственности привлекаются родители.

При совершении убийства, умышленного нанесения вреда здоровью, изнасилования, кражи, грабежа, вымогательства, неправомерного завладения транспортным средством, заведомо ложном сообщении об акте терроризма, вандализме, приведении в негодность транспортных средств сообщения и других преступлениях наступает **уголовная ответственность**.

Согласно статье 27 Гражданского кодекса РФ, в случаях, установленных законом, с 16 лет молодой человек может быть признанным полностью дееспособным. Это означает, что по особому решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей, опекунов) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей) он может получить все гражданские права и нести за них гражданскую и административную ответственность как 18-летний человек.

Ну и наконец, в 18 лет молодой человек становится совершеннолетним, то есть он может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Признавая важность и необходимость соблюдения прав подрастающего гражданина, государство постепенно их расширяет. Однако вместе с правами растут обязанности и ответственность личности перед обществом.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Составь схему, которая отражала бы объём дееспособности несовершеннолетних (в чём они зависят от взрослых, а где могут проявить самостоятельность).

2. **С**формулируй и запиши правила жизни, которые могли бы обеспечить защиту твоих прав в обществе.
3. **О**предели своё отношение к словам Т. Карлейля «Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить».
4. **В** чём, на твой взгляд, проявляется взаимосвязь между процессом становления правового государства в современной России и готовностью человека не только пользоваться правами, но и выполнять свои обязанности и нести ответственность?

Решаем жизненные задачи.

Свобода слова

Ситуация. Твой одноклассник заявляет, что имеет право говорить о человеке всё, что он думает, потому что в нашей стране существует свобода слова.

Роль. Ты его товарищ, и ты понимаешь, что у одноклассника сложилось ошибочное представление о свободе слова.

Результат. Предотвратить возможный конфликт в классе, объяснив значение свободы слова для общества и ответственности личности за свои действия и поступки.

Осуществляем проекты.

Информационный проект. Используя дополнительную информацию, подготовьте презентацию (газету) о Конвенции о правах ребёнка по плану:

1. История создания.
2. Причины появления.
3. Особенности (уникальность) Конвенции.
4. Принципы Конвенции.
5. Как отслеживается исполнение Конвенции на территории государств, её принявших.
6. Права и свободы детей.

Мероприятие. Подготовьте и обсудите с учителем перечень вопросов, которые помогли бы определить уровень знания и применения в жизни вашими сверстниками своих прав и обязанностей. Проведите опрос среди сверстников, сделайте выводы, представьте результаты на уроке (классном часе).

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 2

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл?

- Где моё место в обществе?
- Как найти себя в обществе – стать Человеком?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу?

Какие проекты выбрал? С кем объединялся?

Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

- ?** Распредели социальные институты на три группы:

Политические	Экономические	Культурные

Социальные институты: Церковь. Государство. Наука. Банки. Армия. Торговля. Полиция. Образование.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

- ?** Твои родители настаивают, чтобы ты перестал дружить с приятелем, который тебе очень нравится, а родителям наоборот. Сформулируй свои возражения так, чтобы предотвратить конфликт с родителями.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

- ?** Твой приятель (которому, как и тебе, 14 лет) предлагает покататься самим на машине его отца. Выбери допустимые модели своего поведения (объясни свой выбор).
- А) Поехать кататься.
- Б) Отказаться – пусть едет сам.
- В) Сказать: «Я сейчас не могу, но я бы на твоём месте не ездил».
- Г) Предложить вместо этого покататься на твоём мопеде.

Глава 3

Что я могу сделать для себя и для других?

(сфера экономики)



Введение в главу 3

ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Подумай, если ты ищешь своё место в обществе, зачем тебе важно знать, «что я могу сделать для себя и для других».
- Перечитай ещё раз в оглавлении названия параграфов 3-й главы и попробуй предположить, о чём в них может идти речь.

Чему можно научиться по этой теме?



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- систематизировать получаемую информацию о структуре и правилах социальных отношений (выделять главное, группировать, сравнивать и анализировать), а также уметь представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и выражать своё отношение к справедливости устройства разных экономических систем;

- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- выстраивать линию своего поведения в ситуациях, моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М.: Аванта+, 2005.

Интернет-сайты

1. <http://inecon.ru> Институт экономики РАН.
2. <http://www.ecfor.ru/index.php> Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.
3. <http://www.imemo.ru/> Институт мировой экономики и международных отношений РАН.
4. <http://www.cemi.rssi.ru/mei/win1251/general.htm> Институт проблем рынка РАН.

§ 14. Стимул рыночной экономики

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Воскресный вечер застал Сашу за компьютерной игрой. У него был реальный шанс перейти на новый уровень, хотя из всех углов монитора атаковали монстры, а заряд в бластере кончался.

— Саша, а ты портфель собрал? — мама заглянула в комнату.

— Нет, нет... А-а!!! — завопил вдруг Саша, потому что все боевые заряды кончились, монстры навалились и появилась надпись «Игра окончена!». Саша решил запустить игру снова.

— А ты вообще уроки сделал? — поинтересовалась мама.

— Мам... — нехотя протянул Саша, медленно соображая, что за уроки он даже не сажился. — Я собирался их сделать потом, попозже.

— Саша, — мама удивлённо вскинула бровь, — а ты представляешь, что будет, если я своему начальнику на работе заявлю, что его поручениями я займусь «потом, попозже»?

— Он, наверное, будет ругаться! — пожал плечами Саша.

— Не знаю, как насчёт «ругаться», — усмехнулась мама, — но с работы может легко уволить. Зачем ему нужны нерадивые работники, когда кругом так много желающих занять моё место с хорошей зарплатой? Ты в курсе, что в нашей стране сейчас рыночная экономика? Что между фирмами идёт жёсткая конкуренция (соревнование)? Ты представляешь, как борются сотрудники за места в нашей компании?! Это раньше на предприятии могли держать бестолкового и ленивого работника, годами его учить и перевоспитывать. Раньше зарплату платило государство, а сейчас — владелец фирмы. Ему плохие сотрудники не нужны.

— Говоришь, сейчас у нас рыночная экономика, — заметил Саша, — значит, раньше было по-другому и всем проще жилось и работалось? Можно было не сильно напрягаться на работе?



- Какое противоречие возникло между мамой и сыном?
- С какой проблемой столкнулся семиклассник Саша? Сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: экономика, блага, товар, услуга, ресурсы. (Словарь)

Попробуй сформулировать, что тебе известно о временах Советской России – СССР. (Уч-к «Окружающий мир», 3-й кл., жизненный опыт твоих родителей, бабушек и дедушек)

Вспомни, какие изменения происходили в Западной Европе в XVI–XVII вв. в период перехода от феодальных отношений к капиталистическим. (Уч-к «Всеобщая история», 7-й кл., § 6–7)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. От чего зависит жизнь людей в обществе?

? Какие стороны жизни общества в 1970–1980-х годах ты можешь назвать положительными, а какие – отрицательными?

Какие плюсы и минусы ты видишь в современном обществе?

Сделай вывод по проблеме «Почему в современном обществе нельзя плохо выполнять свою работу?».

Попроси своих родителей, бабушек и дедушек рассказать о том, как они жили в конце 70-х – 80-х годов уже прошлого, XX века, их воспоминания вас сильно удивят. С одной стороны, в те годы обучение и в школе, и в институтах и медицинское обслуживание были бесплатными. Газеты пестрели статьями о достижениях советских людей в производстве чугуна, стали и высоких урожаях зерновых, о доярках, получавших рекордные надои молока...

С другой стороны, родные расскажут вам о пустых полках в магазинах, о длинных очередях за продуктами, в которых люди стояли часами. И выбор в магазинах тогда был невелик, и продукция однообразна. Люди пытались раздобыть хорошие вещи через знакомых (это называлось «по блату») или с большой переплатой.

Сравнивая рассказы о том времени с картиной современной жизни, мы видим поразительный контраст: полки мага-

зинов ломаются от продуктов, но некоторые люди не могут их купить по причине высоких цен. Многие услуги – медицинские и образовательные – стали платными, но люди получили право выбора, где учиться и лечиться, платить ли за это или пользоваться бесплатными медициной и образованием.

Такие коренные изменения, происходящие на глазах одного поколения, вызваны сменой **экономических систем** – своего рода правил и законов, действующих в стране и определяющих отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

2. Такие разные экономические системы.

? Используя данные параграфа, сравни особенности различных экономических систем. Заполни таблицу:

Тип экономической системы	Традиционная	Рыночная	Плановая
Вид собственности			
Производственная база			
Распределение благ			

Сделай вывод по проблеме «Почему в современном обществе нельзя плохо делать свою работу?».

А теперь вспомни, как жили древние славяне. Им, чтобы выжить в дремучих лесах и болотах, приходилось трудиться сообща: мужчины охотились на зверя и ловили рыбу, женщины заготавливали грибы и ягоды. Общими усилиями сородичи расчищали земли под пашню, пахали, сеяли, собирали урожай. Всё добытое тяжёлым трудом в равной степени распределялось между членами родовой общины, а вся их жизнь строилась на традициях ведения хозяйства и решения споров между сородичами. Принято считать, что именно эта *традиционная* форма, основу которой составляли общественная собственность на ресурсы, коллективный труд в процессе производства благ и совместное их потребление, является самой древней экономической системой.

Её прямая противоположность – **рыночная экономика**, базирующаяся на *частной собственности*, когда в законе официально закреплено право человека пользоваться и распоряжаться (передавать, дарить, продавать) частью ограни-

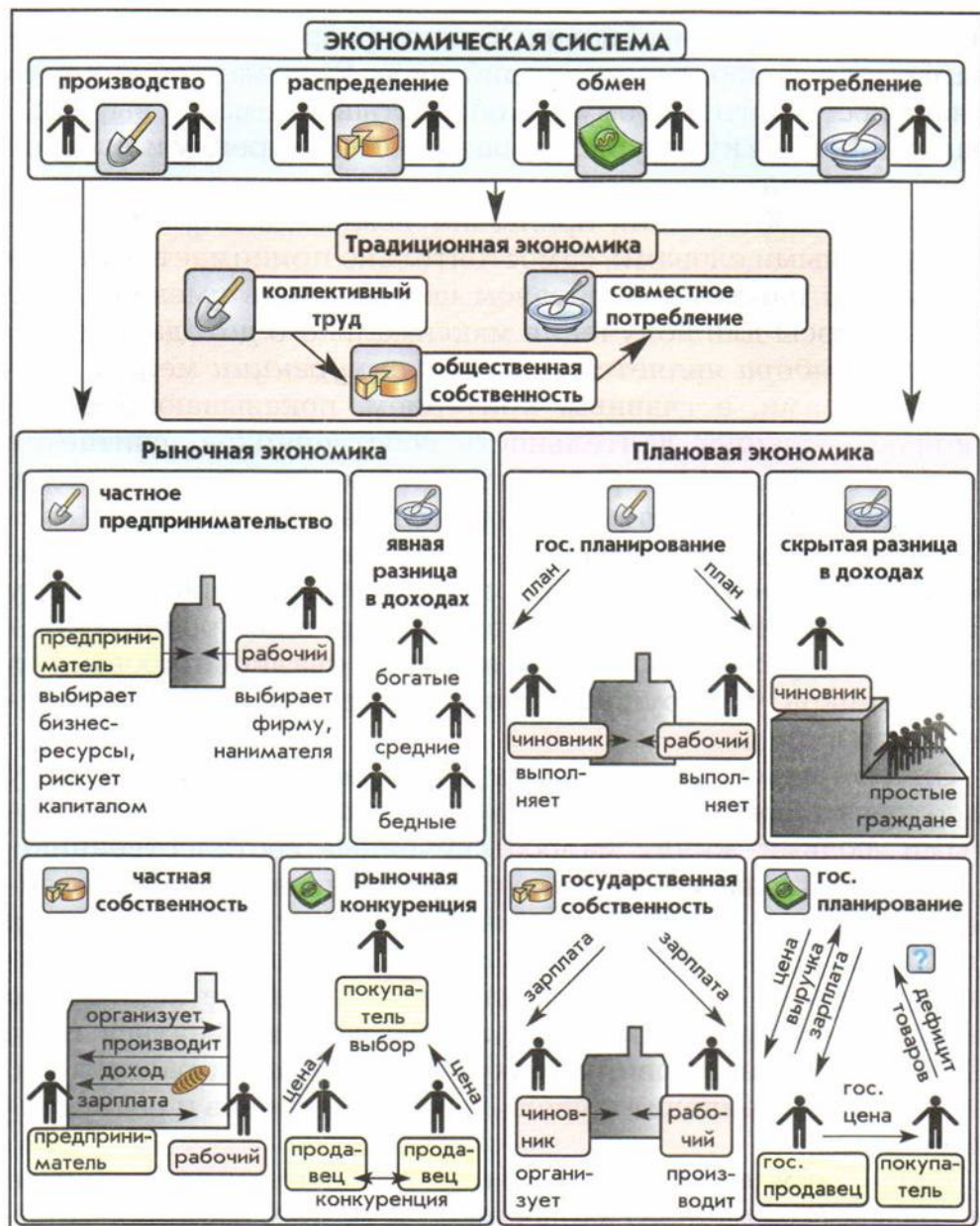
ченных ресурсов (участком земли, домом, фабрикой и т.д.). Распоряжаясь своей собственностью, человек стремится получить максимальный доход. Хозяин фабрики выпускает товары, желая продать их с прибылью. Владелец земельного участка стремится к тому же, обрабатывая землю и выращивая различные культуры, сдавая участок в аренду или строя на нём здания.

Каждый собственник проявляет хозяйственную инициативу – иными словами, самостоятельно принимает решение о том, как наилучшим образом использовать имеющиеся у него ресурсы для получения максимального дохода. Именно свобода выбора является основой конкуренции между производителями, а главным критерием, показывающим, насколько успешна деятельность собственников, считается востребованность на рынке предлагаемых ими ресурсов, продукции, услуг. Тот, кто сможет сделать покупателям наиболее выгодное предложение, окажется победителем в борьбе за деньги и потребителей и откроет себе дорогу к росту благосостояния. Естественно, в условиях конкуренции работодатели стремятся получить наиболее квалифицированных сотрудников, чей труд в конечном итоге даст наилучшие результаты.

Однако рыночная экономика порождает большую разницу в доходах граждан, поэтому в обществе наряду с очень богатыми людьми живут малообеспеченные соотечественники. Производство на основе конкуренции связано с многочисленными рисками. Продукция может оказаться не востребована потребителем, разные предприниматели могут одновременно изготовить и выпустить на рынок огромное количество аналогичной продукции, которая не будет раскупаться, и т.д. Предприятие в условиях конкуренции может и разориться, а это в итоге приводит к увольнению работников и росту безработицы.

Ещё одним вариантом экономической системы является плановая (командная) экономика. Её основу составляют общественная (государственная) собственность и идея всеоб-

ОТЛИЧИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ



Из каких элементов состоит экономическая система?

Перечисли отличия рыночной экономики от плановой.

щего равенства граждан. Примером такого общества можно считать Россию после революции 1917 года. Тогда в стране были национализированы все предприятия и земельные владения (эти ресурсы были отняты у старых владельцев и перешли в общую собственность всего государства). Для того чтобы наладить процесс производства, на предприятия спускались *государственные планы* по выпуску продукции. В соответствии с ними ресурсы государства направлялись на достижение поставленной цели: строительство заводов, электростанций, выпуск техники, перевооружение армии, освоение космоса и т.п. Система планирования и возможность распоряжаться всеми ресурсами позволяли государству устанавливать жёсткие, меняющиеся только по указу цены и фиксированные зарплаты работников разных специальностей. Распоряжаясь всеми ресурсами, государство могло обеспечивать работой всё население и объявлять бесплатными образование и медицинское обслуживание.

Но государственные планы не учитывали потребностей граждан, их желаний и стремлений, а это приводило к *дефициту* – недостаточному количеству товаров в магазинах. В условиях командной экономики доходы отдельных людей и фирм никоим образом не зависят от эффективного использования ограниченных ресурсов, главным критерием успешной деятельности служит лишь выполнение государственного плана. Но выпускаемые товары, несмотря на то что на их производство тратится большое количество ресурсов, могут не нравиться конечным потребителям и месяцами пылиться на полках магазинов. При такой организации производства предприятия регулярно несут убытки (расходы превышают доходы), но продолжают работать, так как получают постоянную дотацию – финансовую поддержку от государства.

В наши дни экономические системы большинства государств представляют собой нечто среднее между рыночной и плановой экономикой. Хотя сегодня в нашем обществе действуют основные принципы рыночной экономики – частная собственность, свобода выбора, конкуренция, – государство

проводит ряд социальных программ, направленных на поддержание уровня жизни малообеспеченных слоёв населения (бесплатное предоставление квартир многодетным семьям, выплата пенсий пожилым людям и пособий по безработице тем, кто потерял работу, и т.д.).

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Экономика современного общества строится на сочетании принципов рыночной экономики (частная собственность, конкуренция, свободная торговля) с частичным государственным регулированием и системой государственной защиты граждан от нищеты.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Подумай, можно ли в условиях современной рыночной экономики работать спустя рукава или не работать вовсе. Ведь государство всё равно должно позаботиться, чтобы ты не умер с голоду.
2. Попробуй определить тип экономической системы (или черты, присущие разным системам) для обществ, которые ты изучал на уроках истории в 5–6-м классах: Древний Египет, Древняя Греция, германские племена, феодальные королевства Западной Европы, арабский халифат, Древнерусское государство, монгольские племена до образования государства, Золотая Орда, Новгородская вечевая республика.
3. Заполни таблицу:

Тип экономической системы	Положительные черты	Отрицательные черты
Рыночная экономика		
Плановая экономика		

4. Швейцария входит в десятку самых развитых стран мира. Прочитай описание экономической и социальной жизни этого государства. Какие черты рыночной и командной (плановой) экономики ты можешь выделить в нём?

Швейцария – одна из самых развитых и богатых стран мира с интенсивным высокопродуктивным сельским хозяйством и почти полным отсутствием каких-либо полезных ископаемых. По подсчётам западных экономистов, она входит в первую десятку стран мира по уровню конкурентоспособности экономики.

Уровень жизни в Швейцарии необычайно высок, а нравы очень демократичные. В стране много по-настоящему богатых людей, но они ведут себя как «простые смертные», никто не стремится «пускать пыль в глаза». Ничем не отличаются и члены правительства. Такое чувство всеобщего равенства формировалось в этой стране веками. Жизнь в Швейцарии недёшева: стоимость услуг примерно на 60% выше, чем в других европейских государствах. Согласно данным швейцарского информационного агентства ATS, по этому показателю страна опережает даже самые дорогие государства Скандинавского полуострова – Данию, Норвегию и Швецию. Государственный совет по экономике Швейцарии объяснил, что на высокую стоимость жизни в Швейцарии влияют отсутствие конкуренции, государственное регулирование цен (на медицинское обслуживание, энергоресурсы), высокий уровень заработной платы и строгие нормы (экологические, строительные и др.).

Решаем жизненные задачи.

Разговор с родственником

Ситуация. Один из твоих родственников высказал предположение, что для установления в стране порядка экономика должна быть плановой. Рыночные отношения только беспокоят людей, не гарантируют стабильности.

Роль. Школьник, участник беседы.

Результат. Предложи аргументы в пользу принципов рыночной экономики.

Осуществляем проекты.

Проект-исследование. Проведите мониторинг цен трёх ближайших продуктовых магазинов. Сравните цены на следующие виды товаров и сделайте вывод, какой магазин более конкурентоспособен:

Продукция	Магазин 1, цена (в руб.)	Магазин 2, цена (в руб.)	Магазин 3, цена (в руб.)
Батон нарезной (1 шт.)			
Пакет молока (1 л)			
Картофель (1 кг)			

§ 15. Необходимость денег и банков

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

«Задира» Коля примчался в класс, размахивая книжкой с надписью «Новая революция»:

– Ребята, смотрите, какую книжку мне в электричке дали! Причём бесплатно! – Колю просто переполняли эмоции. – Меня давно раздражали все эти банки и деньги, а тут как раз про это написано: «Если вы заметили, что у вас не хватает денег на самое необходимое для жизни, эта книжка для вас». Все вокруг стремятся денег заработать побольше, просто убиты за них готовы, а здесь сказано: «Деньги – это презренный металл, а все банкиры – жирные толстосумы! И то и другое надо уничтожить, и тогда на земле наступит справедливость!»



– Между прочим, в нашей стране это уже пытались сделать, – заметил «умник» Ваня. – После революции 1917 года деньги на несколько лет фактически отменили и банки почти все закрыли. Только ничего хорошего из этого не получилось. Экономика полностью разрушилась, страну охватил голод, в городах не было ни воды, ни электричества, транспорт не ходил, люди мёрзли в домах. Так что поверь мне, Коля, без денег и банков современное общество обойтись не может.

- Сопоставь высказывания Коли и Вани. В чём ты видишь противоречие?
- Сформулируй свой вариант проблемного вопроса, а потом сравни его с авторским (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Постарайся сформулировать, что такое деньги и зачем они нужны в экономической деятельности человека. (Уч-к «Обществознание», 6-й кл.)

Вспомни, какие вещи выступали в роли денег в разные эпохи.

1. Сущность денег.

- ?** Какие функции и свойства денег ты можешь выделить?
 Сделай вывод по проблеме «Почему в современном обществе нельзя обойтись без денег?».

Современную жизнь трудно представить без денег. Мы ходим в магазин за продуктами и вещами, оплачиваем различные услуги, покупаем билеты в кино и театр, берём деньги с собой, отправляясь в путешествия, и т.д. В каждом подобном случае мы используем различные **функции денег**.

Основная их функция заключается в том, что они служат *мерой для выражения ценности и стоимости* всех товаров, которые качественно одинаковы и количественно сравнимы. Если нам нужен новый мобильный телефон, мы идём в магазин, где консультанты-продавцы с готовностью предложат нам несколько моделей по разной цене. Все они служат одной цели – телефонному общению, но сильно отличаются дизайном и набором дополнительных функций, поэтому придётся хорошенько подумать, прежде чем сделать выбор. Цена в данном случае – показатель положения этой модели мобильного телефона на рынке, она отражает его новизну, многофункциональность, степень технической сложности по сравнению с аналогичным товаром.

Основываясь на своём жизненном опыте, мы понимаем, что производство компьютера требует значительно больших затрат, чем, допустим, выпечка одного батона хлеба. И нас не удивляет, что цена нарезного батона может быть 15–18 рублей, а компьютера – более 20 000 рублей. Как без денег человечество могло бы определить стоимость любого товара, материальные и человеческие ресурсы, затраченные на его производство?

Когда мы покупаем конкретный товар или услугу и сразу расплачиваемся наличными или перечисляем сумму с банковского счёта, деньги выполняют функцию *обращения* – товар меняется на деньги, а затем деньги вкладываются в про-

изводство товаров и услуг. Если же нам приходится приобретать продукцию в кредит, деньги выступают в виде средства платежа. Другая важная функция денег: во все века они служили главным средством накопления, так как в любой момент их можно было поменять на необходимый товар.

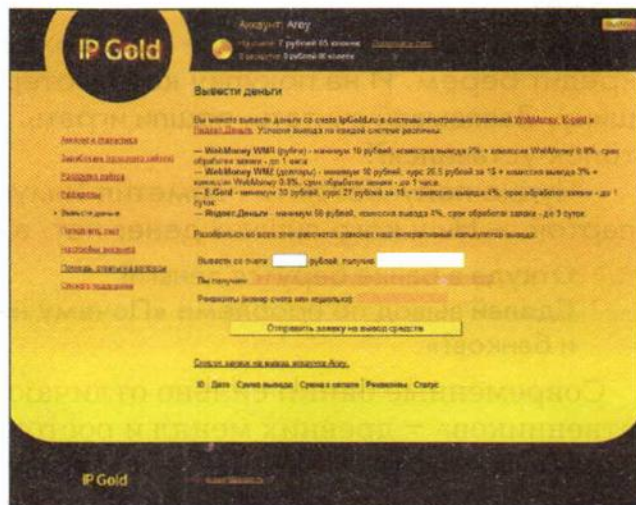
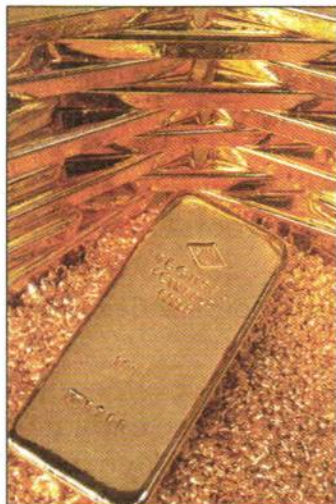
Кроме перечисленных функций, необходимо упомянуть и об особых свойствах денег. Прежде всего, они должны признаваться эквивалентом при обмене и продавцами, и покупателями в данный исторический период в конкретном государстве. К примеру, в современном обществе в качестве денег выступают определённые денежные знаки (купюры) установленного образца, на которые в любом магазине можно свободно приобрести товары и продукты. А вот старинные монеты, игравшие роль денег много веков назад, сами по себе уже не могут служить эквивалентом при обмене товаров. В современном супермаркете их нельзя использовать как средство платежа. Но можно сдать в отдел нумизматики (старинных монет) антикварного магазина и получить за них современные денежные купюры. Другими словами, одним из свойств денег является их всеобщее признание в определённую историческую эпоху.

Современные деньги достаточно малы и легки, и люди могут легко носить их с собой, то есть они обладают свойством портативности. Хотя история знает и другие примеры. В древней Спарте в роли денег выступали огромные железные прутья. Чтобы сделать даже небольшую покупку, спартанцам приходилось везти с собой целый воз металла.

Необходимо отметить ещё одно важное свойство денег – их неподдельность. Она заключается в сложной технологии изготовления денег, которая защищает их от подделки разного достоинства (для совершения разного рода покупок – батона хлеба или компьютера – в обращении должны находиться денежные единицы с различным номиналом: 5, 10, 100, 500 рублей. Это свидетельствует о таком свойстве денег, как делимость. Раньше, много веков назад, деньгами могли быть хрупкие ракушки или тяжёлое железо. Современные купю-

ры делают либо из сплава лёгких металлов, либо из прочной бумаги, подвергшейся специальной обработке. Таким способом достигается свойство лёгкой *сохранности* денежных средств.

С возникновением денег общество получило возможность сравнить рыночную стоимость каждого товара со стоимостью любого другого товара. Без денег не могла бы появиться развитая экономика.



? Какие виды современных денег представлены на этих фотографиях? Чем они отличаются друг от друга и что у них общего?

2. Предназначение банков.

На перемене ребята высыпали из класса, и только «настойчивый» Тимур остался сидеть за партой.

– Ты чего в тетрадке пишешь? – спросил его «крутой» Денис. – Математика-то уже кончилась.

– Да вот прикидываю... – Тимур замялся. – Мы с родителями решили к весне дом в деревне купить, но денег нам не хватает. Уже всех родных и знакомых просили, никто займы дать не может.

– Так возьмите в банке! – предложил Денис. – Мы часто в кредит берём. И на покупку компьютера, и на стиральную машину. Завязывай считать, пошли играть... Ну чего ты опять в потолок уставился?!

– Чудно получается... – заметил Тимур, продолжая сидеть за партой. – Ни у кого лишних денег нет, а в банке есть!

 Откуда в банке берутся деньги?

 Сделай вывод по проблеме «Почему нельзя обойтись без денег и банков?».

Современные **банки** сильно отличаются от своих «предшественников» – древних менял и ростовщиков. Более сложной стала финансовая сторона работы; увеличился штат сотрудников, специализирующихся на определённых банковских операциях (вклады, кредиты, обмен валют и т.п.); расширился спектр предлагаемых клиенту услуг; многие процессы автоматизированы. Но прежним осталось главное назначение банков – хранение вкладов и кредитование.

Люди, обладающие деньгами и желающие их сохранить, *вкладывают* их в банк – сдают на хранение, рассчитывая получить процент прибыли. Из таких вкладов формируется капитал банка. По договору с вкладчиками эти деньги банк предлагает в кредит (в долг под проценты) тем, кому их не хватает. Например, предприятиям на закупку сырья или физическим лицам для совершения дорогостоящих покупок. Заработав денег, должник возвращает в банк долг с процентами, то есть больше, чем брал. К примеру, взяв кредит в

ДЕНЬГИ И БАНКИ

ДЕНЬГИ

+ признаваемы при обмене
как эквивалент

+ неподдельны

+ делимы
с сохранением
стоимости

Ф У Н К Ц И И



**Измеритель ценности
товаров:**

+ вложенный труд;
+ необходимость людям;
+ редкость и т.п.



**Средство
обращения:**
посредник
при обмене



**Средство
платежа**



**Средство
накопления**



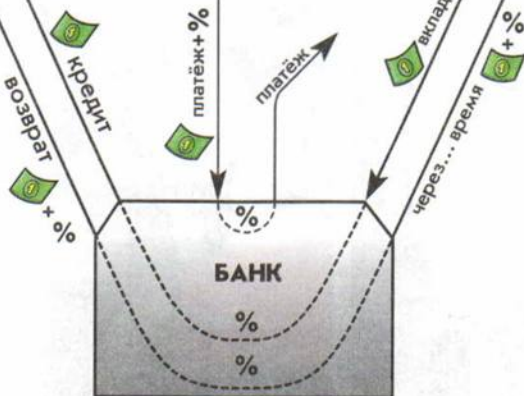
**Не хватает денег
на бизнес,
покупку**



**Нужно заплатить
какой-то
организации**



**Есть
неиспользуемые
деньги**



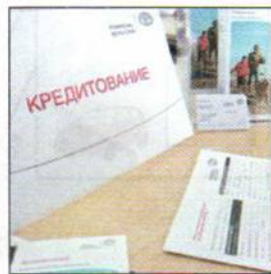
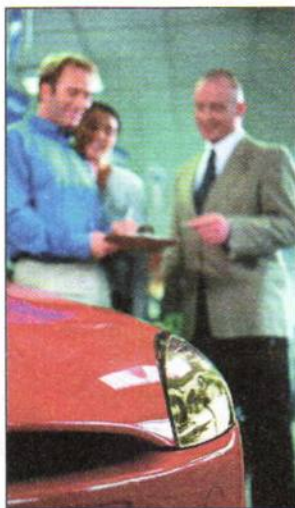
Каковы функции денег и банков?

Какие действия современных людей невозможны без денег? Без банков?

размере 10 тысяч рублей под 10% годовых, человек через год обязуется вернуть банку уже 11 тысяч.

Из этих денег банк выделяет средства, которые становятся прибылью для тех, кто вложил свои деньги в банк. Допустим, человек вложил в банк собственные сбережения в размере 1 000 рублей под 5% в год. Значит, уже через год его вклад составит 1 050 рублей: его 1 000 рублей + 50 рублей (5% от 1 000). При этом банк всегда устанавливает процент по кредитам (те деньги, что он даёт кому-то в долг) выше, чем процент по вкладам (в нашем примере 10% и 5%), для того чтобы денег в банке в итоге осталось больше. Это и есть доход банка, из которого начисляется зарплата сотрудников и определяется прибыль владельцев.

Как правило, банки работают на условиях обеспеченности займа (долга, кредита) – другими словами, заёмщик должен иметь какую-либо собственность, которая может стать залогом за предоставленный ему кредит. Если предприятие или физическое лицо по каким-либо причинам не в состоянии выплатить кредит в срок, его заложенная собственность может быть продана, а полученные от продажи деньги пойдут в счёт погашения займа.



Оформление банковского кредита

3. Семья банков.

Каждый из нас не раз видел на улице яркие вывески «Сбербанк», «Банк Москвы», «Альфа-банк», «Внешэкономбанк».

 Почему в стране так много банков?

Сделай вывод по проблеме «Почему нельзя обойтись без денег и банков?».

В современном обществе банки делятся по типам в зависимости от их функций. Есть *универсальные* банки, совершающие практически все виды банковских операций и обслуживающие различные категории клиентов. Другие банки считаются *специализированными*. Они выполняют лишь конкретные финансовые операции и работают с определённой группой клиентов, например с организацией и предприятием. *Инвестиционные* банки занимаются торговлей корпоративными и государственными ценными бумагами. *Инновационные* – предоставляют кредиты организациям для создания новых проектов и изобретений. *Сберегательные* – обслуживают население и проводят безналичные платежи.

Каждый месяц твои родители оплачивают коммунальные услуги: за пользование горячей и холодной водой, электроэнергией и отоплением. Для этого они обращаются в сберегательный банк. Ваши бабушки и дедушки там же получают пенсионные выплаты, а родители ещё и размещают вклады под проценты на выгодных для семейного бюджета условиях.

Семья, решившая купить себе квартиру, может обратиться в один из *ипотечных банков*, специализирующихся на долгосрочных ссудах под залог недвижимости.

Поэтому не стоит удивляться тому, что в стране действует большое число универсальных и специализированных банков, главным из которых является *Центральный банк Российской Федерации*. Он проводит независимую денежно-кредитную политику и подотчётен только Государственной думе. Центральный банк выполняет ряд особо важных функций, которые недоступны другим банкам страны. Все банковские учреждения страны объединены в единую *кредитно-банковскую систему* – совокупность банков разного типа и других кредитных учреждений, действующих в рамках общего финансово-кредитного механизма.

Деньги и банки обслуживают современную экономику, обеспечивая сравнение и обмен товаров, кредитование людей и предприятий, помощь им в организации финансово-экономической деятельности.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. Персонаж повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» Шариков предлагает простое решение проблемы бедных и богатых: «отнять всё и поделить». Опасно ли, на твой взгляд, такое решение для современного общества? Поясни свой ответ.
2. Зачем нужна единая кредитно-банковская система страны?
3. Какой банк можно считать главным банком страны и почему?
4. Ты увидел на улице следующие вывески: а) Россельхозбанк; б) Газпромбанк; в) Внешторгбанк.
Какие из них, на твой взгляд, являются специализированными, а какие универсальными? Обоснуй своё мнение.
5. Объясни, как ты понимаешь высказывания. Со всеми ли из них ты согласен?
 - «Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин» (английский философ конца XVI – начала XVII в. Фрэнсис Бэкон).
 - «Как беден тот, у кого нет ничего, кроме денег!» (итальянский писатель конца XIX – начала XX в. Артуро Граф).
 - «Деньги не делаются при ярком свете» (английский драматург XIX–XX вв. Бернард Шоу).
 - «Для приобретения того, что нужно душе, денег не требуется» (американский писатель XIX в. Генри Дэвид Торо).
 - «Если у вас нет денег, вы всё время думаете о деньгах. Если у вас есть деньги, вы думаете уже только о деньгах» (американский миллиардер, нефтяной магнат конца XIX – начала XX в. Пол Гетти).
 - «Деньги бывают плодом зла так же часто, как и его корнем» (английский писатель и драматург XVIII века Генри Филдинг).

Решаем жизненные задачи.

Получение кредита

Ситуация. Надо найти банк и получить кредит на покупку нового суперсовременного компьютера. С каждой зарплаты ты можешь откладывать не более 3 000 руб., остальное уходит на оплату квартиры, транспорта, покупку продуктов и самых необходимых вещей. Компьютер стоит 30 000 руб.

Роль. Ты – взрослый работающий человек, который хочет купить себе новый компьютер.

Результат. Необходимо выбрать по Интернету банк, который может предложить наиболее выгодные условия получения кредита.

Осуществляем проекты.

Проект-исследование. На основе материалов, взятых из газет, журналов и Интернета, приведите примеры того, как нарушение кредитно-банковской системы влияет на экономику страны (можно поискать материалы про кризис).

Проект-мероприятие. Разработайте правила ролевой игры для трёх-четырёх групп и проведите её.

Общие условия игры:

1. Откройте свой банк (работа в группах, три ипотечных банка).
 2. Придумайте название и красиво напишите его на листе формата А3.
 3. Определите категории клиентов, с которыми вы будете работать.
 4. Опишите виды кредитов, которые будет предоставлять ваш банк, процент ставок и требуемых залогов (с использованием Интернета и дополнительной литературы).
- Сделайте презентацию перед классом.
Сравните результаты и сделайте вывод, чьи условия выгоднее и у кого клиенты в итоге возьмут кредит.

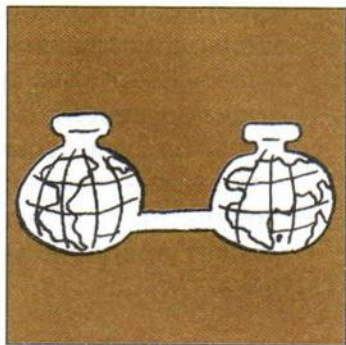
§ 16. Единство мировой экономики

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Родители! – заявил Рома, придя домой. – Так мы едем на заграничный курорт на этих каникулах? А то ведь мы нигде не были.

– Рома! – папа тяжело вздохнул. – Какой курорт! В мире экономический кризис. В Америке падение производства, цены на нефть снижаются, мою зарплату сократили в 2,5 раза.

– Пап! Но мы же не в Америке живём, и твоё предприятие не нефтью торгует!



- Какое противоречие ты заметил в высказываниях папы и Ромы?
- Какую проблему ты видишь? Сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: товар, услуга, ресурсы, конкуренция. (Словарь)

Подумай, какие товары преобладали во внешней торговле в эпоху Великих географических открытий и создания первых колониальных империй. Какие страны активно участвовали в ней? (Уч-к «Всеобщая история», 7-й кл., § 1, 2)

Приведи примеры того, как хозяйства современных стран связаны друг с другом. (Уч-к «География», 7-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Единый организм мирового хозяйства.

- ?** Опираясь на текст, выскажи своё мнение, могут ли современные государства закрыть границы и отказаться от внешней торговли.
- Сделай вывод по проблеме «Почему моё благополучие зависит от экономической ситуации в мире?».

Ежедневно таможенные границы государств пересекают корабли, поезда, грузовые самолёты. Они осуществляют до-

ставку грузов – обмен товарами и услугами между государствами. Это называется **внешней торговлей**. Товары, произведённые в стране и вывозимые за её пределы, именуют **экспортными**, а закупаемые в других странах – **импортными**.

Развитие внешней торговли является следствием **международного разделения труда**, ситуации, когда отдельные страны специализируются на производстве и реализации определённых видов услуг, товаров, результатов научно-технического прогресса. Так, страны с тёплым климатом и большим количеством солнечных дней (Узбекистан, Туркменистан, Египет и др.) занимаются выращиванием хлопка и продажей «белого золота» государствам, которые не имеют возможности выращивать у себя это сырьё.

Островная Япония не имеет ресурсов для развития сельского хозяйства, зато она лидирует в производстве новых технологий и выпуске «товаров будущего». Многие страны с тёплым климатом, имеющие выход к морю, активно развивают туристический бизнес. Однако нередко случаи, когда государства могут производить товар на своей территории, но предпочитают его закупать, так как импортный обходится дешевле.

Получается, что в современном обществе государства связаны друг с другом в единое мировое хозяйство – **мировую экономику**. Но если 500 лет назад, на заре эпохи Великих географических открытий, торговля в основном осуществлялась только за счёт товаров, то в современном мире государства могут обмениваться не только товарами, но и технологиями, и сырьём.



Сегодня на Земле насчитывается около 200 независимых государств. Если бы каждое осуществляло сделки в соответствии с собственным законодательством, это могло бы привести к хаосу – ведь законы у всех стран разные. Поэтому для межгосударственного экономического общения действуют специальные международные документы, регулирующие правила торговли и взаиморасчётов между государствами.

В современном мире всё более открытыми становятся национальные экономики, создаются предприятия, объединяющие ресурсы и представителей различных государств. Происходит сближение и взаимопроникновение национальных экономик на всех этапах производства товара.

Каждое государство заинтересовано в развитии национальной экономики. Для определения уровня развития экономики страны используют такие показатели, как ВВП и ВНП.

ВНП	Валовой национальный продукт	Рыночная стоимость товаров и услуг, произведённых в течение года на национальных предприятиях, независимо от места их размещения (на территории данного государства или за рубежом).
ВВП	Валовой внутренний продукт	Рыночная стоимость товаров и услуг, произведённых в течение года на предприятиях, расположенных только на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий (включает производство отечественных и импортных производителей).

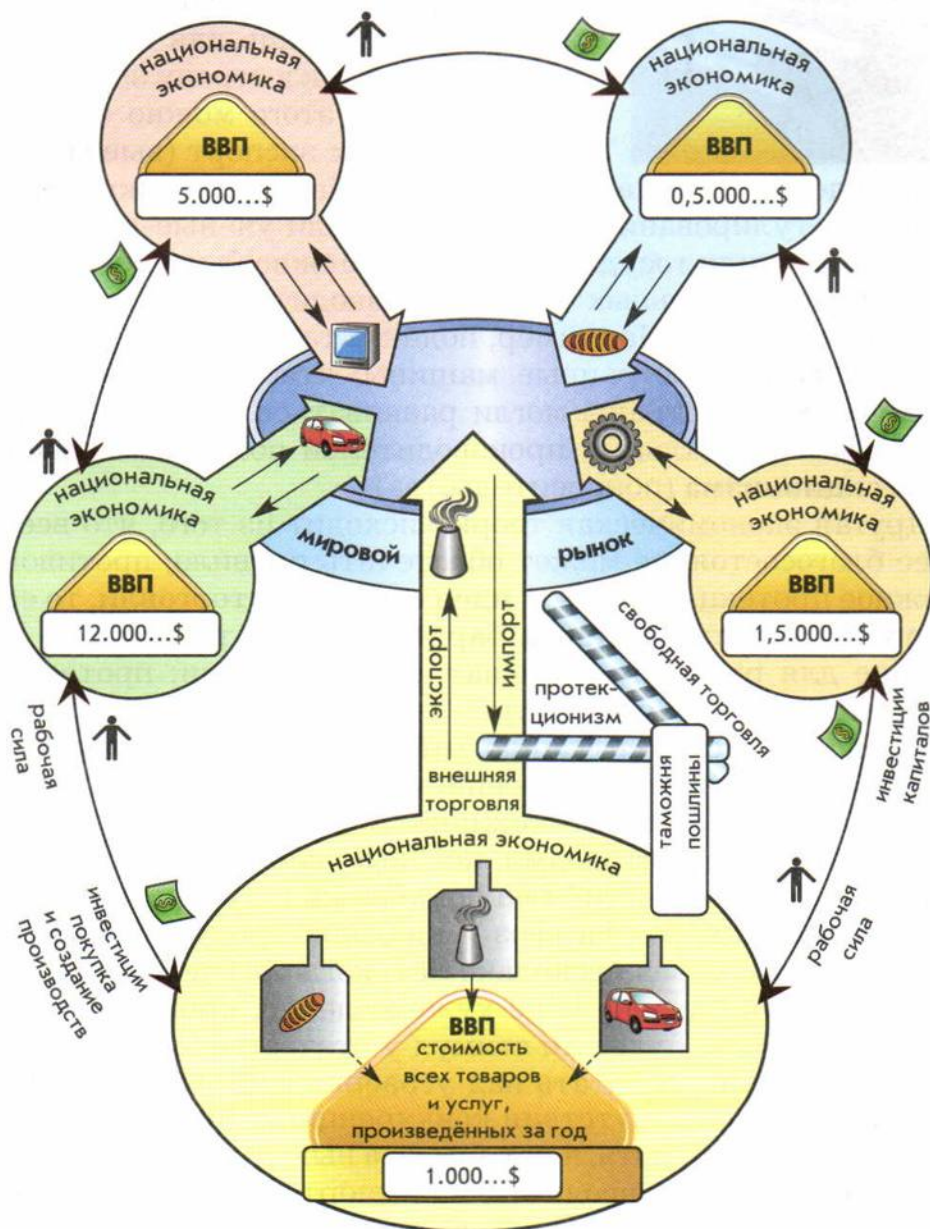
2. Открытость миру или защита своих?

? На основе текста сделай вывод о плюсах и минусах политики протекционизма для развития национальной экономики государства. Может ли, на твой взгляд, существовать в современном мире государство, в котором политика протекционизма охватывала бы все отрасли хозяйства?

Сделай вывод по проблеме «Почему моё благополучие зависит от экономической ситуации в мире?».

Вопрос о роли внешней торговли в развитии национального государства волновал умы учёных начиная с XV века. Первые попытки осмыслить его сделали меркантилисты, предположившие, что богатство отдельного государства за-

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА



Из каких элементов состоит мировая экономика?
 Что связывает эти элементы, придаёт им единство?



ключается в накоплении золота и других драгоценных металлов, а внешняя торговля нужна лишь для того, чтобы обеспечить приток в страну золота (валюты). Достичь этого можно только в том случае, если экспорт (вывоз товаров) будет преобладать над импортом (ввозом). Важную роль в деле регулирования внешней торговли учёные-меркантилисты отводили государству – оно должно было обеспечить защиту национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции. Например, поднять таможенные пошлины на ввозимые иностранные машины, чтобы автомобильные заводы внутри страны могли развиваться. Такая политика защиты национальных производителей получила название **протекционизма** (покровительства).

Другая экономическая теория исходит из того, что всеобщее благосостояние может обеспечить правило, противоположное протекционизму, – **идея свободной торговли**, то есть торговли без таможенных барьеров или ограничений. Что лучше для развития национальной экономики: протекционизм или свободная торговля?

Представим себе ситуацию, что в стране, которая ранее не занималась автомобилестроением, сделаны первые шаги для разработки собственной техники. Может ли новая отрасль конкурировать со странами, которые давно являются лидерами в данной области? Без поддержки государства (заградительных тарифов на ввоз импортной продукции), скорее всего, нет. Но через несколько лет, когда отечественные автомобили станут ничуть не хуже моделей, производимых в других странах, будет ли стимул у отечественных производителей дальше работать над усовершенствованием техники, при условии отсутствия конкуренции с импортными образцами? Может быть, и нет. Отсюда вывод: с одной стороны, пошлины и налоги, вводимые на импорт, являются источником дохода государства, но, с другой стороны, отсутствие конкуренции может привести к сохранению отсталых затратных производств.

Протекционизм препятствует возникновению безработицы в государстве. В страну не ввозятся импортные товары, которые могут оказаться более дешёвыми и качественными. В то же время политика протекционизма приводит к повышению цен на продукцию: импортные товары становятся дорогими, так как торговцы закладывают в их цену высокую пошлину за ввоз товара в страну, а отечественные производители держат цену, так как они не заинтересованы в снижении затрат на производство своей продукции.

Протекционизм способствует усилению безопасности национальных государств: он направлен на поддержание отечественных производителей. В случае необходимости страна сможет перейти на самообеспечение и не зависеть от политики других государств. В то же время протекционизм косвенно подрывает экспорт страны (продажу своих товаров в другие страны). Если какая-то страна закрывает свой рынок от части иностранных товаров, то другие государства, терпя убытки, также перестают покупать товары этой страны.

В условиях современной мировой экономики лидеры большинства стран провозглашают поддержку правил свободной торговли, но в отдельных случаях используют протекционизм в отношении особо важных для страны производств.

Нужен ли протекционизм?



«По оценкам, в 2008 году доля импортных продуктов питания в России составляла более 40%, а для двух столиц – более 70%. Это ставит под угрозу продовольственную безопасность: доля импорта не должна превышать 20% на внутреннем рынке. В среднем доля импорта во внутреннем потреблении превысила половину».

*«Российская бизнес-газета»
№ 689 от 10 февраля 2009 г.*

Современная мировая экономика основана на международном разделении труда, усиливающейся взаимосвязи национальных экономик, принципах свободной внешней торговли, иногда сочетаемой с протекционизмом национальных производителей.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. **Ч**ем внешняя торговля отличается от внутренней?
2. **О** каком понятии идёт речь в следующем предложении: «В современном мире государства специализируются на производстве и реализации определённых видов услуг, товаров, результатов научно-технического прогресса»?
3. **К**ак связаны между собой международное разделение труда и внешняя торговля?
4. **К**ак ты считаешь, может ли национальная экономика государства успешно развиваться, если она не включена в систему мирового хозяйства (мировой экономики)? Обоснуй своё мнение.

Решаем жизненные задачи.

Поиск сырья для производства

Ситуация. Основой для производства хлопчатобумажных тканей является хлопок. Это теплолюбивое растение можно выращивать только в нескольких странах мира.

Роль. Предприниматель решает задачу по закупке сырья для производства тканей.

Результат. Используя данные в Интернете, найди, в каких странах выращивают хлопок и какими свойствами обладает сырьё, выращенное в разных точках земного шара.

Осуществляем проекты.

1. Используя материалы из газет, журналов, Интернета, напишите доклад на тему «Международное разделение труда» с конкретными примерами по странам.
2. Проанализируйте данные таблицы 1.

Таблица 1. Внешняя торговля Российской Федерации
(млрд долл. США по данным таможенной службы РФ)

Год	1995	2000	2003	2005	2007	2010
Внешнеторговый оборот	145	150	212	369	578	626
Экспорт	82,4	105	136	244	355	397
Импорт	62,6	44,9	76,1	125	223	229
Сальдо торгового баланса	19,8	60,1	59,9	118	132	168

Сделай выводы по динамике развития экспортно-импортных операций в Российской Федерации.

Какие виды сделок преобладали в 2010 г.? (Больше товаров вывозилось или ввозилось в страну?)

3. Проанализируйте данные таблицы 2.

Какие группы товаров преобладали в экспорте в 2007 г.?

Таблица 2. Товарная структура экспорта Российской Федерации
(в фактически действовавших ценах, млрд долл. США
по данным сайта <http://www.rusimpex.ru>)

Год	1995	2000	2003	2005	2007	2010
Экспорт – всего	78,2	103	134	241	352	372
нефть и газ	35	53	77	130	220	257
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё (кроме текстильного)	1,4	1,6	3,4	4,5	9,1	8
минеральные продукты	33,3	55,5	76,6	156	228	261
продукция химической промышленности, каучук	7,8	7,4	9,2	14,4	20,8	23
кожевенное сырьё, пушнина и изделия из них	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
продукция лесной и целлюлозно-бумажной промышленности	4,4	4,5	5,6	8,3	12,3	8
текстиль, текстильные изделия и обувь	1,2	0,8	0,9	1,0	0,9	0,5
металлы и изделия из них	20,9	22,4	23,7	40,6	56,9	39
машины, оборудование и транспортные средства	8,0	9,1	12,0	13,5	19,7	19
Прочие	1,0	1,6	1,9	2,5	4	4

§ 17. Участие подростков в хозяйственных делах

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— А зачем ты запаковываешь игровую приставку? — спросила мама, заглянув в комнату «спорщика» Саши. — Решил навести у себя порядок?

— Мам, мы с Ромкой решили поменяться, — ответил Саша. — Я отдам ему игровую приставку — она мне уже надоела, — а взамен получу CD-плеер.

— Сынок, — нахмурилась мама, — интересно получается: ты решил распорядиться такой дорогой вещью, как игровая приставка, а мы с папой ничего не знаем. А родители Ромы в курсе вашего обмена?

— Мама, но мы же уже не маленькие, — возмутился Саша, — чтобы о каждой мелочи докладывать родителям! К тому же это наши вещи. Вы подарили мне приставку на позапрошлый день рождения, а Ромка получил свой плеер в подарок от тёти полгода назад. Раз они наши, мы можем поступать с ними, как считаем нужным.

— Постой, постой, Саша! — прервала его мама. — По-моему, ты торопишься с выводами. Вы с Ромкой ещё несовершеннолетние и не можете совершать никаких сделок без разрешения родителей.

— Это ещё почему? — не поверил Саша.

— Это — закон, и вы хотите его нарушить, — пояснила мама. — Подожди, придёт папа, тогда и разберёмся, кто какое право имеет.



- Проанализируй, какое противоречие возникло в этой семье.
- В чём проблема Саши? Сформулируй свой вариант, а потом сравни с авторским (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: нормы права, права, обязанности, ответственность, личность. (Словарь)
Чем определяется правовое положение подростков в обществе? (§ 13)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Кто полноправный участник хозяйственной деятельности?

? На основе текста определи, между кем могут возникать имущественные отношения в обществе.

Сделай вывод по проблеме «На какие экономические поступки у подростков есть права?».

Жизнь в обществе многогранна. Людям часто приходится решать сложные, а порой спорные вопросы. Допустим, во время ремонта квартиры произошла авария: сорвало кран, потекла горячая вода, пострадало имущество соседей этажом ниже. Кого можно считать виновным в этом?

Спорные вопросы могут затрагивать как **физические лица** – отдельных граждан, так и **юридические лица** – организации, которые официально зарегистрированы государством, имеют счёт в банке и собственное имущество, которым в случае необходимости будут отвечать по своим обязательствам.

А что ты будешь делать, если, отнеся вещи в химчистку, получишь синий костюм, на котором будет красоваться белое пятно? Выбросишь вещь или будешь добиваться возмещения ущерба от организации, в данном случае – химчистки? А если в газете появится статья, содержащая ложные сведения о тебе? Что делать? Сделать вид, что ничего не произошло, или в судебном порядке бороться с газетой (организацией), которая опубликовала неверную информацию?

А как решить такую производственную проблему: швейный цех заплатил за поставку ткани для изготовления одежды, а ткань пришла плохого качества. Что делать руководителям швейного цеха: дать распоряжение о раскрое или отправить некачественную ткань обратно на фабрику?

Отношения, возникающие в обществе между гражданами (физическими лицами) или организациями (юридическими лицами), регулируются нормами права – установленными государством общеобязательными правилами общественно-го поведения. Потому они называются правоотношениями. Имущественные отношения граждан и их личные неимущественные отношения называют **гражданскими правоотношениями**, их определяет **Гражданский кодекс законов**.

В таких отношениях выделяют три элемента.

1. **Объект** гражданских правоотношений. Это – различные вещи (земля, квартира, деньги и т.д.), а также личные нематериальные блага (репутация, честь, достоинство и т.д.).

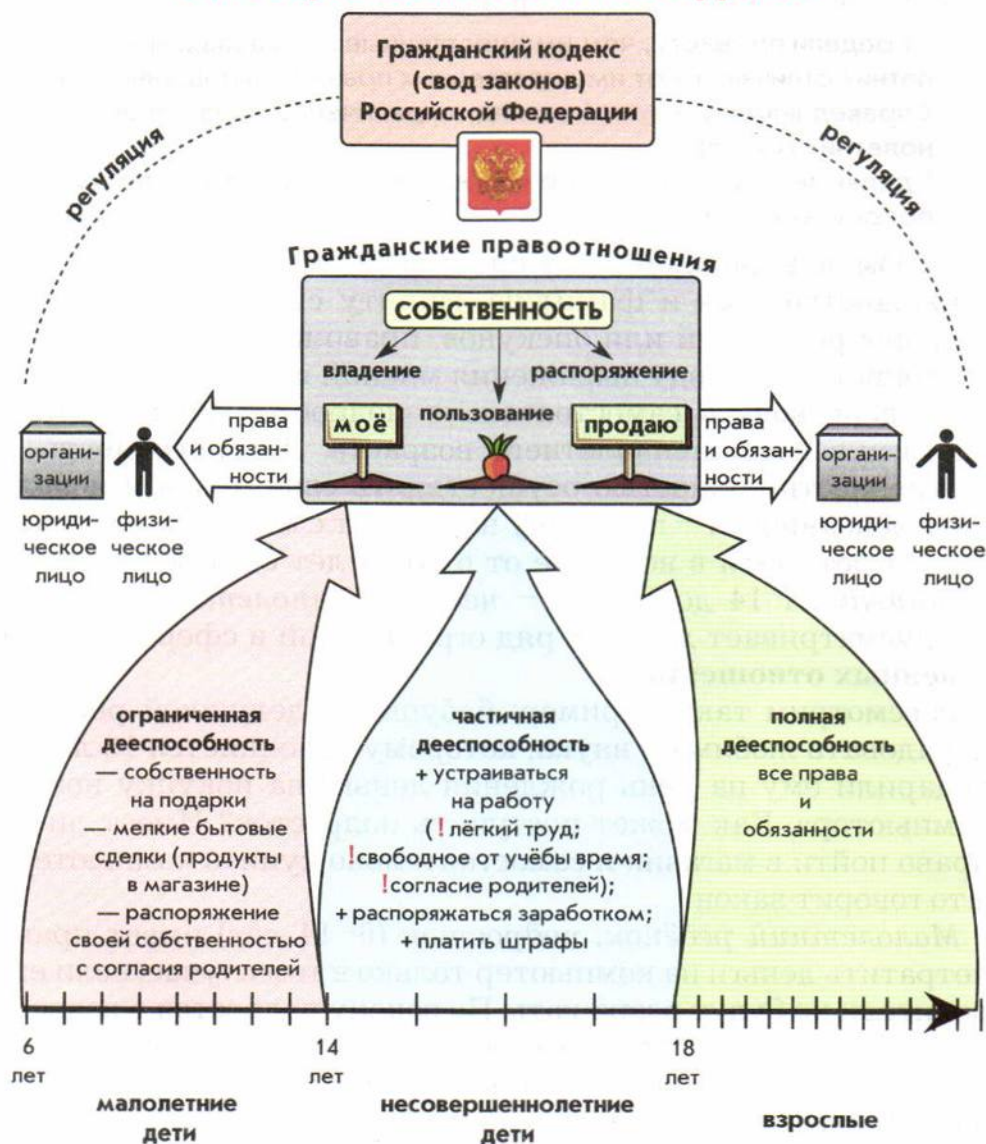
2. **Субъекты** правоотношений. Это – лица, между которыми возникают правоотношения. Субъектами могут быть как физические, так и юридические лица.

3. **Содержание** правовых отношений включает в себя права и обязанности субъектов правоотношений.

Гражданские правоотношения часто затрагивают имущественные вопросы, которые неразрывно связаны с правом **собственности**. Как определить, что человек является собственником имущества?

Допустим, родители имеют право собственности на загородный дом. У них есть документы, подтверждающие факт покупки, дарения, наследования строения и участка и дающие им право на владение имуществом. Если документы оформлены правильно, родители могут пользоваться имуществом. Например, они могут жить в доме только во время летнего дачного периода, в течение всего года, вообще не появляться в загородном доме в течение нескольких лет, отремонтировать строение, перестроить его и т.д. Они также могут продать дом или подарить, обменять на другое имущество, отдать в залог под кредит и т.д. Дом, находящийся в собственности, можно передать по наследству, использовать для получения дохода (например, сдавать в аренду на время дачного сезона). Если собственники имеют долги, то их имущество может взыскиваться в качестве средств возмещения задолженности.

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ



? Что регулирует Гражданский кодекс (по данным схемы)?
Кто участвует в гражданских правоотношениях? В чём они заключаются?

Как меняется юридический (законный) статус человека от 6 до 18 лет?

2. Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения.

- ?** Определи по тексту, чем имущественные и трудовые права малолетних отличаются от имущественных прав несовершеннолетних.
- Справедливо ли, на твой взгляд, ограничение прав несовершеннолетних граждан?
- Сделай вывод по проблеме «На какие экономические поступки у подростков есть права?».

С момента рождения каждый ребёнок имеет право на гражданство, имя и фамилию, защиту своих интересов со стороны родителей или опекунов, право на защиту личного достоинства, свободу выражения мнений и т.д.

Но действовать самостоятельно подросток может, лишь достигнув совершеннолетнего возраста. **Дееспособность** – возможность полностью осуществлять свои права и исполнять обязанности – по закону наступает с момента достижения 18 лет. Дети в возрасте от 6 до 14 лет считаются *малолетними*, от 14 до 18 лет – *несовершеннолетними*. Закон предусматривает для них ряд ограничений в сфере **имущественных отношений**.

Рассмотрим такой пример: бабушка с дедушкой решили порадовать любимого внука, которому исполняется 13 лет, и подарили ему на день рождения деньги на покупку нового компьютера. Как может поступить подросток? Имеет ли он право пойти в магазин и самостоятельно купить компьютер? Что говорит закон?

Малолетний ребёнок, подросток (6–14 лет) имеет право потратить деньги на компьютер только в том случае, если его родители не будут возражать. По закону подросток в возрасте до 14 лет владеет правом собственности на подарки, которые ему подарили на праздники, или на вещи, полученные в наследство. Но распоряжаться имуществом он может только с согласия родителей, опекунов или усыновителей – они несут ответственность по сделкам малолетнего.

Самостоятельно подросток может совершать только мелкие бытовые сделки и незначительные по сумме покупки

(продукты в магазине). Подростки в возрасте до 14 лет, так же как и совершеннолетние, могут вносить вклады в кредитные учреждения, однако в отличие от совершеннолетних не вправе ими распоряжаться. Поэтому за подарком от бабушки и дедушки подросток сможет отправиться лишь в сопровождении родителей.

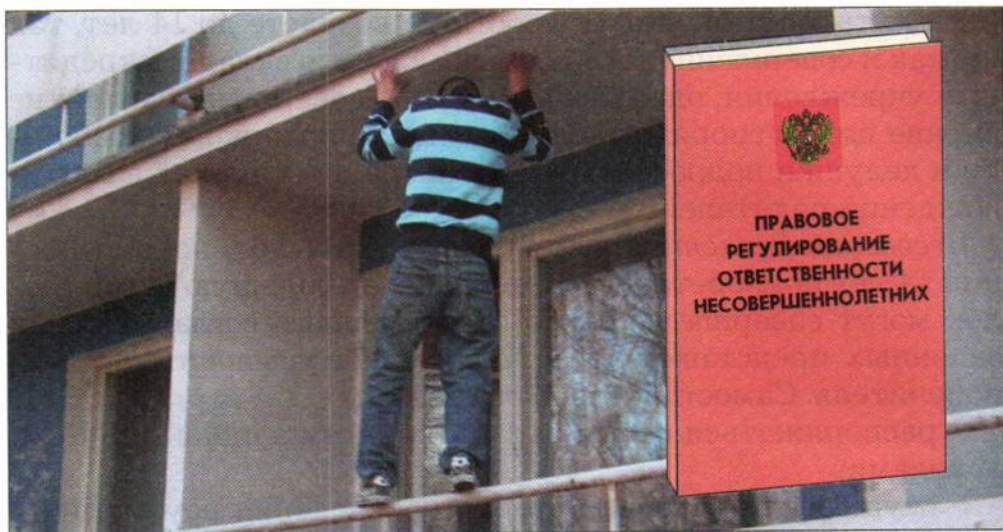
Несовершеннолетние подростки (14–17 лет) по достижении 14 лет приобретают новые права, но большую часть сделок могут совершать только с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Самостоятельно они могут:

- распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- совершать мелкие бытовые сделки.

Подросток в возрасте от 14 до 18 лет получает право устраиваться на работу и самостоятельно зарабатывать деньги. Но принимать его на работу можно только при соблюдении следующих условий:

- наличие согласия одного из родителей (попечителя) или органа опеки и попечительства (хотя в законе не сказано, в какой форме должно быть получено согласие: в письменной или устной, поэтому во избежание споров рекомендуется получать согласие в письменной форме);
- работа должна выполняться только в свободное от учёбы время;
- по характеру работа должна относиться к лёгкому труду, который не причиняет вреда здоровью подростка и не нарушает процесса обучения.

Такое ограничение прав подростка связано со стремлением государства защитить его при совершении имущественных сделок, которые могут на нём негативно отразиться. Вместе с новыми правами у подростков с 14 лет появляются и новые обязанности, в частности, они несут ответственность за при-



Новые права и возможности уравниваются обязанностями и ответственностью

чинённый вред на общих основаниях. К примеру, могут быть оштрафованы за разбитое в чужой квартире стекло или арестованы за кражу. Если у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет личных доходов или имущества, достаточных для возмещения вреда, убытки компенсируются его родителями (усыновителями) или попечителем.

Когда отец Саши вернулся с работы, разговор о предстоящем обмене возобновился. Войдя в курс дела, отец обратился к сыну:

— Понимаешь, сынок, формально закон на твоей стороне. Ты, конечно, можешь не послушать маму и обменять свой подарок. Но прежде подумай хорошенько. Ведь мы с мамой так долго выбирали для тебя этот подарок, и нам будет очень обидно, если ты с такой лёгкостью с ним расстанешься. Государственные законы не могут, да и не должны описывать такие личные отношения, как любовь в семье и забота о чувствах друг друга. В мире правит не только закон, часто куда важнее бывают неписанные правила и сохранение хороших отношений между родными людьми.

Участниками хозяйственной деятельности являются физические лица (люди) и юридические лица (организации), между которыми устанавливаются гражданские правоотношения. Важнейшим из них является отношение собственности на разное имущество. Законы России определяют, что дееспособность человек приобретает, когда становится совершеннолетним – в 18 лет. Малолетние (6–13 лет) и несовершеннолетние (14–17) обладают только ограниченными правами в области имущественных отношений.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

? 1. Раздели нижеприведённые действия на две группы: те, которые имеют право совершать подростки 14–17 лет, и те, на которые они не имеют права:

- покупать хлеб в магазине;
- заказывать и оплачивать турпоездку за границу;
- покупать учебники и школьные принадлежности;
- дарить свои вещи друзьям;
- печатать рассказы в литературной газете;
- работать по договору;
- оплачивать проезд в транспорте;
- оплачивать занятия в секциях и кружках;
- продать дачу, находящуюся по документам в индивидуальной собственности;
- подарить картину, нарисованную своими руками, однокласснику.

2. Определи, что из этого списка относится к гражданским правоотношениям, а что – нет:

- разбитое стекло в школе;
- покупка участка земли под строительство дачи;
- кража продуктов в супермаркете;
- распространение сведений, подрывающих репутацию человека;
- нанесение телесных повреждений человеку в результате ДТП;
- некачественное выполнение работ по ремонту квартиры.

3. К какой форме собственности относятся:

- а) государственное унитарное предприятие «Мосгортранс»;
- б) здание школы;
- в) загородный дом, купленный родителями?

Решаем жизненные задачи.

Если соседи залили

Ситуация. Во время ремонта в квартире соседей сорвало кран, и вашу квартиру залило.

Роль. Владелец пострадавшей квартиры.

Результат. Определи объект и субъект правоотношений в этой ситуации и составь аргументы для разговора с соседом.
(Используй справочную таблицу на с. 138–139).

Если в химчистке испортили вещь

Ситуация. Костюм отнесли чистить в химчистку. В процессе чистки на синем костюме появилось белое пятно.

Роль. Владелец костюма.

Результат. Определи объект и субъект правоотношений. На основе Закона РФ «О правах потребителя» составь план своих дальнейших действий.
(Используй справочную таблицу на с. 138–139).

Если о тебе написали неправду

Ситуация. Ты прочитал в утренней газете статью, в которой содержалась ложная о тебе информация.

Роль. Гражданин, о котором в прессе появилась ложная статья.

Результат. Определи объект и субъект правоотношений. На основе ст. 152 ГК РФ опиши свои действия в данной ситуации.
(Используй справочную таблицу на с. 138–139).

Дружеский обмен

Ситуация. Посмотри в начале параграфа описание обмена, запланированного Сашей и Ромой.

Роль. Участник этого обмена.

Результат. Используя приведённые ниже статьи закона, определи, мог ли Саша обменять приставку на CD-плеер друга.

Осуществляем проекты.

С помощью материалов из газет, журналов и Интернета выбери направление, по которому ты будешь работать летом. Для разговора с работодателем запиши тезисы, доказывающие соответствие твоего выбора трудовому законодательству (необходимо аргументированно доказать, что выбранное тобой направление деятельности не запрещено для работы несовершеннолетних).

Перечень работ, на которые можно принимать несовершеннолетних лиц	Перечень работ, на которые нельзя принимать несовершеннолетних лиц

Справочная информация:

ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС

Статья 26, пункты 1, 2. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

Статья 28, пункт 2. Дееспособность малолетних

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения.

В законодательстве не раскрывается понятие «мелкая бытовая сделка», тем не менее в теоретических дискуссиях по гражданскому праву под мелкими бытовыми сделками понимаются сделки на небольшую сумму, расчёт по которым производится за наличные деньги; целью совершения такой сделки является удовлетворение бытовых потребностей: покупка продуктов, пользование услугами городского транспорта и т.п.

Правоотношения граждан и их регуляция

Гражданские правоотношения	Объект	Субъекты	Содержание
Ущерб по причине затопления	Квартира	Физические лица (соседи)	Статья 15 ГК РФ. Возмещение убытков 1. Лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причинённых ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере. 2. Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чьё право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).
Дорожно-транспортное происшествие	Автомобиль	Физические лица (водители)	Статья 1079 ГК РФ. Ответственность за вред, причинённый деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих (использование транспортных средств, механизмов, электрической энергии высокого напряжения, атомной энергии, взрывчатых веществ, сильнодействующих ядов и т.п.; осуществление строительной и иной, связанной с нею деятельности и др.), обязаны возместить вред, причинённый источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего.

Гражданские правоотношения	Объект	Субъекты	Содержание
Химчистка костюма	Костюм	Физическое лицо (заказчик) и юридическое лицо (химчистка)	В связи с тем, что вам была оказана услуга ненадлежащего качества, повлёкшая необратимые повреждения вещи, на основе статьи 35 Закона РФ «О защите прав потребителей» вы требуете: – возврата стоимости чистки; – возмещения двукратной цены повреждённой вещи; напоминаете, что по закону ваше требование должно быть выполнено в течение 10 дней.
Закупка ткани швейным производством	Партия трикотажной ткани	Юридические лица (швейное производство и поставщик ткани)	Согласно Положению о поставках, если продукция забракована как не соответствующая ГОСТам, техническим условиям или образцам, покупатель (получатель) обязан отказаться от принятия такой продукции и взыскать с изготовителя (поставщика) штраф в размере 20% стоимости забракованной продукции (п. 61 Положения). Штраф взыскивается и в тех случаях, когда поставка такой продукции произведена без оформления договорных отношений.
Статья в газете	Репутация	Юридическое лицо (предприятие) и физическое лицо (журналист)	В соответствии с пунктами 1 и 7 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, а юридическое лицо – сведений, порочащих его деловую репутацию. При этом законом не предусмотрено обязательное предварительное обращение с таким требованием к ответчику, в том числе и в случае, когда иск предъявлен к редакции средства массовой информации, в котором были распространены указанные выше сведения. Вместе с тем гражданин вправе обратиться с требованием об опровержении таких сведений непосредственно к редакции соответствующего средства массовой информации, а отказ в опровержении либо нарушение установленного законом порядка опровержения могут быть обжалованы в суде (статьи 43 и 45 Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»).

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 3

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл?

- Что я могу сделать для себя и для других?
- Как найти себя в обществе – стать Человеком?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу!

Какие проекты выбрал? С кем объединялся?

Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.



Распредели признаки по типам экономических систем:

Рыночная экономика	Командная (плановая) экономика

Признаки: 1) Господство государственной собственности. 2) Конкуренция. 3) Цены, установленные чиновниками. 4) Преобладание частной собственности. 5) Задания от чиновников предприятиям. 6) Свободное предпринимательство. 7) Риск разорения. 8) Стихийное повышение цен.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.



Один из твоих знакомых утверждает, что «банки людям не нужны – это узаконенная форма вымогательства денег». Сформулируй свои возражения.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.



Твой приятель (которому, как и тебе, 14 лет) предлагает вместе с ним устроиться на работу курьером – развозить письма по организациям с 10.00 до 14.00. Выбери допустимые модели своего поведения (объясни свой выбор).

А) С радостью согласиться.

Б) Согласиться с условием, если рабочее время не будет совпадать с учёбой.

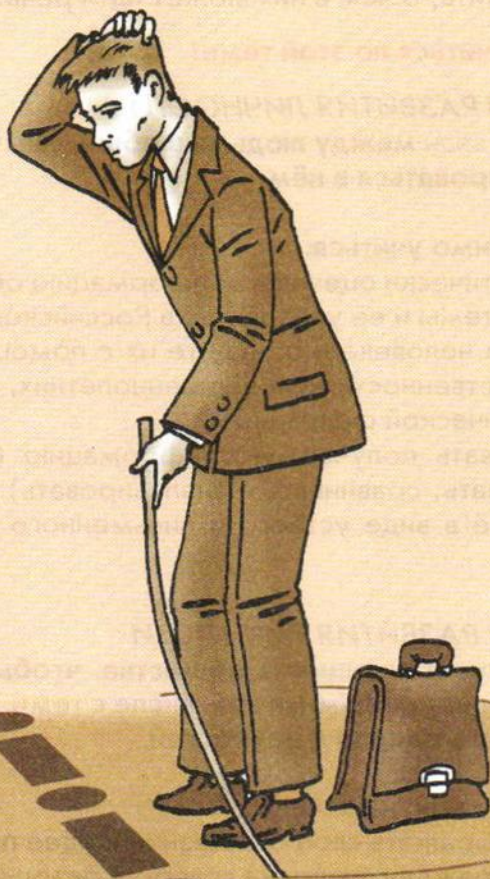
В) Согласиться, если дадут хорошую зарплату.

Г) Сказать, что надо сначала посоветоваться с родителями.

Глава 4

Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной?

(сфера политики)



Введение в главу 4

ГДЕ ПРЕДЕЛЫ МОЕЙ СВОБОДЫ И ПРЕДЕЛЫ ВЛАСТИ НАДО МНОЙ?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Как ты думаешь, зачем человеку надо знать «пределы своей свободы и пределы власти над ним»?
- Перечитай названия параграфов 4-й главы в оглавлении и попробуй предположить, о чём в них может идти речь.

Чему можно научиться по этой теме?



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации, о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних, о способах изменения политической системы;
- систематизировать получаемую информацию (выделять главное, группировать, сравнивать и анализировать), а также уметь представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, к возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- выстраивать линию своего поведения в учебных ситуациях, моделирующих нарушение прав человека, отношения граждан и органов власти.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Часть 1. – М.: Аванта+, 2005.
2. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Человечество. XXI век. – М.: Аванта+, 2003.

Интернет-сайты

1. <http://www.igpran.ru/> Институт государства и права РАН.
2. <http://www.ispr.ru/> Институт социально-политических исследований РАН.
3. <http://www.isras.ru/ospi.html> Отдел сравнительных политических исследований. Институт социологии РАН.
4. <http://www.ipmb.ru/> Институт проблем международной безопасности РАН.

§ 18–19. Диалог власти и общества

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

«Крутой» Дэн и «спорщик» Саша ждали приятелей у входа в парк, где они договорились покататься на скейтбордах. «Умник» Ваня и «резвый» Рома опаздывали почти на час, а мобильники, как назло, сообщали, что «абоненты временно недоступны». Наконец Рома и Ваня показались из-за поворота.



– Еле добрались! – крикнул Ваня, подкатывая к приятелям. – В центре всё перекрыто. Кажется, полгорода вышло на демонстрацию.

– А зачем? – поинтересовался «спорщик» Саша.

– Выражают недовольство действиями властей, – пояснил «умник» Ваня.

– И чего хотят? – переспросил Дэн.

– Хотят, чтобы власть услышала, что люди недовольны жизнью и требуют перемен.

– Я тут недавно по телеку видел, – заметил Саша, – как в Латинской Америке полиция разгоняла студентов, выступавших против какого-то закона, который ограничивал их права.

– У нас сейчас никого не разгоняли, – пояснил Ваня. – Милиция рядом стояла, наблюдала.

– А лучше бы разогнали! – неожиданно встрял Рома. – К чему все эти крики, шествия? Всё равно до власти не докричишься. Те, кто у руля, что хотят, то и творят, и им нет дела до всяких там демонстраций! А вот если бы я попал во власть, точно всех разогнал бы!

– Знаешь, а это хорошо, что не ты находишься у власти, – отозвался Ваня. – Неизвестно, что ты мог бы натворить. И, кстати, ты не прав: люди через демонстрации могут многого добиться.

- Сравни мнения Вани и Ромы. В чём ты видишь противоречие?
- Сформулируй проблемный вопрос и сравни его с вариантом авторов (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: политика, государство (с признаками), власть (и её виды). (Словарь)

К какому виду общественной власти относится управление государством?

Вспомни, как протестовали люди против действия властей во второй половине XVIII века в Англии и в России. (Уч-ки «Всеобщая история» и «История России», 7-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Как устроена власть?

 Прочитай текст, найди ответ на вопрос «Как люди могут донести своё мнение до власти?».

Выскажи своё предположение, ориентируясь на заголовок и иллюстрации к тексту.

Прочитай текст, ведя мысленный диалог с автором (В – задай вопрос автору текста; О – спрогнозируй ответ; П – проверь себя по тексту).

После чтения сделай вывод по проблеме урока «Могут ли простые люди влиять на власть?».

Человеческое сообщество постоянно развивается, отношения между людьми усложняются, возникают новые потребности, формируются новые виды деятельности. Способность общества реагировать на изменения, сохраняя при этом стабильность и порядок, обеспечивается **политической системой**. (В *Что такое политическая система?* О *Предположи, что может входить в политическую систему.*) Хотя понятие «политическая система» по своей сути намного шире, её центральным элементом является **государство**. В частности, этот термин включает в себя различные политические объединения граждан, самыми важными из которых являются **политические партии** – независимые общественные объе-

динения. Политическую партию определяют по следующим признакам:

- она выражает политическую волю и интересы своих членов и сторонников (например, партия предпринимателей выступает за ограничение права рабочих на забастовки, которые вредят бизнесу, а партия наёмных рабочих – за расширение права на забастовки как способа борьбы за лучшие условия труда);

- она стремится участвовать в формировании политического курса данного государства и в работе органов власти и управления;

- она обладает устойчивой структурой (членство в партии, центральные и региональные органы);

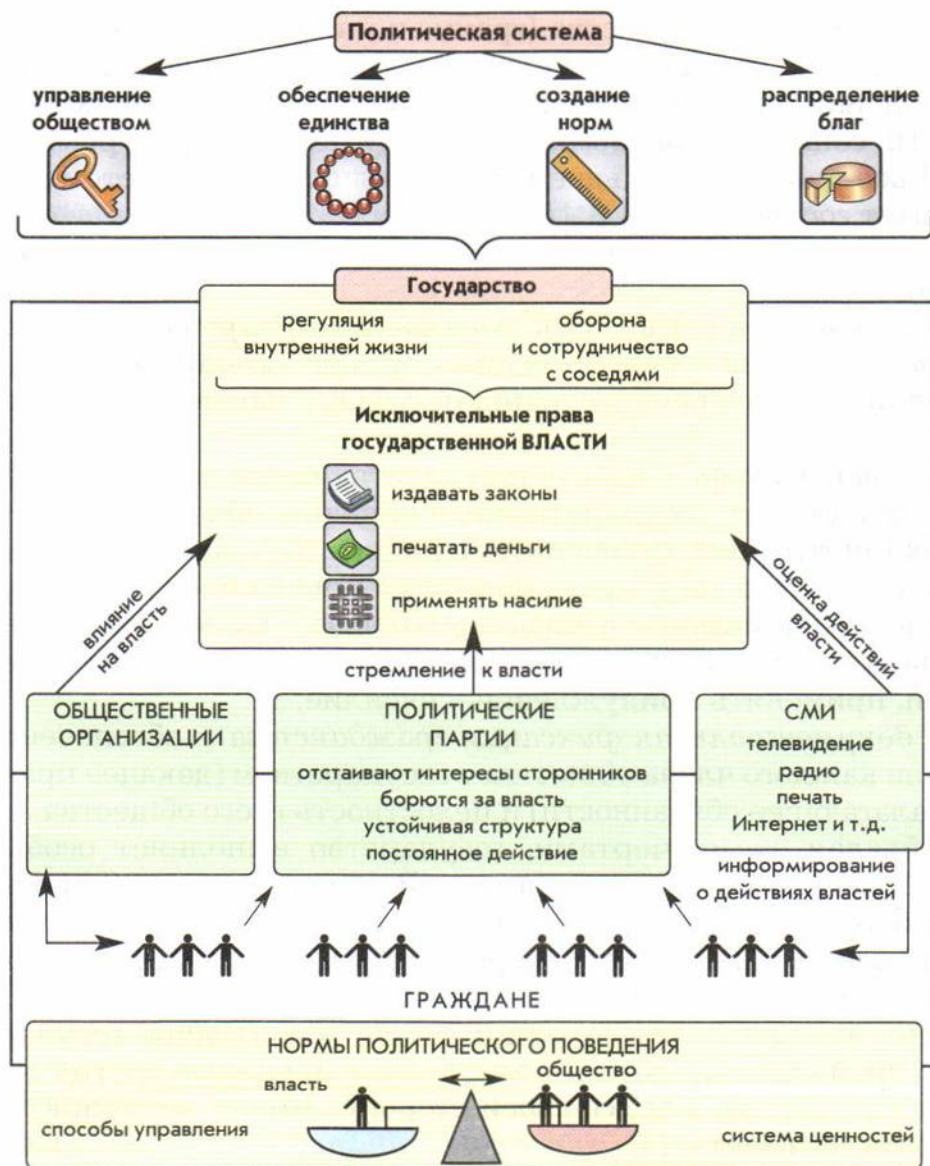
- она действует постоянно (регулярные съезды, участие в выборах, публичных политических акциях, выступлениях).

Помимо партий, в политическую систему страны входят различные *общественные течения, движения, организации* (молодёжные, спортивные, национальные и т.п.). Они ставят перед собой политические задачи (влияния на власть и её решения), проводят политические акции: демонстрации, кампании неповиновения, собирают письма поддержки.

Отдельным важным элементом политической системы современных обществ являются *средства массовой информации (СМИ)* – теле- и радиокomпании, газеты, журналы, интернет-сайты, которые информируют граждан о действиях правительства или его противников, дают оценку этим действиям и тем самым влияют на настроения и поведение граждан.

К политической системе также относятся *правовые нормы и система ценностей* общества, регулирующие отношения людей с властью, а также *средства и способы управления*, которые власть использует в данном конкретном обществе. Все эти элементы вместе обеспечивают взаимосвязь граждан общества с государственной властью. (П Проверь свои предположения о том, что такое политическая система.)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



? Из каких элементов состоит политическая система?

Какие связи устанавливаются между элементами политической системы?

В чём заключается главная роль каждого элемента?

Политическая система управляет различными сторонами жизни людей. (В *Каким образом? О Предположи!*) В ходе взаимодействия общества (граждан и их политических объединений) с государственной властью определяются нормы поведения, распределяются материальные и духовные ценности, социально-экономические и культурные ресурсы. П

И всё-таки центральное место в политической системе занимает государство. (В *Почему у государства – центральное место?*) Его отличает от других элементов системы ряд черт:

- *публичный и всеобщий характер государственной власти* – решения государственных органов объявляются всем (публичность) и распространяются на всё население страны; П

- *суверенитет* – власть государства выше любой организации в стране, государственные решения обязательны для всех (внутренний суверенитет), данное государство независимо от других государств (внешний суверенитет); П

- *исключительные права государства* – только оно может издавать законы, выпускать денежные знаки, собирать налоги, применять принуждение и насилие; П

- *документальная фиксация гражданства* – обеспечение связи каждого члена общества с государством (дающее права и налагающее обязанности) и целостность всего общества. П

Обладая этими чертами, государство выполняет особые функции в политической системе. Внутренние – регулирование экономических, социальных, политических, культурных отношений. И внешние – оборона страны и сотрудничество с другими странами. П

Но, выполняя эти функции, люди, обладающие государственной властью, должны считаться с мнениями других людей в обществе, а те, со своей стороны, имеют возможность влиять на власть. (В *Как происходит это влияние?*) Своё отношение к власти представители общества (граждане и их объединения) могут выражать в виде *требований* или *поддержки*. В основе требований – недовольство граждан своим образом жизни. Можно сказать, что требования – это призыв

к власти изменить существующее положение в обществе. Он проявляется в митингах, демонстрациях, забастовках, петициях и других формах выражения общественного мнения. **П** Поддержку власти (решений и действий правительства) граждане выражают уплатой налогов, соблюдением установленных властью законов, выполнением воинского долга, уважением к органам власти в различных выступлениях (частные разговоры, тональность публикаций о власти в независимых от государства СМИ, речи на митингах, лозунги на демонстрациях и т.д.). **П**



В результате требований или поддержки у государственной власти рождается ответная реакция на ожидания людей в виде различных действий: принятия новых законов и закрепления за государственными органами обязанностей по их исполнению. **П** Государственная власть может либо удовлетворять желания общества (и тогда получать от него поддержку), либо, наоборот, подавлять требования общества (его отдельных групп), которые в этом случае будут разными способами продолжать настаивать на удовлетворении своих требований. **П**



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Функции государства						
Внутренние					Внешние	
экономические	социальные	правовые	культурные	политические	сотрудничество	оборона страны
Пример: установление таможенных пошлин на автомобили	Пример: выплата пенсий пожилым и инвалидам	Пример: разрешение конфликтов и споров в суде, защита прав человека, борьба с преступностью	Пример: бесплатное обязательное среднее образование	Пример: выборы в органы власти	Пример: торговля с другими странами, участие в международных организациях (ООН, ЮНЕСКО)	Пример: содержание боеготовой армии

2. Политическая система современной России.

? Выдели основные элементы политической системы РФ, позволяющие обществу влиять на государственную власть.

Сделай вывод по проблеме «Как простые люди могут влиять на власть?».

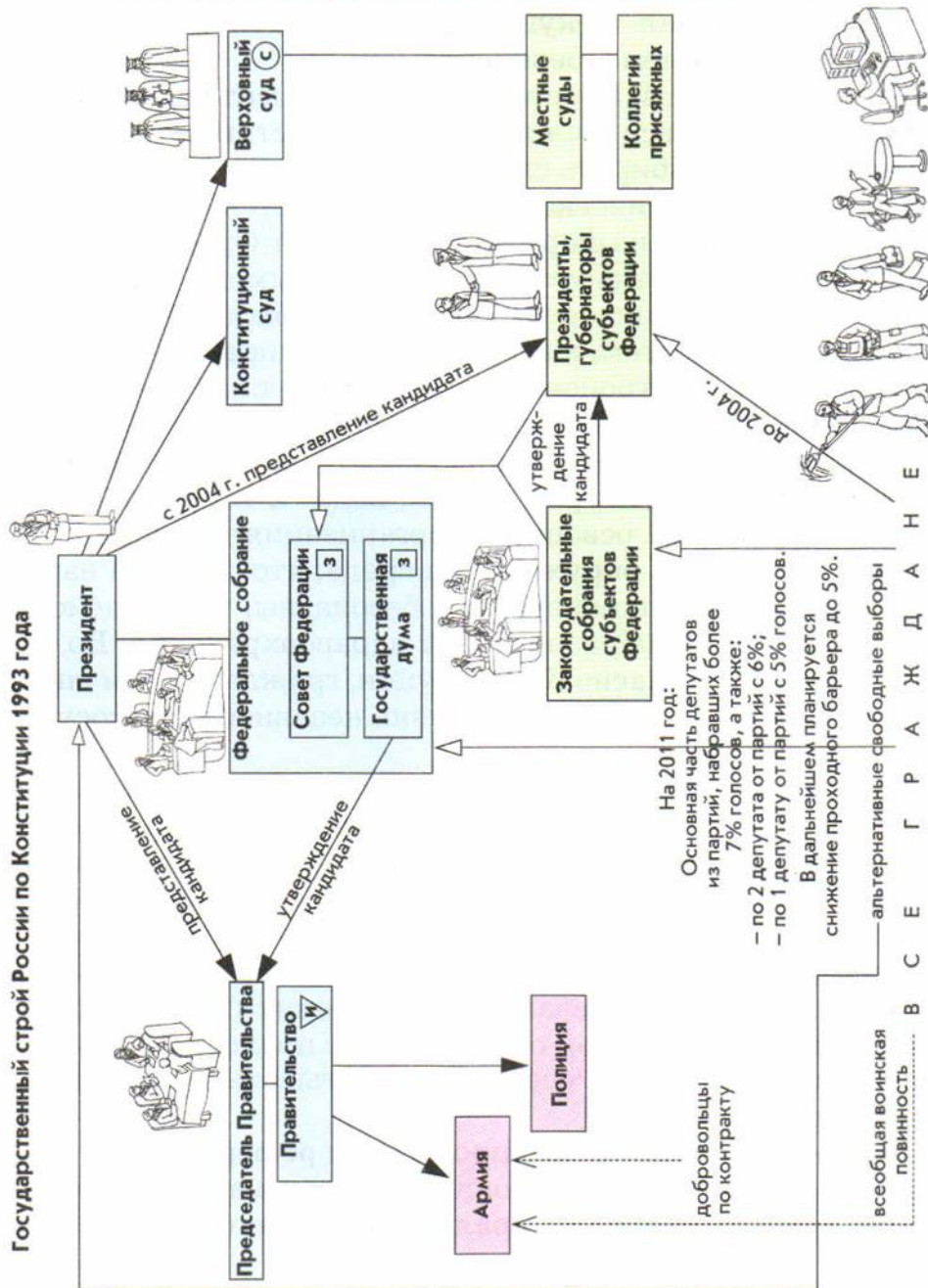
Современная российская политическая система определяется **Конституцией России 1993 года**. В статье 1 Конституции РФ записано, что политическая система России «есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Это означает, что в нашем государстве каждый может выражать своё мнение, даже если оно расходится с позицией Правительства. Властью наделяются те, кого поддерживает большинство граждан. При этом Правительство должно принимать решения, учитывая интересы всех граждан, в том числе и меньшинства, не согласного с действиями власти.

Пост **Президента** – важнейший в нашей политической системе. Именно глава государства «является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина». Он «определяет основные направления внутренней и внешней политики государства» (Конституция РФ, ст. 80, пп. 2, 3).

Влияя на деятельность органов власти, сам Президент находится под их контролем. Если он нарушит закон, то Парламент при участии **Верховного суда** и **Конституционного суда** может отстранить его от должности (эта процедура называется *импичмент*, от англ. impeachment – «обвинение и привлечение к суду»). Парламент (**Федеральное собрание Российской Федерации**) состоит из двух палат – **Государственной думы** и **Совета Федерации**. Только он вправе принимать федеральные конституционные и федеральные законы. Рассмотрение всех законопроектов начинается в Госдуме (поэтому она называется нижней палатой). Законы, принятые Парламентом, а также указы Президента служат основой для деятельности исполнительной власти в лице **Правительства**. Главу Правительства предлагает Президент, а

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РФ

Государственный строй России по Конституции 1993 года



утверждает Госдума, которая также обладает правом контролировать все действия Правительства в форме выражения ему недоверия. Текущая работа Правительства находится под контролем Президента.

К судебной власти Конституция РФ относит **суды и прокуратуру**. При этом все граждане России, достигшие 18 лет, обладают правом избирать своих представителей во власть.

Элементом политической системы является **местное самоуправление** – одна из форм народовластия. Органы управления, созданные местными территориальными сообществами, защищают общие интересы граждан, проживающих по соседству друг с другом, в вопросах каждодневной жизнедеятельности: благоустройство улиц, домов и т.п.

Мы сами ответственны за то, чтобы в наших городах, посёлках, сёлах, районах исправно действовала сеть коммуникаций и инфраструктуры (дороги, водо- и теплоснабжение, уборка территорий, освещение, организация торговли и т. д.); чтобы сохранялась окружающая среда; чтобы места нашего проживания были комфортны и безопасны; чтобы действовали учреждения образования и здравоохранения. Во всех этих вопросах, согласно Конституции, граждане сами вправе организовывать собственную жизнь независимо от государственной власти.

В современной России регулярно проводятся **выборы в органы государственной власти и местного самоуправления**. Перед выборами в Государственную думу **политические партии** составляют списки кандидатов, выступают перед избирателями, рассказывают о своих программах, разъясняют партийные позиции по важнейшим вопросам. А в день голосования граждане отмечают в бюллетенях (избирательных листах) партию, которой они доверяют представлять их интересы в Парламенте России, разрабатывать законы, по которым предстоит жить.

По важнейшим вопросам проводятся **референдумы** – всенародные голосования, имеющие силу закона. Так, в 2006 году жители Красноярского края, Эвенкийского и Таймырско-

го автономных округов голосовали по вопросу, согласны ли они на объединение трёх этих субъектов Российской Федерации в один.

Чтобы не допустить создания в стране диктатуры – власти одного человека – и сохранить демократическую систему, органы законодательной, исполнительной и судебной власти разделены. Законодательная власть осуществляется двухпалатным Парламентом, исполнительная – Правительством, судебная – тремя видами судов и прокуратурой. Президент как глава государства координирует деятельность всех трёх ветвей власти, но и сам находится под их контролем. Конституция гарантирует гражданам *право на свободу слова, демонстрации и другие законные способы проявления политической позиции.*

В стране действуют не только политические партии, поддерживающие Правительство и Президента и имеющие большинство депутатов в Парламенте, но и те, что находятся в *оппозиции* и выражают интересы меньшинства – граждан, не согласных с действующими на сегодняшний день органами власти (Президент, Правительство, Федеральное собрание). Каждые новые выборы дают возможность оппозиционным партиям получить большинство голосов и прийти к власти. В подобной ситуации партии, потерявшие доверие большин-



Выборы – возможность сменить людей во власти

ства граждан, вынуждены уйти в оппозицию и искать новые решения, чтобы вернуть себе доверие народа.

Граждане и партии, не согласные с действиями существующего Правительства, Президента, местных властей, могут обратиться в суд – *по закону суды не зависимы от исполнительных органов власти*. Помимо средств массовой информации, получающих деньги из бюджета (от исполнительных органов власти), существуют и *независимые от Правительства газеты, журналы, радиостанции, телеканалы*, которые могут выражать мнение оппозиции. С 2006 года в России начала работать Общественная палата – группа, состоящая из известных общественных деятелей (журналистов, актёров, адвокатов и т.п.), которая проводит экспертизу наиболее важных законопроектов.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Устойчивость политической системы зависит от правильно налаженного взаимодействия государства и общества, обеспечивающего общественный порядок. В России, согласно Конституции, действует демократическая политическая система.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **Вспомни**, в каких государствах в XVIII веке сформировалась абсолютная монархия.
2. **Как ты считаешь**, к какой форме правления ближе находилось Российское государство в XVII веке? Обоснуй свой ответ.
3. **Предположи** реакцию власти на критику в каждом из описанных ниже государств:
- А) Во время войны между Персией и Древней Грецией военачальник персидского царя Ксеркса покритиковал своего господина за остановку перед Фермопильским ущельем. Она позволила грекам собрать силы и дать отпор персам. Какова, на твой взгляд, была реакция царя Ксеркса на критику своего военачальника? Обоснуй свой ответ.

Б) В Англии в 2005 году вступил в силу закон, запрещающий традиционную забаву английской аристократии – охоту на лис. В Лондоне прокатились многотысячные акции протеста, организованные «Сельским альянсом», с требованием: «Людам, занятым в этом бизнесе, необходимо дать срок, чтобы переориентировать свой бизнес». Они обратились также в Высший суд в Лондоне с иском о признании закона недействительным. По словам председателя альянса Джона Джексона, «дело имеет мало общего с самой охотой и, скорее, касается конституционного устройства нашей страны и уважения к закону». Какова возможная реакция властей? Обоснуй свой ответ.

Решаем жизненные задачи.

Введение школьной формы

Ситуация. В школе обсуждается вопрос введения единой школьной формы.

Роль. Редактор школьной газеты.

Результат. Необходимо сформулировать своё отношение по этому вопросу и составить список законных и справедливых способов, которые помогут добиться принятия этого решения.

Осуществляем проекты.

1. Информационный проект. Прочитай ряд высказываний и подготовь эссе на тему одного из них:

«Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить» (немецкий публицист конца XVIII – начала XIX в. Людвиг Бёрне).

«Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами» (французский писатель и политик XIX в. Шарль Монтанамбер).

«Одна жрица не позволяла своему сыну говорить политические речи, сказав: “Если ты будешь говорить справедливое, тебя возненавидят люди, если несправедливое – боги». Но можно также сказать, что должно говорить такие речи, ибо, если ты будешь говорить справедливое, тебя полюбят боги, если несправедливое – люди» (древнегреческий философ Аристотель).

2. Мероприятие. Определите отношение своих одноклассников к введению школьной формы. Это можно сделать путём проведения опроса или референдума.

§ 20. Величие и пределы прав человека

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

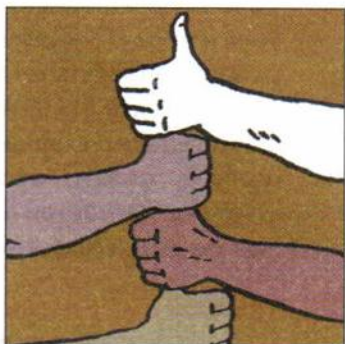
Вечером вся семья обсуждала новости, показанные по телевизору, – судебное заседание, посвящённое избиению иностранцев.

– Это же иностранцы, так почему же суд идёт в нашей стране? – недоумевал «резвый» Ромка. – Разве наш суд должен защищать иностранцев?

– Диктор сказала, что это студенты Университета дружбы народов, – заметил папа. – Они приехали в нашу страну учиться, а скинхеды устраивают на них облавы, избивают. К сожалению, среди нашей молодёжи сейчас немало скинхедов.

– Они поссорились или что-то не поделили? – попытался разобраться Роман.

– Нет, скинхеды – это люди, считающие людей другой нации хуже себя, они избивают людей только за то, что те внешне на них не похожи, – с горечью сказал папа.



- Что удивило Рому по поводу выбора места проведения суда?

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни, что такое «права человека», какие права человека ты уже знаешь. (Уч-ки «Окружающий мир», 4-й кл., «Обществознание», 6-й кл.).

Объясни, как ты понимаешь следующие понятия, с чем связываешь имена: Просвещение, естественное право, всеобщее благо, Руссо, Монтескье, Локк, Гоббс.

Как ты можешь охарактеризовать термины: Конституция, закон (Уч-к «Обществознание», 6-й кл.), пределы свободы, права и обязанности в семье?

1. Международные и российские законы о правах человека.

? Прочитай текст и определи, на основе каких документов людей защищают независимо от их гражданства. Сделай вывод по проблеме, заинтересовавшей Рому в начале параграфа, «Почему наше государство защищает не только своих граждан?».

Современные международные законы о правах человека опираются на принятую после Второй мировой войны **Всеобщую декларацию прав человека** (она была подписана 10 декабря 1948 года). Впервые в истории были сформулированы основные права и свободы человека; теперь на них опирается всё мировое сообщество.

Декларация определяет всех людей свободными и равными в своём достоинстве и правах. Провозглашая права человека, она условно делит их на пять категорий: гражданские, политические, социальные, экономические, культурные.

В 1991 году в правовой системе Российской Федерации начался новый период – 22 декабря была подписана Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ, соответствующая международным актам, принятым мировым демократическим сообществом. 12 декабря 1993 года российский народ в ходе референдума принял Конституцию РФ.

Именно в ней вторая глава Основного закона Российской Федерации целиком посвящена правам и свободам человека в соответствии с международными документами. В частности, в ней говорится, что «все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Конституция РФ 1993 года провозглашает, что «основные права и свободы человека неотчуждаемы¹ и

¹ **Неотчуждаемость** – означает, что ни одно из прав не может быть изъято государством или ограничено без указания этих ограничений (лишь в строго установленных случаях – на основе Конституции и закона). Кроме того, человек не может взять на себя ответственность перед кем бы то ни было не пользоваться своим правом или совокупностью прав (ст. 60 Конституции РФ).

принадлежат каждому от рождения». Она признаёт права и свободы как основные, не предусматривая их деления на более и менее значимые. Тем самым подтверждается их равноценность.

Российское государство, приняв и подписав положения международных документов по правам человека, взяло на себя обязательство гарантировать осуществление и законную защиту прав и свобод человека и гражданина в случае любого их нарушения. Гарантом соблюдения прав и свобод человека и гражданина является Президент Российской Федерации¹.

2. Какие права у нас есть?

 По тексту выдели права, которыми в современном обществе обладают только граждане того или иного государства.

Сделай вывод по проблеме, заинтересовавшей Рому в начале параграфа, «Почему наше государство защищает не только своих граждан?».

Различают гражданские (личные), политические, социальные, экономические и культурные права.

Личные (гражданские) права человека, широко представленные в Конституции, принадлежат любому человеку от рождения и не связаны с понятием гражданства. Они определяют свободу человека в его личной жизни и его защищённость от незаконного вмешательства.

Политические права дают возможность гражданам РФ участвовать в управлении государством: граждане могут избирать и быть избранными в представительные органы РФ и её субъектов. В полном объёме политические права предоставляются лицам, наделённым гражданством РФ и достигшим 18 лет (ст. 60 Конституции РФ). Это оправдано тем, что, достигнув определённого возраста, гражданин осознаёт и предвидит последствия своих действий, обладает жизненным опытом и в состоянии нести обязательства, которые, как известно, всегда сопутствуют правам. Политические права

¹ Конституция РФ, ст. 80, ч. 2.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Всеобщая декларация
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
(ООН, 1948 г.)

равные права других людей

личные (гражданские)

на:

- жизнь;
- свободу (мысли, совести, передвижения и т.п.);
- собственность;
- неприкосновенность и т.д.

политические
на:

- гражданство;
- участие в управлении государством;
- свободу слова и т.д.

культурные
на:

- образование;
- творчество;
- участие в культурной жизни

экономические
на:

- труд;
- предпринимательство;
- частную собственность и т.д.

социальные
на:

- семью;
- жилище;
- социальное обеспечение;
- здоровье

права
от рождения
неотчуждаемы
права

равные права других людей

Конституция России,
1993 г., гл. 2

ДИСКРИМИНАЦИЯ

ДИСКРИМИНАЦИЯ



Какие права есть у человека? Чем они подтверждены? Чем ограничены?

Как могут быть нарушены права человека?

являются неперенным условием осуществления всех других прав граждан. Они обеспечивают основные принципы демократии и являются средством контроля за властью.

Экономические права обеспечивают человеку возможность свободно распоряжаться своей собственностью, трудом; опираясь на них, гражданин получает право заниматься предпринимательской деятельностью.

Социальные права определяют человеку достойный уровень жизни, социальную защищённость: право на пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание, поддержку материнства и детства.

Культурные права гарантируют свободу творчества, право на образование, защиту интеллектуальной собственности, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры.

Классификация прав и свобод достаточно условна. Так, право собственности является не только личным, но и социальным, экономическим, потому что связано с удовлетворением материальных потребностей человека.

Часто путают гражданские и политические права: гражданин обладает гражданскими правами или политическими? В отличие от основных личных прав, которые по своей при-

роде неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения человеку, политические права и свободы связаны с обладанием гражданством государства. Гражданские (личные) права – каждому человеку, политические – только гражданам конкретной страны. Поэтому права и свободы человека, не являющегося гражданином России, признаются, соблюдаются и защищаются в виде прав и свобод иностранного гражданина или лица без гражданства. Это – долг Российского государства, ибо оно взяло на себя обязанность соблюдать права и свободы любого человека.



Конституция России и экологические права

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам экологии. Из-за небрежного отношения человека к природе возникло много проблем: глобальное потепление угрожает засухой и повышением уровня Мирового океана, вырубка лесов и варварская охота приводят к исчезновению целых видов животных, сбросы промышленных отходов засоряют реки и почву. Природа находится в угрожающем положении, потому экология стала предметом повышенного внимания правительств многих государств. В Конституции РФ зафиксированы **экологические права** человека. К ним относятся право человека на здоровую (благоприятную) окружающую среду, право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением здоровью и имуществу человека, и право на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды (Конституция РФ, ст. 42). Можно сказать, что здесь речь идёт не только и не столько о правах, сколько о гарантиях их соблюдения.

3. Обязан ли человек соблюдать права других людей?

? Чем могут быть ограничены права человека?

Сделай вывод по проблеме, заинтересовавшей Рому в начале параграфа, «Почему наше государство защищает не только своих граждан?».

Настоящая свобода заключается в том, чтобы правильно пользоваться своими правами и уважать права других людей (точно так же другие люди должны уважать твои права). Отстаивая свои права, нельзя забывать об обязанностях, нельзя действовать по принципу «Я делаю всё что хочу, любое моё желание должно быть выполнено». Обязанности гражданина определяются как запреты, ответственность. Взаимосвязь прав, свобод и обязанностей выразил немецкий философ XVIII – начала XIX в. Иммануил Кант: «Поступай так, чтобы твои поступки не нарушали права и свободы другого человека, а также законов».

Конституционные права и свободы сводят обязанности человека к необходимому минимуму. Обязанности частично могут ограничивать права и свободы одного человека в интересах всего общества. Только право должно устанавливать меру свободы человека, этим определяется, что можно делать, как следует поступать в обществе, а что недопустимо и

от чего человек и общество в целом должны быть защищены. В Конституции РФ, наряду с перечислением прав и свобод человека, содержатся строгие ограничения. Таким образом, обязанности и права человека неразрывно связаны друг с другом. Мерой свободы одного человека являются права другого человека. Соблюдение норм, установленных правом, является обязанностью граждан, так как их несоблюдение нарушает права и свободы других людей.

4. Нарушения прав человека.

 Определи по тексту, какие ограничения являются нарушением прав человека.

Как, с твоей точки зрения, можно отличить необходимые ограничения в правах от нарушения прав и свобод?

Сделай вывод по проблеме, заинтересовавшей Рому в начале параграфа, «Почему наше государство защищает не только своих граждан?».

– Очередную жёлтую газету закрыли! – сказал папа, просматривая новости.

– А как же свобода печати? – спросил Рома.

– Эта газета пропагандировала национализм, а это запрещено законодательством, так как нарушает права других народов.

Несмотря на то что люди имеют права и свободы, человек не может позволить себе делать всё что пожелает. Кража имущества является нарушением права собственности, задержка выплаты заработной платы предпринимателем – нарушением права на труд и его достойную оплату. К сожалению, в современном обществе права человека нарушаются не только отдельными гражданами, но и некоторыми государствами, которые посягают на жизнь человека и целые группы общества. Например, политика **геноцида** – истребление какого-либо народа, людей конкретной национальности.

Самым распространённым нарушением прав человека является **дискриминация** – ограничение в правах по какому-либо принципу (национальности, полу, возрасту, религии и т.д.). Примером половой дискриминации может служить си-

туация, когда женщине отказывают в приёме на работу по причине того, что она может выйти замуж и уйти в декретный отпуск. Часто работодатели отказывают и людям предпенсионного возраста.

Чтобы не было массовых нарушений прав человека, люди должны уметь защищать свои права. Существуют международные организации, которые занимаются этим вопросом. Особое место среди них занимает Организация Объединённых Наций. В 1946 году при ней была создана Комиссия по правам человека. В 1977 году начал работать Комитет по правам человека. Государства, подписавшие Международный пакт о гражданских и политических правах, ежегодно составляют доклады о соблюдении прав граждан на своей территории. Комитет по правам человека изучает доклады и даёт рекомендации. Систематически собирается Конференция по человеческому измерению СБСЕ (Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Постоянным правовым органом является Международный суд по правам человека в Гааге; в его функции входит преследование лиц, ответственных за геноцид, военные преступления и преступления против человечества.

Преступления против человечества

Геноцид – одно из тяжких преступлений против человечества, истребление или создание условий для вымирания целых народов. Так, в XVII–XIX веках европейские колонисты, осваивая просторы американского континента, уничтожили 60 млн индейцев. В годы Второй мировой войны (1939–1945) политика фашистской Германии привела к миллионным жертвам среди евреев, славян, цыган. В середине XX века в нашей стране в период правления И.В. Сталина наказанию «за предательство» подлежали целые народы: крымские татары, чеченцы, ингуши, поволжские немцы, калмыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы. Без средств существования их вывозили в малопригодные для жизни районы, где тысячи переселенцев умирали от голода и холода.

В Южно-Африканской Республике до 1994 года коренное негритянское население было лишено большинства прав. Им запрещалось выбирать место жительства и работы, профессию, получать образование. Участвовать в управлении государством могло только белое население, составляющее в этой стране меньшинство. Такое нарушение прав называется **апартеид** (раздельное проживание).

Одним из наиболее опасных нарушений прав человека является **расизм** – учение, в основе которого тезис о неравенстве человеческих рас. Оно может проявляться на государственном (введение ограничений для людей с отличительными внешними признаками) или бытовом уровне – пренебрежительные высказывания о соседях, отличающихся от тебя цветом кожи, разрезом глаз и т.п.

СПРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Осуществление прав и свобод человека должно быть основано на принципе уважения чужих прав и свобод. Ни одно общество не может предоставить человеку чрезмерную свободу. Так устанавливается необходимое равновесие любого гражданского общества, в котором каждый, обладая правами и свободами человека и гражданина, защищён государством от посягательства на них.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Прочитай параграф и выдели основные этапы борьбы людей за свои права.
2. Как ты думаешь, является ли пункт 5 данной статьи нарушением прав человека в России? Почему?

Статья 13 Конституции РФ (отрывок):

1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещаются создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

3. Как ты думаешь, что опаснее: нарушение прав человека отдельным лицом или государством? Объясни почему. Как называются такие преступления? Приведи пример.

4. В одном из произведений Дж. Родари мальчик Джельсомино попадает в необычную страну. Прочитай описание этой страны и ответь на вопрос: соблюдаются ли там права человека? Поясни своё мнение.

Завладев государством, пират Джакомоне решил назвать себя королём... чтобы никому не приходило в голову говорить о нём правду, он приказал своим министрам составить новый словарь.

– Нужно поменять местами все слова! – пояснил он. – Например, слово «пират» будет означать «честный человек». Если кто-нибудь назовёт меня пиратом, он попросту скажет на новом языке, что я честный мальчик! ... А каждому, кто ослушается, отрезать язык.

Только рыбам да птицам не было никакого дела до законов короля Джакомоне. Ведь рыбы и так всю жизнь молчат, и никто не может заставить их лгать, а птицы летают по воздуху, и королевской страже их не поймать. Люди часто с грустью смотрели на них: «Счастливые! Их-то никто не может оштрафовать или посадить в тюрьму...»

5. В схеме параграфа представлены основные виды прав человека. Обратись ко второй главе Конституции РФ и к каждому виду прав приведи по три примера из документа.

Решаем жизненные задачи.

Покупка дисков

Ситуация. Родители подарили тебе на день рождения деньги, и ты решил потратить их на музыкальные диски. В магазине на эту сумму ты можешь купить только один, но лицензионный, диск, а у продавца на улице – три пиратские копии.

Роль. Покупатель дисков.

Результат. Необходимо сделать правовой выбор и объяснить свои мотивы.

Осуществляем проекты.

1. Прочитайте высказывания и на тему одного из них напишите эссе: «Я не согласен с тем, что вы говорите, но буду до последней капли крови защищать ваше право высказать вашу собственную точку зрения» (французский философ конца XVII – XVIII в. Вольтер).

«Нет такого закона, который удовлетворял бы всех» (римский писатель, государственный деятель III–II вв. до н.э. Катон Старший).

2. Подготовьте политинформацию для одноклассников по теме «Государства – нарушители прав человека».

§ 21–22. Использование силы законов

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Всё равно не работает! – «отличник» Лёша в сердцах замахнулся на новенький компьютер кулаком.

– Так, может, монитор не исправен, – заметил старший брат Лёши – Игорь, работавший системным администратором в крупной фирме. – Всё подключено как надо. Это я вам как специалист говорю!

– Ну всё, Лёш, пропали твои денежки! – сочувственно вздохнула «модница» Маша. – Пойду к Дэну, он свой «комп» недавно обновил, может, на нём новые игрушки запустятся.

– Ладно, ничего страшного, – подумав, заявил Лёша. – Чеки у нас сохранились, и компьютер мы обменяем. По закону о правах потребителей, при наличии чека покупатель имеет право обменять товар в течение двух недель.

– Ну да, – не сдавалась Маша. – А чего же тогда моя бабушка полгода пыталась вернуть в магазин сломанный уют, и ничего у неё не получилось?

– Если в магазине откажут, – начал кипятиться Лёша, – подадим на них в суд!

– Ой, – махнула рукой Маша, – да разве по таким вопросам в суд обращаются?! И ты представляешь, сколько это будет тянуться?! Нет, думаю, тебе придётся новый «комп» покупать.



- Сопоставь способы решения проблемы, предлагаемые Лёшей и Машей. В чём ты видишь главное противоречие?
- Какая проблема вытекает из этого противоречия? Сформулируй её и сравни с авторским вариантом (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

 Вспомни значение понятий: право, справедливость, закон, Конституция, правовые нормы, права человека. (Словарь)
Какова роль граждан в политической системе общества, согласно современным законам? (§ 18–20)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Справедливость – законность.

  Определи по тексту критерии справедливости закона.
 Сделай вывод по проблеме «Как защитить свои права и разрешить конфликт наиболее эффективным способом?».

– Вань! – Лёша пихнул своего приятеля. – Это правда, что ты сейчас историю права взялся изучать?

– Да, изучаю потихоньку, – с удовлетворением кивнул «умник» Ваня. – Юристом хочу стать.

– Тогда объясни мне, пожалуйста, что за ерунда творилась в Средние века?! Я тут один роман про рыцарей читал... Короче, чтобы выяснить, кто совершил убийство, они устраивали поединки на мечах между обвинителем и обвиняемым. «Божий суд» называется! Это вместо сбора улик и опроса свидетелей! Но в драке всегда прав тот, кто сильнее, ты же сам знаешь! Если закон справедлив, он должен за добрые дела награждать, за злые – наказывать! А так что получается?

– Знаешь, Лёша, – пожал плечами Ваня, – закон всегда опирается на справедливость, вот только оценка одних и тех же поступков в ходе истории меняется. Тебе «Божий суд» кажется несправедливым, а в Средние века он считался единственным доказательством невиновности. Они считали, что в этом поединке Бог должен покарать именно виновного. В поединке тот, на чьей стороне правда, с Божьей помощью должен был одолеть преступника, если, конечно, на его стороне правды не было.

– Круто! – изумился Лёша. – Тоже мне «справедливость»!

– В книжках пишут, – начал разъяснять Ваня, – что «понятие справедливости соединяет в себе нравственные и правовые начала». Короче говоря, самый надёжный способ установления справедливости – поддержание порядка с помощью законов.

Юристы Древнего Рима сформулировали справедливый образ жизни так: «...жить честно, не чинить вреда другому, каждому предоставлять то, что ему принадлежит».

– Выходит, все законы справедливы? – ехидно заметил Лёша.

– Ну... я прочитал о нескольких теориях возникновения права и законов, – уклончиво ответил Ваня. – Одна объясняет появление права Божественной волей, которой должны подчиняться люди. В этом случае государь, наделённый властью от Бога, издавая законы, передаёт людям волю Бога (или богов). Если закон гласил, что у подсудимого нет права на защиту, то, согласно такой точке зрения, – это справедливость, а не произвол.

– Прикольнo! – усмехнулся Лёша. – А как же права человека?

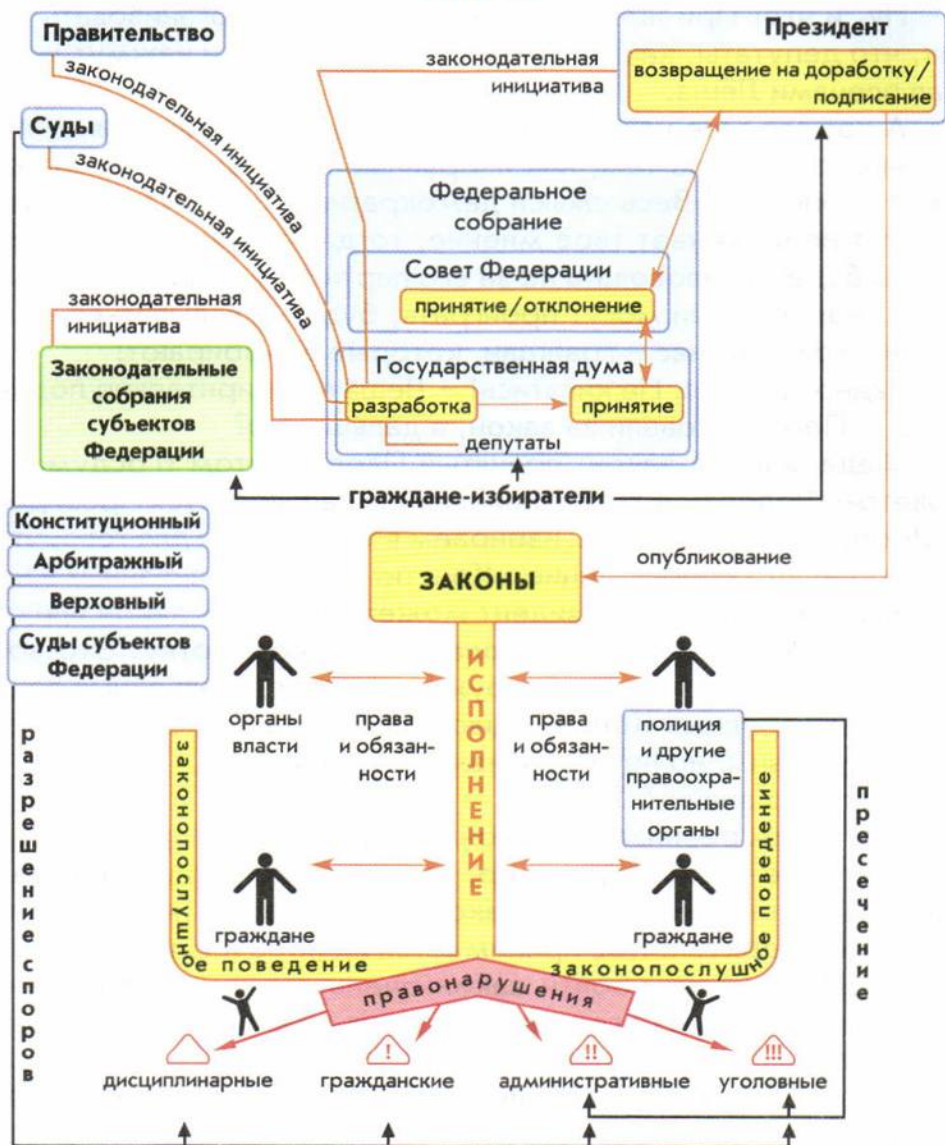
– Теория Божественного происхождения государства и права их не признаёт! – ответил Ваня. – Зато другая теория говорит о том, что право рождается обществом. Люди постепенно придумывают правила для разрешения спорных ситуаций при столкновении интересов. И главной задачей права становится определение границ свободы человека. Государство просто описывает в законах нормы права, сложившиеся в обществе, то есть представления людей о справедливости. Право современных демократических обществ построено на этой теории. Согласно ей, законы утверждают и защищают справедливость.

– А по-моему, никакой разницы! В любом случае закон пишет какой-то чиновник, исходя из собственных представлений о том, что хорошо, что плохо и что выгодно лично ему!

– Да, такая опасность существует, – кивнул Ваня. – Чтобы этого не случилось, процесс принятия законов делают сложным и многоступенчатым. К примеру, у нас, в России, законы принимаются законодательными органами власти. Началом зарождения закона является законодательная инициатива – предложение законопроекта. В России этим правом обладают депутаты Парламента, Президент, Правительство, Конституционный, Верховный и Арбитражный суды, законодательные органы субъектов Российской Федерации. Согласно Конституции, федеральные законы принимает Государственная дума большинством голосов. Это значит, что больше половины из 450 депутатов должны проголосовать за закон. Потом законопроект пе-

ЖИЗНЬ ЗАКОНОВ

СОЗДАНИЕ



- ? Составь список этапов, которые проходит закон до момента, когда его должны начать исполнять граждане.
- По схеме укажи роли всех, кто участвует в исполнении законов.

редаётся в Совет Федерации, где его обсуждают депутаты, избранные от субъектов Федерации. Они должны либо одобрить его, либо отклонить.

— Ну, и что? При желании чиновники могут организовать всё так, что депутаты, как им скажут, так кнопки и нажмут, — пожал плечами Лёша.

— А вот это уже наша с тобой задача! — вспыхнул Ваня. — Мы должны следить за тем, как избранные нами депутаты «нажимают кнопки»! Весь смысл демократии в том, что если твой депутат не выражает твоё мнение, тогда на следующих выборах ты будешь голосовать не за его партию, а за другую! Депутаты, зная, что они могут проиграть, будут оглядываться не на чиновников, а на нас — граждан, которые их избирают!

— Ладно, убедил. Не кипятись! — Лёша примирительно поднял руки. — Проголосовали за закон, а дальше что?

— Федеральный закон, принятый Парламентом (Госдумой и Советом Федерации), в течение 5 дней направляется Президенту России. Его, кстати, мы избираем в том числе и для того, чтобы он следил за соблюдением Конституции и прописанных в ней наших с тобой прав. Президент может подписать закон или отклонить его и отправить в Парламент на доработку. Это возможно, если Президент обнаружит, что представленный законопроект нарушает Конституцию и права человека или права в законе указаны, но нет механизма их реализации.

— А это что значит?

— Механизм реализации закона — это описание правил и процедур его действия. Например, кто из должностных лиц отвечает за нарушение пункта 1, какое наказание его ждёт, при наличии каких документов принимается жалоба и т.п. Если механизм прописан, то обойти закон очень сложно, и граждане могут опираться на него в защите своих прав. Ты ведь смог обменять сломанный компьютер?

— Смог! Потому что по Закону «О защите прав потребителей»...

— Правильно, ты знал закон и свои права. Кстати, последняя стадия введения закона — его публикация в газетах, на официальных сайтах и т.п.

2. Как работают законы?

 Выскажи предположения, о чём может говориться в тексте с таким названием. В указанных местах задай вопрос автору текста – В, спрогнозируй ответ – О и проверяй себя по тексту – П.

Сделай вывод по проблеме, которая встала перед Лёшей в тексте начала параграфа, «Как защитить свои права и разрешить конфликт?».

Все обязаны исполнять законы – и рядовой гражданин, и чиновники, и органы власти. В Человек не нарушает установленных законом запретов – и тем самым **соблюдает** законы. П Человек платит налоги, несёт воинскую службу – это **исполнение** обязанностей, определённых законом. П Применение закона находит своё отражение в решениях и приказах. П Применение законов – обязанность органов исполнительной власти, они должны следить за соблюдением и защитой прав каждого человека. Закон определяет тех должностных лиц, в чью обязанность входит принимать решения, гарантирующие соблюдение прав человека в каждой конкретной ситуации. Закон также прописывает действия человека по защите своих прав в различных ситуациях. П

Для правоохранительных органов главной обязанностью является защита правопорядка. В О Милиция обеспечивает общественный порядок, пресекает *противоправные* действия, раскрывает преступления, разыскивает и задерживает подозреваемых в преступлении людей. Работники милиции наделены рядом полномочий: они имеют право применять силу к правонарушителям, штрафовать их, в исключительных случаях использовать оружие. П Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов на территории России, она устраняет нарушения законов и привлекает правонарушителей к ответственности, проводит проверку деятельности органов государственной власти и учреждений. Прокурор также выступает в суде в качестве обвинителя. П

Особое место в системе правоохранительных органов занимает суд. В О Его главная задача – осуществление правосудия и разрешение конкретных правовых споров на основе

законов. П Судебная власть имеет чёткую структуру. В О (рис. на с. 169). Конституционный суд определяет соответствие нормативных актов Конституции РФ. Арбитражный суд рассматривает хозяйственные споры. Суды общего назначения рассматривают уголовные, гражданские и административные дела, они возглавляются Верховным судом РФ. Мировые суды занимаются незначительными уголовными и гражданскими делами, семейными спорами. П

Судебный процесс организован по принципу состязательности. В О Гражданское дело в суде возбуждается по *исковому заявлению* человека (истца), считающего, что его право нарушено. Лицо, к которому предъявлена претензия, называют ответчиком. Обе стороны имеют равные права и доказывают свои позиции. П

В административном порядке гражданские права можно защитить, подав жалобу в соответствующие органы. В Кроме правоохранительных органов, для защиты прав можно обращаться в надзорные отраслевые органы: Федеральную службу по надзору за соблюдением прав потребителя, Федеральную службу по труду и занятости, Торгово-промышленную палату и т.д. П

Нотариусы, составляя и удостоверяя договоры и другие документы, тем самым закрепляют за гражданами определённые права и меры по их защите. Адвокат оказывает юридическую помощь: он защищает людей в суде, используя все законные средства защиты. П Граждане нашей страны имеют право отстаивать свои права самостоятельно. В Потерпевший может, не нарушая закона и не прибегая к помощи правоохранительных органов, защищать себя и своих близких собственными силами (необходимая самооборона). П

Для защиты своих прав жители нашей страны создают общественные организации: Общество по защите прав потребителей, Общественные палаты в регионах и т.д. П

3. Зачем нужен закон честным людям?

 Зачем нужны наказания? Как и за что наказывает закон? Как ты понимаешь крылатые выражения, использованные в диалоге? Сделай вывод по проблеме, которая встала перед Лёшей в тексте начала параграфа, «Как защитить свои права и разрешить конфликт?».

В основе любого права лежит принцип «Безнаказанность порождает вседозволенность». Но разве нельзя простить человеку его ошибку и не наказывать его? В каких-то случаях можно, но следует помнить, что ошибка ошибке рознь. Нарушение закона прощать нельзя, даже ради соблюдения прав человека. Как ни покажется парадоксальным, чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам. Ещё древнеримские законодатели считали, что закон учит жить честно и каждому воздавать по заслугам: награждать или карать (наказывать).

В зависимости от поступков людей общество реагирует различными действиями, или, как ещё их называют по-научному, санкциями. **Законопослушный** человек, соблюдающий законы, достоин поощрения. К сожалению, законы соблюдают не все. И за деяния, которые вредят обществу, – **правонарушения** – следует справедливое наказание (санкция). Оно напрямую зависит от причинённого вреда. Самые суровые наказания (например, лишение свободы) предусмотрены Уголовным кодексом РФ за наиболее вредные, общественно опасные правонарушения – **преступления**. За остальные правонарушения – **проступки** (нарушение правил дорожного движения, хулиганство и т.д.) – санкции определены в Административном кодексе. Это может быть предупреждение, штраф, лишение специальных прав. Согласно Гражданскому кодексу, за нанесение имущественного вреда гражданин обязан возместить причинённый ущерб. За нарушения дисциплины (прогулы) тоже предусмотрены санкции: замечание, выговор, увольнение или исключение.

В демократическом обществе законы разрабатываются и принимаются в установленном порядке выборными законодательными органами. Законы прописывают порядок и способы защиты прав человека. В соответствии с законом, для восстановления справедливости за каждое противоправное действие предполагается соответствующее наказание.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Расставь этапы процесса законотворчества в нужном порядке.

1. Подготовка законопроекта.
2. Утверждение закона в Совете Федерации.
3. Внесение законопроекта в Государственную думу РФ.
4. Законодательная инициатива.
5. Подписание и обнародование закона Президентом РФ.
6. Рассмотрение законопроекта в Государственной думе РФ.
7. Принятие закона Государственной думой.

2. Прочитай выдержки из «Русской Правды» (XI в.) и современного Закона РФ «О защите прав потребителей». Защищают ли эти законы права покупателя? Сравни санкции, предусмотренные законами при нарушении прав потребителей.

«Русская Правда» (свод законов, который начал записываться более 900 лет назад). Статья «О коне»: «Если кто коня купит <...> а будет коне порча, то пойти к продавцу, у которого купил, и взять у него своё серебро».

Закон РФ «О защите прав потребителей». Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков (отрывок):

«1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

- потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
- потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчётом покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

– отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счёт потребитель должен возвратить товар с недостатками».

3. Прочитай приведённые ниже высказывания. Какое противоречие ты заметил? Как, по-твоему, нужно определять достаточное наказание?

«Самое большое преступление – это безнаказанность» (английский драматург XIX–XX вв. Бернард Шоу).

«Жестокость законов препятствует их соблюдению» (французский философ-просветитель XVII–XVIII вв. Шарль де Монтескье).

4. Прочитай текст, заполни пустые графы, описывающие функции правоохранительных органов:

Суды	Прокуратура	Органы внутренних дел	Таможня	Федеральная служба безопасности
	1. _____ 2. Представляет интересы государства в судебном процессе. 3. _____		Следит за законностью перемещений товаров через границу.	Борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства.

Решаем жизненные задачи.

Справедливое решение

Ситуация. – Поровну или по-честному делить будем? – спросил Рома, раскладывая на столе призовые конфеты.

– Конечно поровну, – ответил Павлик, – это и будет честно.

– Разве это честно? – удивилась Аня. – Вот мы с тобой по 20 кг макулатуры сдали, а Витя только 2 кг принёс.

– Но ведь приз классу дали, вот и делить надо на весь класс.

Роль. Ученик этого класса.

Результат. Необходимо справедливо разделить приз.

Осуществляем проекты.

1. Подготовь эссе на одну из предложенных тем:

«Преступник может иногда избежать наказания, но не страха перед ним»;

«Первое условие исправления – осознание своей вины».

2. Организуйте конкурс плакатов на тему «Защита прав потребителей».

§ 23. Борьба за права и ответственность за поступки

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Хватит тут болтаться! — недовольно ворчала уборщица тётя Валя. — Вам пора по домам идти, а мне пол мыть!

— Нам директор разрешил порепетировать, — ответила Аня. — Мы завтра выступаем...

— А я что, должна вас до утра ждать?! Малы вы ещё старшим указывать!

— Если мы не взрослые, значит, у нас и прав нет?! — возмутился «умник» Ваня. — Ребята, надо уметь отстаивать свои права! Нам ведь разрешили, значит, мы можем остаться и готовиться.

— Нет, ребята, пошли домой, — махнул рукой Павлик. — Всё равно никто нас слушать не станет, скажут, что «старшим всегда надо уступать».



- Чем отличаются мнения ребят в возникшей ситуации? Какое ты видишь между ними противоречие?
- Какая проблема может стать следствием этого противоречия? Свой вариант сравни с авторским (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей между понятиями: права человека, обязанности, ответственность, правовые санкции, правонарушение, малолетние, дееспособность. (Словарь)

Вспомни, как Саня Григорьев из повести «Два капитана» В. Каверина отстаивал свою правоту. (Уч-к «Литература», 5-й кл.)

Вспомни, за какие поступки направляли в исправительную школу героев повести Л. Пантелеева и Г. Белых «Республика Шкид». (Уч-к «Литература», 6-й кл.)

1. Международное право по защите прав детей.

? Сделай вывод по проблеме, взволновавшей ребят в тексте начала параграфа, «Может ли ребёнок отстаивать свои права перед взрослыми?».

В кабинете информатики «резвый» Ромка и «отличник» Лёша искали в Интернете материал для доклада «Права человека в жизни ребёнка».

– Лёша, я нашёл Всеобщую декларацию прав человека 1948 года, – сказал Ромка. – Подойдёт?

– У меня кое-что получше, – отозвался Лёша из-за компьютера. – Я нашёл Декларацию прав ребёнка 1959 года и Конвенцию о правах ребёнка 1989 года.

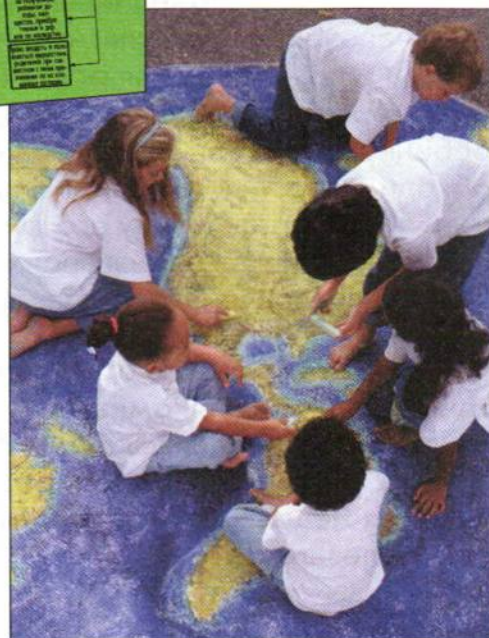
– А чем же это лучше? – удивился Ромка. – Разве Декларация прав человека детей не защищает? Или ребёнок не человек?

– Да нет, тут другая ситуация... – пробормотал Лёша. – Смотри, что в Конвенции записано:

... Организация Объединённых Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь... для роста и благополучия... детей должны быть предоставлены необходимые защита... общества... ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении... принимая во внимание, что ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения.

– Так значит, вместо одного текста нам придётся читать целых три! – возмутился Ромка. – А зачем нужна Декларация, если спустя 30 лет появилась ещё и Конвенция?

– Хм, в твоих словах есть резон, действительно, зачем? – задумался Лёша. – Сейчас введём эти слова в поисковик, посмотрим в словарях!



Лёша защёлкал клавишами и через несколько минут с довольной физиономией повернулся к Ромке.

— Смотри! *Декларации* Организации Объединённых Наций могут только *рекомендовать* разным государствам делать то, что в них записано, например защищать права ребёнка, — пояснил Лёша. — В Декларации 1959 года содержится призыв к властям признавать права детей и зафиксировать это в своих законах. А вот Конвенция — это особый международный документ. Она обязывает государства, которые её подпишут, соблюдать и защищать права ребёнка. Наша страна подписала Конвенцию о правах ребёнка в 1990 году. Поэтому сейчас права детей прописаны в наших законах, в частности в Семейном кодексе.

— Помню, но почему-то я не могу без разрешения родителей поменять свою игровую приставку на плеер. Какими же правами мы на самом деле обладаем?

— Вот читай! — показал Лёша статью в Интернете. — Тут как раз информация специально для тебя.

«Чтобы разобраться, какими правами может воспользоваться несовершеннолетний гражданин, нужно выяснить его **дееспособность**. С рождения за ребёнком признаются все права, кроме политических. Обладание человека правами называют **правоспособностью**. Возможность своими действиями приобретать новые **права и обязанности** называется **дееспособностью**, в полном объёме по Гражданскому кодексу РФ она наступает с 18 лет. С этого момента человек считается совершеннолетним гражданином, пользуется всеми правами и должен исполнять гражданские обязанности. Дети до 6 лет дееспособностью не обладают, от 6 до 18 лет — частичной дееспособностью. В особых случаях с 16 лет ребёнок может быть признан полностью дееспособным, эта процедура называется **эмансипация**».

«Кроме Гражданского и Семейного кодексов права ребёнка прописаны и в других кодексах. Трудовой кодекс РФ регулирует интересы несовершеннолетних работников, ограничивая рабочий день, продолжительный оплачиваемый отпуск, запрещая работу в условиях, которые могут причинить вред здо-

ровью и нравственному развитию. Трудовой договор заключается с разрешения родителей, а расторгнуть досрочно его можно только через комиссию по делам несовершеннолетних».

2. Защита прав ребёнка.

 Прочитай текст раздела, а потом ответь на вопрос: является ли жестокое отношение к своим детям только семейным делом?

Сделай вывод по проблеме, взволновавшей ребят в тексте начала параграфа, «Может ли ребёнок отстаивать свои права перед взрослыми?».

Жизнь человека начинается в семье. Родители обязаны защищать ребёнка. Они имеют право и обязанность воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, дать детям образование, помочь им в духовном и нравственном развитии, представлять права и интересы детей в государственных учреждениях.

Конституция РФ определяет защиту материнства и детства как обязанность государства (ст. 38). Если родители не заботятся о воспитании детей – пьянствуют, принимают наркотики, жестоко обращаются с детьми, они могут быть лишены родительских прав. Тогда заботу о ребёнке берёт на себя государство (органы опеки и попечительства). Любой гражданин или должностное лицо, которому стало известно об угрозе жизни и здоровью ребёнка, нарушении его прав и законных интересов, обязан сообщить об этом в органы опеки и попечительства (ст. 56).

Если нарушаются права и законные интересы ребёнка, он имеет право самостоятельно обратиться в органы опеки и попечительства, к прокурору, а по достижении 14 лет – в суд. Кроме того, ребёнок может обратиться с просьбой о защите своих прав в любое учреждение, занимающееся социальным обслуживанием несовершеннолетних: социальный приют для детей и подростков, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центр экстренной психологической помощи по телефону и т.д.

3. Ответственность несовершеннолетних.

 Прочитай текст и ответь на вопрос: кто, по-твоему, должен нести ответственность за проступки детей?

Сравни своё мнение с положением российского законодательства.

Каковы обязанности несовершеннолетних согласно законодательству?

Сделай вывод по проблеме, взволновавшей ребят в тексте начала параграфа, «Может ли ребёнок отстаивать свои права перед взрослыми?».

— Чем это ты занимаешься? — окликнул Рому участковый инспектор. — Зачем ты кидаешь снежки в машины? А если из-за тебя случится авария? Кто тогда будет отвечать?

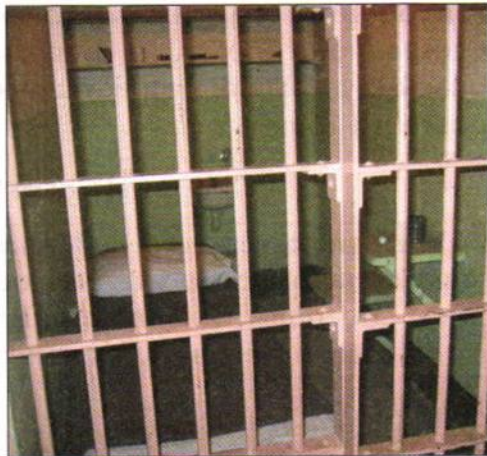
Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

а) штраф; б) лишение права заниматься определённой деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) ограничение свободы; е) лишение свободы на определённый срок.



— А меня всё равно не накажут, мне только 14! — ответил подросток.

— Главная обязанность любого человека, даже несовершеннолетнего, — соблюдение законов. А незнание законов никого не освобождает от ответственности.

— Но у меня только одна обязанность, — продолжал спорить Рома, — учиться.

— Не только, — возразил инспектор. — Ты, конечно, обязан получить общее образование до 18 лет, но ты должен помнить: каждый несовершеннолетний отвечает за свои поступки и несёт уголовную, административную и иную ответственность. В соответствии с Гражданским кодексом, с 14 лет ты несёшь материальную ответственность за любой причинённый тобою вред, а до 14 лет эту ответственность несут твои родители. За мелкое хулиганство и нарушение правил дорожного движения комиссия по делам несовершеннолетних может наказать тебя в соответствии со статьями 13, 14 Кодекса РФ об административных правонарушениях вплоть до направления в специальное учебно-воспитательное учреждение. С 14 лет подросток несёт уголовную ответственность за тяжкие преступления (часть 2 статьи 20 Уголовного кодекса). А с 16 лет наступает полная уголовная ответственность.

— Вы меня что, хотите арестовать? — испугался Ромка.

— Сегодня нет, а вот твои имя, фамилию и адрес я запишу. А вообще такими делами занимается комиссия по делам несовершеннолетних. Она рассматривает случаи общественно опасных действий несовершеннолетних, совершивших их в возрасте до 16 лет.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В связи с тем что ребёнок нуждается в особой защите, законодательство уделяет особое внимание правам ребёнка и способам их защиты, а также обязанностям и ответственности несовершеннолетних.

Выполняем учебные задания.

1. ? Заполни таблицу на основании текста параграфа и выдержек из законодательства (ст. 26, 28 Гражданского кодекса, см. с. 137–138).

Дееспособность несовершеннолетних		
Возраст детей	Права	Обязанности
До 6 лет		
От 6 до 14		
От 14 до 18		

2. Вспомни, при каких обстоятельствах наступает полная дееспособность несовершеннолетних.
3. Прочитай памятку школьника, которую разработали ребята – герои данного учебника в рамках информационного проекта. Как бы ты изменил этот документ? Что бы ты добавил в данную памятку, а что убрал? Как эта памятка поможет решить жизненные ситуации, приведённые в параграфе?

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКА

В школе, как в любом маленьком государстве, существует своя «конституция» – устав школы. Познакомься с уставом. Чётко знать свои школьные права и обязанности – в твоих интересах. Дисциплина в образовательном учреждении должна поддерживаться «на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. Применение... физического и психического насилия... не допускается» (Закон РФ «Об образовании», ст. 15). Школа обязана следить за тем, чтобы твои права соблюдались (Закон РФ «Об образовании», ст. 21).

1. Одно из главных прав и обязанностей ребёнка – **образование**, направленное «на развитие личности, талантов и умственных способностей» (Конвенция о правах ребёнка, ст. 29). **Право заниматься искусством** подразумевает не граффити на стене школы, а «...свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода... в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка» (Конвенция о правах ребёнка, ст. 13).

2. Ты имеешь «право на свободу мысли, совести и религии» (Конституция РФ, ст. 14). «Государство обеспечивает ребёнку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребёнка, причём взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребёнка» (Конвенция о правах ребёнка, ст. 12).

3. Ты имеешь право на охрану своего здоровья. Образовательное учреждение «...несёт в установленном законодательством порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса» (Закон РФ «Об образовании», ст. 33). А ещё у тебя есть право на отдых после учебного труда, не забывай пользоваться им, не сиди в душном классе на перемене.

4. Ты имеешь право «...на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка, включая сексуальные злоупотребления» (Конвенция о правах ребёнка, ст. 19).

5. Ты можешь пользоваться правом «на свободу ассоциаций и собраний». Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, необходимым для обеспечения безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других лиц (Конституция РФ, ст. 15).

Если кто-то унижает тебя или занимается рукоприкладством, необходимо отстаивать свои права. Не надо бояться. Обратись за помощью к классному руководителю, к завучу, педагогу или директору. Попроси родителей встать на твою защиту.

Помни — за каждым правом следует определённая обязанность; наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека; если сегодня ты нарушишь права слабого — завтра найдётся тот, кто нарушит твои права. Чтобы права человека были защищены, их мало написать на бумаге, необходимо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать!

Должностные лица, организации, иные граждане, которым становится известно о нарушении прав ребёнка, обязаны сообщать в органы опеки и попечительства, в прокуратуру (помощнику

прокурора по защите прав несовершеннолетних), в районную инспекцию по делам несовершеннолетних, в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства ребёнка. Они должны принять необходимые меры по защите ребёнка.

Решаем жизненные задачи.

Права и обязанности

Ситуация. Вспомни ситуацию, в которой оказались подростки в начале параграфа.

Роль. Попробуй себя в роли ответственных школьников (Ани и Вани), их характеры представлены во введении.

Результат. Продумай все возможные варианты своего поведения. Выбери наиболее приемлемые варианты и приведи в их защиту 2–3 аргумента.

Осуществляем проекты.

1. Подготовьте свой вариант памятки школьника. Придумайте, как организовать знакомство учеников 4–5-го классов с правилами школьника (беседа, спектакль, классный час и т.д.). Попробуйте реализовать это мероприятие, воспользуйтесь помощью учителя.

2. Подготовьте эссе на тему «Береги честь смолоду».

§ 24. Способы изменения общества

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Ребята переходили улицу по «зебре», когда из-за поворота выскочила машина и, не сбавляя скорости, промчалась на красный свет так, что «задира» Колька и «резвый» Ромка еле отскочили, чуть не сбив Таню.

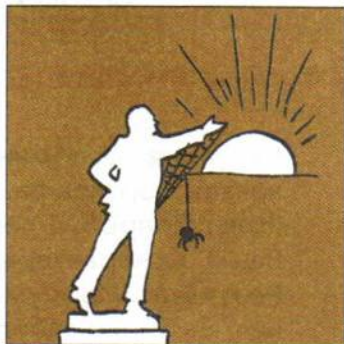
— Идиот! — заорал Коля вслед машине. — Тебе что, законы не писаны?

— Да ладно тебе! — попыталась успокоить его Таня.

— Ну, ничего, — отмахнулся от неё Колька, — мы с моими новыми друзьями готовим революцию! Вот скоро захватим власть, установим жёсткий порядок. А тех, кто будет на красный свет ездить, станем из космоса отстреливать лазером со спутников! Вот тогда жизнь и наладится.

— Ты, Коль, поосторожнее со своими «друзьями», — заметил Ромка. — А то скажешь что-нибудь лишнее, они и тебя пристрелят.

— Наивный ты, Колька, — усмехнулась Таня, — когда это было, чтобы после революции жизнь лучше становилась?!



- Сравни высказывания ребят, касающиеся изменений в обществе. Чем они отличаются? Какое ты видишь противоречие?
- Какой вопрос рождает это противоречие? Обсуди разные варианты, а потом сравни с авторским (с. 209).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: политическая система, общество, революция, реформа. (Словарь)

Приведи примеры традиций в древних и средневековых цивилизациях. (Уч-ки «Всеобщая история», 5–6-й кл.)

Вспомни, к чему привели революционные события в истории Нового времени. С твоей точки зрения, они положительно или негативно повлияли на жизнь общества? (Уч-к «Всеобщая история», 7-й кл.)

1. Общество меняется?

? Прочитай текст и подумай, согласен ли ты с утверждением «В древности всё определяли традиции, в наши дни – прогресс».

Сделай вывод по проблеме «Можно ли улучшить жизнь общества с помощью революции?».

Мы живём в мире стремительных перемен, чуть ли не каждый месяц появляются новые модели сотовых телефонов, компьютеров, автомобилей; у техники, которой мы постоянно пользуемся, появляются новые функции; возникают принципиально новые, меняющие нашу жизнь способы общения.

Сложно поверить, но 500, 1000, 2000 лет назад поколения сменялись поколениями, а условия жизни людей оставались практически неизменными. В те века единственным способом сохранить полезный культурный опыт в условиях неграмотности большинства населения были **традиции** – свод нерушимых правил поведения, унаследованный от предков. В традиционных обществах Древнего мира и Средневековья господствовала идея неизменности общества, повторяемости всего происходящего. Всё, что поддерживало традиции и обычаи, – поощрялось, всё, что их нарушало, – осуждалось. Если какой-нибудь царь собирался вводить новые законы или если какой-либо мыслитель-пророк хотел объявить о новом учении, то, обращаясь к людям, они доказывали, что предлагаемые ими идеи – не новшество, а восстановление старых, забытых порядков.

С середины XVII века в Европе, а затем и во всём мире общество начало стремительно меняться, и скорость изменений нарастала с каждым годом, веком, поколением. Постепенно в умах людей возобладала идея прогресса – пути развития общества от низкой ступени к более высокой и сложной. Хотя справедливость этой идеи в наши дни подвергается сомнению. Многие вполне резонно полагают, что «меняется техника, но люди остаются прежними». Тем не менее мысль о прогрессе сменила представление о «неизменности традиций» в сознании значительной части человечества.

2. Революционные прыжки.

 **С**делай вывод по проблеме «Можно ли улучшить жизнь общества с помощью революции?».

Идея прогресса требовала понимания того, как меняется общество, что конкретно улучшается и по какой причине.

Первые ответы на эти вопросы появились в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.). Создатели теорий Нового времени (названных впоследствии «цивилизационная», «культурологическая») полагали, что общество развивается:

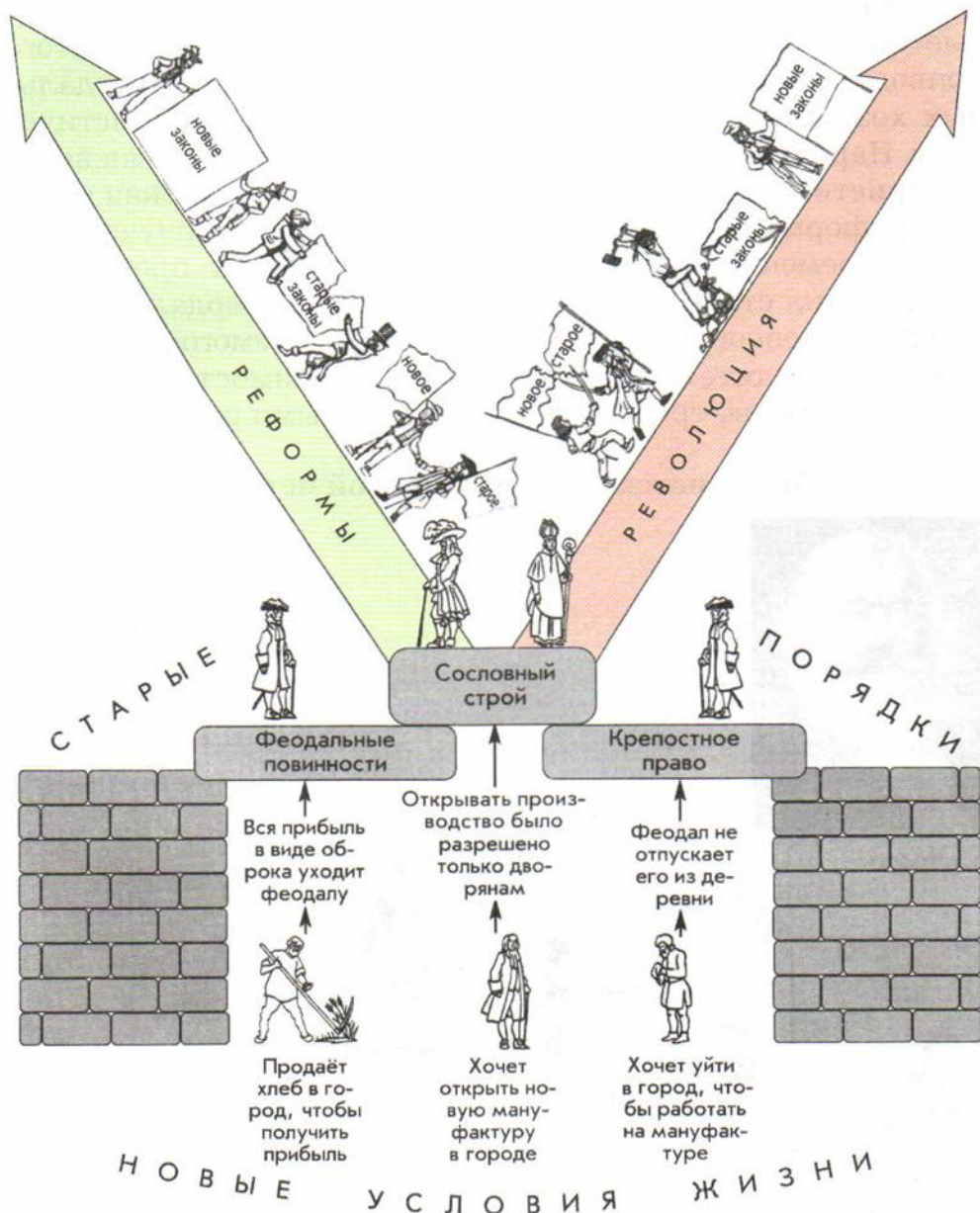
- от дикости (первобытные охотники) – к варварству (первые земледельцы);
- от варварства – к цивилизации (города, письменность и т.п.);
- от примитивных цивилизаций – к более просвещённым и культурным.

Назывались самые разные причины этих изменений, но наибольшей популярностью пользовалась идея, что корень всех изменений – накопление духовных богатств, просвещение населения, избавление от предрассудков и торжество человеческого разума. Как следствие, культурный прогресс приводит к революции в умах, в сознании людей, а потом и к революции в обществе. Так, согласно мнению немецкого экономиста конца XIX – начала XX века Макса Вебера, сначала появляется религиозный протестантизм с его Божественным благословением труда и накопления богатств. Потом протестантизм порождает капитализм – общество свободной конкуренции в борьбе за прибыль. В итоге протестантизм и капитализм приводят к английской буржуазной **революции** – коренному насильственному перевороту в обществе: свержению абсолютизма, установлению политических свобод. Получается, что в основе прогресса – духовные изменения в культуре!

Противоположную идею в XIX веке выдвинули сторонники марксистской формационной теории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин). Согласно их учению, прогресс заключается в усовершенствовании способа производства: развития орудий труда, технологий и соответствующих им отношений

РАЗЛИЧИЕ РЕФОРМ И РЕВОЛЮЦИЙ

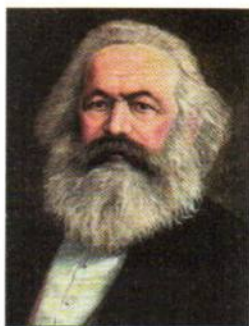
(на исторических примерах раннего Нового времени)



между работниками и владельцами производства. Отсюда вывод: основу прогресса определяют материальные изменения в экономике, приводящие к переменам в политике и культуре. Согласно К. Марксу, развитие производства (новые станки, мануфактуры, активизация торговли) в итоге приводило к переходу от крепостных натуральных феодальных хозяйств к вольнонаёмным рыночным капиталистическим. Народившийся капитализм не устраивало средневековое христианство с его осуждением богатств. В Церкви началась реформация и появилось протестантское вероучение.

Одновременно развитию капиталистических производительных сил стали мешать сохраняющиеся феодальные порядки: сословное неравенство (вместо требуемого равноправия производителей), крепостная зависимость крестьян (вместо свободы, требуемой вольнонаёмными рабочими), аб-

Марксистская схема мировой истории



К. Маркс



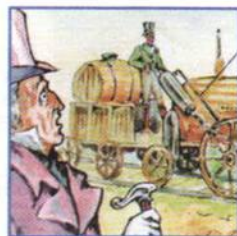
ПЕРВОБЫТНОСТЬ



РАБОВЛАДЕНИЕ



ФЕОДАЛИЗМ



КАПИТАЛИЗМ

КОМУНИЗМ

солютная монархия (вместо доступа молодой буржуазии к власти для защиты своих капиталов). Этот конфликт между новыми экономическими отношениями и старыми социально-политическими порядками, согласно марксизму, и становится причиной революции. В результате насильственного свержения старой власти на смену господствующему классу феодалов-землевладельцев приходит новый класс – капиталисты-буржуазия. Они устанавливают новую политическую систему и систему права. Получается, что революции обеспечивают прогресс – переход от одной общественно-экономической формации к другой:

- от первобытно-общинной (равенство при низком уровне развития производительных сил) – к рабовладельческой формации (рабовладельцы используют труд рабов);

- от рабовладельческой – к феодальной формации (феодалы используют труд крепостных крестьян);

- от феодальной – к капиталистической (капиталисты используют труд наёмных рабочих);

- от капиталистической, согласно марксистам, должен был произойти переход к коммунистической формации (ликвидация частной собственности и неравенства, свободный труд каждого человека на благо всего общества).

Эта теория объясняла многие кровавые события английской революции XVII века, череды французских революций XVIII–XIX веков, русских революций 1905 и 1917 годов и т.д. Согласно В. Ленину, революции происходят, когда из-за произвола господствующих классов резко обостряется «нужда и бедствия народных масс», когда правительство уже не может управлять по-старому, а народ (большая его часть) – уже не хочет по-старому жить. В ходе революции одни слои населения теряли власть и собственность, а другие их приобретали, на этой почве разгорались кровавые гражданские войны. Только после нескольких лет классовой борьбы, в которой гибли накопленные за столетия культурные и духовные ценности, наступала стабилизация, и революция устанавливала новые общественные порядки.

3. Эволюционные шаги.

 Прочитай текст, перечисли принципиальные отличия эволюции от революции.

Сделай вывод по проблеме «Можно ли улучшить жизнь общества с помощью революции?».

Со второй половины XX века всё большей популярностью пользуются различные теории **эволюции**. Их сторонники считают, что изменение общества происходит не в результате революционных потрясений, а вследствие медленного, постепенного перехода от одного состояния общества к другому. В этом процессе развитие идёт поступательно, а революционные «срывы» только мешают.

Представитель одной из таких теорий, английский социолог Г. Спенсер считал, что социальная эволюция – всего лишь часть всеобщей эволюции Вселенной и развитию сопутствует последовательное усложнение форм общественной жизни. Например, с переходом от «традиционного» общества к «рациональному» традиции уступают место культурным инновациям.

Ведущую роль в эволюционном прогрессе играют мирные постепенные реформы. Они осуществляются правительствами, которые готовы менять отжившие порядки ради улучшения условий жизни народа. При этом такие реформы оказываются, как правило, результатами компромиссов – взаимных уступок сторонников новых и старых порядков. Так как уступки вынуждены совершать обе стороны (появление новых элементов с сохранением некоторых старых), в итоге они не могут удовлетворить всех. Но при успешном проведении реформ противостояние политических сил в обществе не переходит в гражданскую войну.

Примером пути такого развития может служить эволюция и крах авторитарного режима в Испании в 70-х годах XX века, где установление демократических порядков проходило постепенно, без революционных взрывов.

Прогресс общества осуществляется двумя основными способами – постепенная эволюция и стремительные революции. Каждый из этих путей имеет своих сторонников и противников. Один – быстрый, но насильственный и кровавый. Другой – медленный, но мирный и не разрушительный.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. Распредели высказывания на группы и дай им объяснение.

Идея неизменности общества	Идея прогресса

А) «Всё возвращается на круги своя» (Библия. Книга Экклесиаста).

Б) «Всё течёт, всё изменяется» (древнегреческий философ конца VI – начала V в. Гераклит).

В) «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними» (Лотарь I, король франков конца VIII – начала IX в.).

Г) «Чем больше всё меняется, тем больше всё остаётся по-старому» (французский писатель XIX в. Альфонс Карр).

2. Распредели понятия на две группы – «Революция» и «Реформы»: переворот, преобразования, восстание, модернизация, мятеж, путч, эволюция.

3. Объясни значение следующих крылатых выражений:

А) «Революции – это локомотивы истории» (немецкий философ, социолог, экономист XIX в. К. Маркс).

Б) «Революции готовят гении, проводят фанатики, а пользуются их плодами – проходимцы» (немецкий канцлер XIX в. Отто фон Бисмарк).

В) «Мятеж не может закончиться удачей, в противном случае его зовут иначе» (английский поэт конца XVI – начала XVII в. Джон Харингтон).

Г) «Каждый режим в конце концов становится старым режимом» (польский поэт XX в. Станислав Ежи Лец).

4. Укажи соответствие стрелками между типом развития общества и его характером.

Тип развития общества	Характер развития
Эволюционный	Насильственный
	Мирный
	Поступательный
	Быстрый
Революционный	Вооружённый
	Размеренный
	Взаимные уступки сторон
	Острые конфликты, непримиримость

Решаем жизненные задачи.

Самостоятельный выбор

Ситуация. Друзья позвали тебя принять участие в акции «Нет глобализации общества!».

Роль. Человек, который стоит перед трудным выбором.

Результат. Поддержать друзей или высказать им своё недоверие.

Осуществляем проекты.

1. Подготовьте исследование на тему «Эволюционные теории развития общества».
2. Проведите социологический опрос на тему «Как жители города относятся к прогрессу общества».
3. Организуйте в школе ролевые игры по различным номинациям: «Я – будущий политик»; «Я – будущий экономист»; «Я – будущий юрист».

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 4

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!

- Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной?
- Как найти себя в обществе – стать Человеком?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу!

Какие проекты выбрал? С кем объединялся?

Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

- ❓ Распредели существующие в России организации, учреждения, документы по элементам политической системы:

Государство	Политические партии	Общественные организации	Политические нормы

Организации и учреждения: 1) Совет Федерации. 2) Общество защиты прав потребителей. 3) Демократическая партия «Яблоко». 4) Общество российско-украинской дружбы. 5) Партия «Единая Россия». 6) Государственная дума. 7) Конституция РФ. 8) Верховный суд.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

- ❓ Один из твоих знакомых утверждает, что «права человека – это выдумка, их соблюдать не надо». Сформулируй свои возражения.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

- ❓ Ты перебежал улицу на пешеходном переходе, но на красный свет, и услышал требование милиционера подойти к нему. Выбери допустимые (законные) модели своего поведения (объясни свой выбор).

А) Подойти к милиционеру.

Б) Подойти и постараться убедить милиционера, что ему показалось – ты перебежал на зелёный свет.

В) Подойти к милиционеру, но назваться чужим именем.

Г) Бежать быстрее прочь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Легко ли быть патриотом?

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Вот, погляди! — «отличник» Лёша весело помахал новеньким паспортом перед носом у «умника» Вани и «спорщика» Саши. — Почувствовали себя гражданами?!

— Да ну, — отмахнулся Саша. — У меня такой же.

— Так чего же ты мрачный?

— А чего веселиться-то? Теперь нас «посчитали». Это раньше с нас спрос был небольшой, а скоро начнётся: ответственность неси, налоги плати, а потом ещё в армию заберут.

— Это всё обязанности! — включился Ваня. — Без них в обществе никуда, только в обмен-то что? Где наши права? В основном на бумаге. Ни один начальник тебя за человека не считает! Сначала порядок человеческий надо в стране установить, чтобы жизнь была нормальной, а потом уже что-то с людей требовать. Не зря говорят: «любовь к Родине должна быть взаимной!»¹.

— Ну и нахал же ты! — возмутился Лёша. — Ещё ничего хорошего людям, стране не сделал, а уже пожалуйста: «вот он я — любите меня!» Между прочим, знаешь, один известный поэт² писал: «любви Россию в непогоду!».

— Ну и что?

— А то, что настоящая любовь к Родине — она беззаветная, без требований, без претензий, без жалоб, когда тебя что-то задает!



¹ «Любовь к родине должна быть взаимной» — Илья Герчиков, президент АО «Дзинтарс», автор книги афоризмов «Ау», живёт и работает в Латвии.

² «Один известный поэт» — Валерий Шумилин, поэт, прозаик, публицист, автор трёх десятков книг для детей и взрослых.

— Красивые слова, — кивнул Ваня. — А ты сам-то веришь, что такое возможно?
— Я — верю! — отрезал Лёша, развернулся, положил новенький паспорт в карман и пошёл домой.

- Чем отличаются представления о патриотизме, которые высказали ребята в этом разговоре? Найди в тексте ключевые цитаты, которые выражают эти две разные позиции.
- Какой возникает вопрос? Предложи свой вариант, а потом сравни с вариантом авторов.

?! Любость к Родине должна быть взаимной или беззаветной?

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Попробуй составить схему логической связи следующих понятий: патриотизм, долг, налоги, права, обязанности. (Личный опыт, словарь)
Приведи примеры из истории и литературы, когда люди совершали поступки, которые можно назвать самопожертвованием во имя Родины. Как ты думаешь, из каких побуждений люди проявляют патриотические чувства? (Жизненный опыт)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

По данному вопросу нет готовых ответов и однозначных решений. Нет знаний, которые требуется открывать. Каждый может определить для себя своё собственное отношение к проблеме.

Для этого предлагаем осмыслить факты и оценки, выражающие отношение к проблеме разных людей в разные времена.

? Распредели факты на две группы, подтверждающие либо одну, либо другую позицию по проблеме «Любовь к Родине должна быть взаимной или беззаветной?».

Война 1812 года

По воспоминаниям Поля де Сегюра, бывшего в период войны 1812 года в России в качестве бригадного генерала наполеоновской армии, Наполеон пытался вызнать настроения в русском народе и не скупился на обещания в том, что каса-

лось отмены крепостного права. Однако народ искренне считал французов не просто завоевателями, а слугами Антихриста, и даже посуду, из которой ели пленные, использовал потом только для кормления животных.

Выбор пленного генерала Власова

Генерал-лейтенант Андрей Власов, командир 2-й Ударной армии, которая прорывалась к блокадному Ленинграду, но была остановлена, окружена и уничтожена в Волховских болах, в июле 1942 года сдался немцам и объявил о своём желании бороться с большевиками, в которых он, как уверял, и видел главное зло России. При этом генерал Власов был облечён доверием советской власти, награждён и считался одним из опытейших командиров РККА. Итогом явилось создание Российской освободительной армии (РОА) под командованием Власова, члены которой ходили в немецкой форме, но с трёхцветными нашивками на рукаве, и воевали вместе с немцами против СССР. Заявление о вступлении в РОА подали около 800 000 человек.

Советские заключённые в годы Великой Отечественной войны

В 1930-е годы во время безграничного правления в нашей стране И.В. Сталина многие советские граждане были осуждены, заключены в лагеря, высланы за мнимые преступления или только за принадлежность к определённым общественным слоям (зажиточное крестьянство, духовенство и т.д.). Тем не менее, когда началась Великая Отечественная война, из сталинских лагерей ушли на фронт более 975 000 человек. Многие из них проявили доблесть и героизм, за что награждены орденами и медалями Советского Союза. Бывшим заключённым: Матросову, Бреусову, Отставнову, Сержантову, Ефимову – присвоено звание Героя Советского Союза. Этому же звания удостоены прошедшие через сталинские лагеря маршал К.К. Рокоссовский (дважды) и генерал армии А.В. Горбатов.

Статистика эмиграции из позднего СССР и современной России

Эмиграция – отъезд в другую страну со сменой гражданства – объясняется разными причинами. Эмиграционный пик приходится на самые тяжёлые для страны моменты. В трудный период распада СССР и становления современной России из нашей страны эмигрировало:

1987–1990 годы – 835 912 человек.

Сегодня цифры гораздо скромнее:

1991–1996 годы – 429 548;

1997–2002 годы – 207 447;

2003–2008 годы – 229 579 человек.

Как правило, те, кто уехал, приводят достаточно житейские доводы: плохое медицинское обслуживание, недостаточная зарплата, негативное человеческое отношение и т.д.

Высказывания о патриотизме

? Здесь приведены разные, подчас противоположные оценки и точки зрения.

Объясни смысл каждого.

Выбери те, что наиболее близки твоей позиции, и объясни свой выбор.

«Патриотизм – последнее прибежище негодяя» (английский критик эпохи Просвещения Сэмюэл Джонсон, XVIII в.).

«Наша любовь всегда должна быть сильнее нашей ненависти. Нужно любить Россию и русский народ больше, чем ненавидеть революцию» (русский философ конца XIX – начала XX в. Николай Александрович Бердяев, высланный из страны после революции 1917 г.).

«Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отстаивая своих братьев и своё отечество...» (Фёдор Михайлович Достоевский, русский писатель XIX в., почитаемый во всех странах мира).

«Я, конечно, презираю отечество моё с головы до ног – но мне досадно, если иностранец разделяет со мной это чувство». (Александр Сергеевич Пушкин, поэт XIX в.).

«Только два сорта и есть, податься некуда: либо патриот своего отечества, либо мерзавец своей жизни» (Александр Николаевич Островский, русский драматург XIX в.).

«Моя родина – вселенная, весь род человеческий – мои братья, моя религия – творить добро» (Томас Пейн, американский публицист конца XVIII – начала XIX в., прозванный «крёстным отцом США», автор всемирно известного трактата «Права человека»).

«Не может быть ни патриотического искусства, ни патриотической науки» (немецкий поэт конца XVIII – начала XIX в. Иоганн Вольфганг Гёте).

«Очень часто термином "патриотизм" прикрываются бюрократы и бандиты» (В.А. Рыжков, современный политик, профессор кафедры факультета мировой экономики и мировой политики Государственного университета – Высшей школы экономики).

«Чтобы быть истинным патриотом, не следует забывать, что прежде всего мы джентльмены, а уж потом – патриоты» (Эдмунд Бёрк, публицист эпохи Просвещения, родоначальник британского консерватизма, XVIII в.).

«Для измены родине нужна чрезвычайная низость души» (Николай Чернышевский, философ-утопист, революционер, критик, русский писатель XIX в.).

«Дым отечества светлее огня на чужбине» (Лукиан из Самоса, древнегреческий оратор и писатель-сатирик II века н.э.).

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Патриотизм – чувство, без которого невозможно само существование государства, общества, цивилизации. Это ощущение общности, единства, самоидентификация себя не только с территорией, где ты родился, но с целым народом, к которому ты имеешь честь принадлежать. Общество, утратившее чувство патриотизма, неизбежно придёт к гибели.

Причины ошибок в повседневных рассуждениях.

Несмотря на обилие форм, методов и законов познавательной деятельности, в повседневных рассуждениях порой встречаются вольные и невольные ошибки.

Преднамеренные ошибки возникают из-за внешнего сходства явлений, когда происходит подмена понятий и когда люди прибегают к различного рода словесным ухищрениям и уловкам. Такие ошибки называют софизмами. К софизмам можно отнести песенку, сочинённую английскими студентами:

Чем больше учишься, тем больше знаешь.

Чем больше знаешь, тем больше забываешь.

А чем больше забываешь, тем меньше знаешь.

А чем меньше знаешь, тем меньше забываешь.

Но чем меньше забываешь, тем больше знаешь.

Так для чего учиться?

В рассуждениях случаются и невольные ошибки, когда человек непреднамеренно отступает от норм мышления и нарушает правила логики. Такие ошибки называют паралогизмами.

Давайте рассмотрим такой пример. Мы знаем, что у всех существительных изменяются падежные окончания. Рассмотрим следующую цепь рассуждений: «Раз слово “ветка” меняет падежные окончания, следовательно, слово “ветка” – существительное». Правильно? Кажется, да. «Ветка» – действительно имя существительное. Вывод-то верен, только получен он неверным путём. В цепочку умозаключений вкралась логическая ошибка. Мы можем обнаружить её, подставив в схему рассуждения вместо «ветки» другое слово, например, прилагательное «берёзовая». Тогда получаем следующее заключение: «Все существительные меняют падежные окончания. Слово “берёзовая” меняет падежные окончания. Следовательно, слово “берёзовая” – существительное». Но ведь «берёзовая» – вовсе не существительное. Так отчего же произошла ошибка? Нарушено правило логики.

Понимание смысла жизни в общественном сознании разных социумов.

Философия определяет «смысл жизни» как содержательный критерий нашего существования – цель и предназначение жизни, её содержание и направленность в процессе жизнедеятельности человека.

В истории философской мысли разных народов можно условно выделить три подхода к вопросу о смысле жизни:

1) *пессимистический* – отрицание смысла жизни, когда жизнь воспринимается как бессмысленная череда страданий, зла, болезней;

2) *скептический* – выражающий сомнение в смысле и значимости земного бытия. Так, некоторые люди считают земную жизнь лишь переходной ступенью к вечной жизни;

3) *оптимистический* – признание смысла человеческой жизни и возможности её реализации как наивысшей ценности бытия.

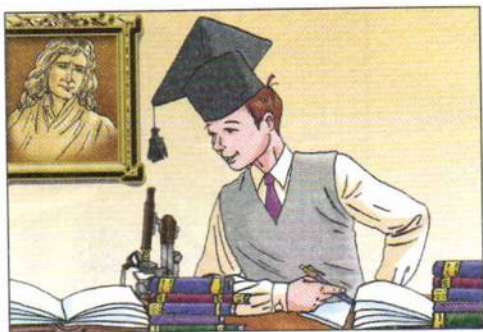
Смысл жизни нередко связывают со счастьем, стремлением к удовлетворению от результатов своей жизнедеятельности, особому благодостному состоянию души. В Античности многие люди высшим благом считали наслаждение. Для буддиста же смысл жизни заключался не в исполнении желаний, а в преодолении влечения к ним, то есть в борьбе со страстями. Верующие христиане наслаждение считают грехом и потому стремятся отречься от земных удовольствий (аскетизм), а смысл жизни видят в служении Богу во имя спасения души.

Встречается и интеллектуальное понимание блаженства, когда люди ищут смысл жизни в самом процессе познания. В XVII веке английский философ Томас Гоббс сформулировал теорию смысла жизни как власти человека над человеком. Позднее немецкий философ Фридрих Ницше развил её, добавив, что смыслом жизни должна быть индивидуальная «воля к власти», могуществу, подчинению чужой воли своей.

Во все времена многие люди стремились к получению материальных благ, финансовому накоплению, нередко человек многое готов принести в жертву ради денег. В подобном случае смыслом жизни становится обладание вещами, комфортом, престижем, а формула счастья заключается в словах «бери от жизни всё, что сможешь».

Наконец, следует сказать о концепции смысла жизни, согласно которой главной целью человеческого бытия является любовь – любовь вообще и любовь мужчины и женщины, в частности.

Как правило, смысл жизни люди связывают со стремлением к высшему благу, а поскольку каждый понимает это по-своему, то в мире существует довольно-таки пёстрая картина представлений о смысле жизни. В любом случае поиск смысла жизни должен приводить человека к осознанию своего места в жизни. Хотя часто бывает и так, что человек так и не сможет узнать, удалось ли ему понять смысл своей жизни.

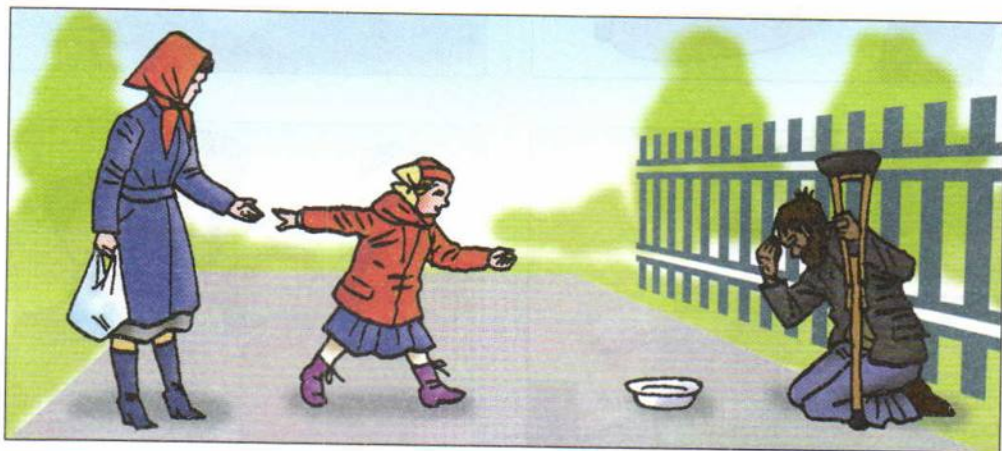


Понятие «милосердие» в разных культурах.

Русское слово «милосердие», как нетрудно догадаться, состоит из двух слов: «милое» (в значении «доброе, ласковое, заботливое») и «сердце» (в значении «душа», «духовные качества человека»). В человеческой истории встречались разные подходы к милосердию. Оно упоминается в Библии древних евреев и корнями восходит к древнееврейскому слову *hesed* – «любящая доброта». В те времена милосердие выражало отношение Бога к людям и то, чему Он их учил: доверительности, верности. В добиблейской греческой литературе это слово (от греческого *eleos* – «сочувствие», «жалость», «сострадание») обозначало чувство, возникающее при виде незаслуженных страданий.

В древнеиндийской культуре милосердие связывалось с аскезой (подавлением чувственных желаний) и противопоставлялось влечениям, выгоде, славе, почёту и т.д. Другими словами, если человек сумеет подавить свои желания (например, стремление к богатству), он сможет быть милосердным к другому человеку.

В греческом тексте Нового Завета милосердная любовь (от греческого *agape*) доминирует над всеми другими принципами и сформулирована в виде заповеди любви к ближнему.

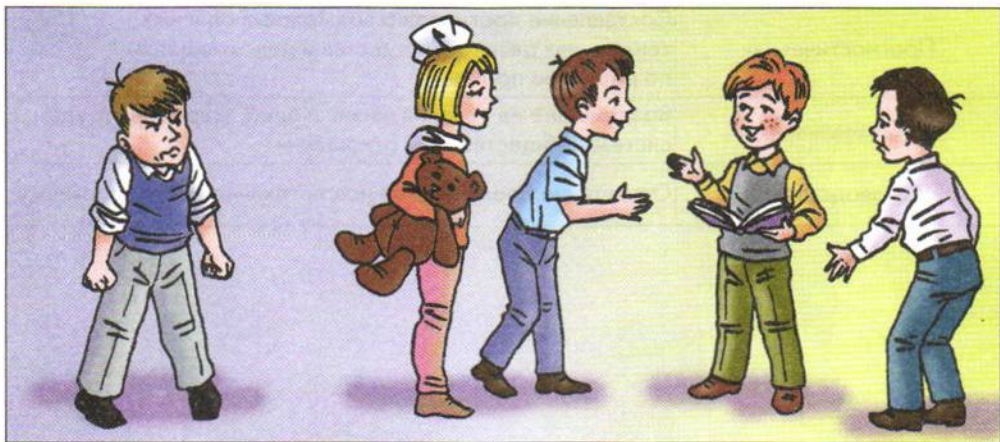


Аристотель же использовал понимание милосердия – от греческого *philein* – как дружескую любовь, оно частично пересекается с христианским пониманием, означающим «благотворительность».

История «золотого правила нравственности».

Считается, что одним из первых «золотое правило нравственности» вывел древнекитайский мудрец Конфуций (V век до н.э.). На вопрос «Как прожить жизнь?» он ответил: «Не делай человеку того, чего не желаешь себе. И тогда исчезнет ненависть в государстве, исчезнет ненависть в семье».

В середине первого тысячелетия до нашей эры (когда освоение железа меняло жизнь древних цивилизаций) это правило появилось одновременно и независимо друг от друга в различных культурах – древнекитайской, древнеиндийской, древнегреческой – в поразительно схожих формулировках. Этот период мировой истории немецкий философ К. Ясперс назвал «осевым временем», то есть периодом, через который проходит ось мировой истории – пограничная черта, разделяющая духовное развитие человечества. «Золотым» это правило стали называть в XVIII веке – тогда в западноевропейской духовной традиции эта мысль воспринималась как основополагающая, важнейшая моральная истина, средоточие практической мудрости.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К § 9

Функции семьи как социального института.

Функция	Содержание деятельности
Репродуктивная	Воспроизводство населения, т.е. рождение новых членов общества
Социализирующая	Формирование ребёнка как личности, воспитание в нём социальных качеств
Хозяйственно-бытовая	Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи
Экономическая	Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Эмоциональная	Оказание психологической поддержки членам семьи
Защитная	Физическая и психологическая защита членов семьи
Духовно-нравственная	Развитие личности каждого члена семьи
Досуговая	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

Функции науки как социального института.

Функция	Содержание деятельности
Познавательно-объяснительная	Познание и объяснение основ и законов мироздания
Мировоззренческая	Создание целостной системы знаний о мире, изучение всех явлений в их единстве и многообразии, помощь в выработке собственного мировоззрения
Прогностическая	Составление прогнозов о возможных опасных тенденциях развития общества и рекомендации по решению проблем
Социальная	Воздействие на условия жизни людей, характер труда, систему общественных отношений
Производственная	Оснащение производства новой техникой и технологиями

История банков.

История возникновения банков уводит нас в глубь веков, к государствам Древнего мира – Египту и Вавилону. Когда в древних обществах в качестве денег начали активно использовать драгоценные металлы (золото, серебро, медь), появились люди, умеющие взвешивать и проверять качество слитков и монет. Они занимались хранением драгоценных металлов, осуществляли их транспортировку, разменивали монеты.

В роли банкиров тогда выступали менялы, торговцы, ювелиры, жрецы храмов. В средневековой Италии первые банки представляли собой лавки (по-итальянски «банк» – лавка, скамья), покрытые зелёным сукном; за ними и проводился обмен монет. Незадачливого банкира, уличённого в жульничестве, клиенты могли побить или сделать банкротом (термин «банкротство» обозначал сломанную лавку или стол менялы).

За проведение различных финансовых операций банкиры брали плату, а ссуды и кредиты выдавали под проценты. Получить в долг можно было не только монеты, но и продукты. Деньги, как правило, возвращали с меньшим процентом, кредит зерном стоил дороже. Впрочем, вернуть долг порой было не так просто. Иной раз должнику нужно было вернуть в 1,5–2 раза больше, чем занимал. С развитием общества банкиры начали оплачивать долги клиентов за определённое вознаграждение (комиссионные). В свою очередь, клиенты могли отдать деньги в рост, то есть делали вклады и получали их обратно с процентами. Банкиры выдавали ссуды под залог недвижимости (ипотечные кредиты) или под залог каких-либо ценных вещей (ломбардные операции).

ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКОВ)

Введение

 Как стать Человеком?

Глава 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры)

§ 1–2. Способы познания мира

 Почему иногда, казалось бы, верные рассуждения мы признаём ошибочными?

§ 3–4. Свобода выбора взгляда на мир

 Обязательно ли надо стремиться к тому, чтобы заставить другого принять твою точку зрения?

§ 5. Соотношение моих и чужих взглядов

 Нужно ли мне быть таким, как все?

§ 6–7. Пределы моих желаний

 Если я свободен, то почему мне чего-то делать нельзя?

Глава 2. Где моё место в обществе? (сфера социальной структуры)

§ 8. Сложность структуры общества

 Почему внутри общества происходит расслоение людей?

§ 9. Роль организаций в нашей жизни

 Для чего обществу нужны такие объединения, как семья, школа, религия, наука?

§ 10. Поиск смысла жизни в обществе

 Для чего я живу?

§ 11. Правила общения без конфликтов

 Почему ссорятся даже близкие люди?

§ 12. Споры отцов и детей

 Что делать, когда родители тебя не понимают?

§ 13. Положение подростков в законах общества

?! Какое положение в обществе занимают подростки?

Глава 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики)

§ 14. Стимул рыночной экономики

?! Почему в рыночной экономике опасно плохо выполнять свою работу?

§ 15. Необходимость денег и банков

?! Почему нельзя обойтись без денег и банков?

§ 16. Единство мировой экономики

?! Почему моё благополучие зависит от экономической ситуации в мире?

§ 17. Участие подростков в хозяйственных делах

?! Какие экономические действия подросток имеет право совершать, а какие нет?

Глава 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики)

§ 18–19. Диалог власти и общества

?! Могут ли простые люди влиять на власть?

§ 20. Величие и пределы прав человека

?! Почему наше государство защищает не только своих граждан?

§ 21–22. Использование силы законов

?! Как защитить свои права и разрешить конфликт наиболее эффективным способом?

§ 23. Борьба за права и ответственность за поступки

?! Может ли ребёнок отстаивать свои права перед взрослыми?

§ 24. Способы изменения общества

?! Может ли революция улучшить жизнь общества?

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Абсолютизм – см. *Монархия абсолютная*.

Аграрное общество (от лат. *ager* – земля) – первый вид созданной людьми цивилизации. Его признаки:

- основой хозяйства является земледелие;
- подавляющее большинство людей живёт в сёлах, ведёт *натуральное хозяйство*. Общество состоит из отдельных *сословий* и общин, права и обязанности человека зависят от его происхождения;
- на управление государством, как правило, может влиять только землевладельческая знать;
- культура, мировоззрение и общественная жизнь большинства людей подчинены религии, традициям и обычаям предков. В обществе мало грамотных.

Административная ответственность – государственное осуждение за административное правонарушение (нарушение норм, не представляющее большой общественной опасности) и наложение наказания в виде штрафа, лишения части прав, приостановления деятельности, административного ареста и т.п.

Акция – ценная бумага, которая подтверждает, что её владелец вложил свои деньги в фирму (акционерное общество), выпустившую акции, что даёт право акционеру на получение части прибыли фирмы и участие в её управлении через собрание акционеров (одна акция – один голос).

Античная греко-римская цивилизация – единство стран Средиземноморья в границах Римской империи и культур древних греков и римлян. Центрами жизни античной цивилизации были самоуправляющиеся полисы (торгово-ремесленные города и общины граждан), окружённые земледельческими хозяйствами. Античная письменность создавалась на латинском (римском) и греческом языках. Античные философия и литература провозглашали свободу и достоинство человека, его способность добиться личного успеха в труде, науке, искусстве, политике, спорте, войне. Античные архитектура, скульптура, живопись подчёркивали красоту природы и человеческого тела, любовь мужчины и женщины, верность долгу и гражданский подвиг. Античные законы защищали равноправие свободных граждан, их частную собственность (в том числе на рабов), совместное участие в управлении государством и его защите.

Антропогенез (от древнегреч. *άνθρωπος* «человек» и *γένεσις* «рождение») – процесс возникновения человека, его физического облика и духовного мира: мышление, речь, взаимодействие с людьми в обществе, нравственные нормы и т.д. В современном обществе существуют два различных подхода к антропогенезу – научный (эволюционный) и религиозный (Божественное творение).

Аргумент – суждение, приводимое в подтверждение истинности.

Аренда – договор на временное использование чужой собственности за определённую плату.

Аристократия (от древнегреч. *áριστος* – лучший и *κράτος* – власть) – 1. Высший слой общества – родовая знать. 2. Форма правления государством, при которой высшие посты занимают только представители знатных родов.

Аскетизм (от древнегреч. *σκητῆς* – упражняющийся в чём-либо) – добровольное ограничение человеком своих потребностей: отказ от разнообразной пищи, от тёплой и красивой одежды, от дома, от радостей семьи, от развлечений и т.п. Цель христианского аскетизма – освобождение от потребностей «грешного тела» для «спасения чистой души», духовное соединение с Богом.

Атеизм (от греч. *átheos* – безбожный) – отрицание существования богов и других форм религиозного сознания.

Банки (от итал. *banco* – скамья, лавка менялы) – кредитные учреждения, которые принимают на хранение деньги вкладчиков, дают их желающим в *кредит* (во временное пользование с возвратом большей суммы), выступают посредником при платежах и расчётах клиентов.

Библия (от древнегреч. *βιβλία* – книги) – собрание священных книг иудаизма (Ветхий Завет) и христианства (Ветхий и Новый Завет).

Биосоциальная природа человека – неразрывное единство в человеке биологической (анатомия, физиология, протекание различных процессов в организме) и социальной (коллективный труд, мышление, речь, способность к творчеству) природы.

Блага – различные продукты (вещи, объекты, идеи) и услуги, способные удовлетворить человеческие потребности (материальные или духовные).

Буддизм – религия, создателем которой считается принц одного из древнеиндийских княжеств Сиддхартха Гаутама (V век до н.э.). По буддистскому преданию, Гаутама, увидев зло и страдание, царящие в обществе, удалился от людей и долго сидел в джунглях под деревом, размышляя о причинах зла, погружаясь в мир своей души. Так ему открылась истина, и он стал Буддой – «просветлённым». Будда утверждал, что земная жизнь – это страдание, которое порождается множеством человеческих желаний. После смерти душа уходит из земного мира в мир духовный, но по *кругу перерождений* возвращается на землю в новое тело, и страдания продолжаются. Чтобы избавиться от страдания, надо побороть все свои желания, тогда душа вырвется из круга перерождений и попадёт в *нирвану* – состояние покоя и счастья. Чтобы приблизить себя к нирване, человеку нужно в течение жизни избегать крайностей, быть спокойным, предаваться духовным размышлениям и совершать добрые поступки. Творя злые дела, человек ввергает себя в пучину мучительных перерождений, болезней, бедности. Быстрее всего могут привести свои

души к нирване *буддистские монахи* – люди, отказавшиеся от тягот земной жизни (от семьи, приобретения богатства, увеселений). Своим примером, молитвами монахи помогают простым людям идти к нирване, а те взамен должны делиться с монахами пищей.

Буржуазия – класс капиталистов, см. *Капиталист*.

Ве́ра – глубокая убеждённость в чём-либо, не требующая доказательств, например, вера в существование Бога, бессмертие или же – в неограниченность возможностей науки и т.п.

Власть – влияние одних людей на других, позволяющее одним командовать, а другим подчиняться для обеспечения порядка в какой-то совместной деятельности (власть родительская, учительская, военная, *политическая* и т.д.).

Воля – способность человеческого сознания направить усилия на достижение цели, преодолевая препятствия (в том числе заставить себя чего-то не делать). Воля позволяет осуществлять и регулировать действия столько, сколько это необходимо.

Восто́к – принятое обозначение всех неевропейских цивилизаций (египетская, исламская, индийская, дальневосточная и т.д.). При многих отличиях между ними европейцам Нового времени бросались в глаза следующие черты: неограниченность высшей государственной власти в распоряжении жизнью и свободой людей (деспотия); преобладание государственной собственности над частной; приоритет общественного порядка над личной свободой; преобладание общинных традиций над личными заслугами.

Га́рмония – созвучие, мелодичность, размеренность.

Геноци́д (от греч. *génos* – род, племя и лат. *caedo* – убиваю) – действия, направленные на истребление какого-либо народа, людей конкретной национальности – преступление против человечества.

Го́род – поселение, которое является центром власти, промышленности (ремесла) и торговли для окружающих его земель.

Гражданин – полноправный житель государства, связанный с ним взаимными правами и обязанностями.

Гражданская отве́тственность – государственное осуждение за нарушение норм *гражданского права* (имущественные и личные отношения), т.е. за неисполнение гражданином своих обязанностей, приведшее к нарушению прав другого гражданина; наложение наказания в виде отрицательных для нарушителя экономических последствий (денежное возмещение убытков и т.п.).

Гражда́нские правоотноше́ния – имущественные и личные неимущественные отношения в обществе, регулируемые законами.

Гражданский кодекс – основной свод федеральных законов, которые регулируют гражданско-правовые отношения.

Гражданское право – отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения в обществе.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – философия, сложившаяся в Западной Европе в XIV–XV веках. Основные идеи: обращение к человеку как к высшему началу, утверждение идеала раскрепощённой творческой личности, в которой сочетаются красота тела и души, чувств и мыслей.

Средневековая цивилизация – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Восточной Азии (Китай, Япония, Корея, отчасти – Вьетнам, Монголия, Тибет). Среди ценностей (основных черт) можно выделить переплетение религиозных традиций буддизма, конфуцианства, даосизма и местных верований; распространение литературы, использующей письменность на основе китайских иероглифов. По традиции в «правильном государстве» вся власть должна принадлежать императору – «сыну верховного божества». Он управляет своими подданными, как отец семейством, а его чиновники должны организовать справедливую жизнь в стране. В «правильном обществе» каждый человек – часть какой-то общины, слоя, причём нижестоящие подчиняются вышестоящим как «младшие» «старшим», и все вместе несут обязанности перед государством. В «правильном хозяйстве» государство должно обладать верховной собственностью над всеми землями и имуществом подданных, организовывать «правильную» хозяйственную жизнь.

Даосизм – религия и философия, сложившиеся в Древнем Китае на основе учения мудреца Лао-цзы (VI–V века до н.э.). Главной книгой является «Книга о Дао (пути, дороге) и Дэ (благой силе)». «Дао» – по-китайски «путь», или «дорога», по которой движется, развивается весь мир. Всё в мире состоит из двух половинок (начал) – инь и ян (женское и мужское начала, тёмное и светлое). Подчиняясь пути Дао, они перетекают друг в друга, создают равновесие и красоту мира. Этот природный порядок Дао нарушают люди, которые стремятся обладать всё большим количеством вещей, своими делами возбуждают в мире страсти. Человек, идя по дороге своей жизни, не должен стремиться что-то изменить, переделать. Ему нужно понять свою дорогу (свое Дао), и тогда он сможет следовать установленному природой порядку, будет здоров, счастлив и в конце концов станет бессмертным существом, «способным летать и изменяться вместе с временами года». Чтобы прийти к этому, даосу (последователю даосизма) надо избавиться от самых вредных действий: «не убивать, не предаваться развратным наслаждениям, не мутить свой разум вином, не воровать, не говорить того, что противоречит влечениям сердца». Кроме того, чтобы слиться с Дао (дорогой природы), надо научиться общаться с духами природы: небесными владыками, духами каждого камня, растения, животного, явления природы, умерших людей. В тишине и спокойствии

небольших храмов даосы молят духов о помощи в добрых делах, а магическими заклинаниями изгоняют духов, если они делают зло.

Дедуктивный метод – способ рассуждения от общих положений к частным выводам (от общего к частному).

Дееспособность – возможность полностью осуществлять свои права и исполнять обязанности (по законам РФ наступает с момента достижения человеком 18 лет).

Демократия (от древнегреч. *демос* – народ и *кратос* – власть) – политический режим государства, основанный на защите прав и свобод граждан; при демократии все основные вопросы управления решаются большинством голосов граждан, при этом каждый имеет право свободно высказываться, сопоставлять решения, но после его принятия меньшинство должно подчиниться большинству. Условия существования демократии:

- проведение референдумов по наиболее важным вопросам государственной жизни (прямая демократия);
- состязательные регулярные выборы различных органов власти (представительная демократия);
- реальное разделение власти между законодательными, исполнительными и судебными органами;
- активное и сознательное участие граждан в политической жизни, в реализации своих прав на избрание органов власти, свободы слова, собраний, на создание политических партий; критичное отношение граждан к обещаниям и действиям политических лидеров;
- подчинение меньшинства граждан решениям большинства, но при сохранении за меньшинством права бороться за изменение решения в рамках законной политической оппозиции;
- существование независимых от государства средств массовой информации.

Демонстрация – это форма массового выражения общественных настроений (протест или поддержка).

Деньги – товар, признанный как всеобщий эквивалент стоимости других товаров, с помощью которого можно обменивать вещи и услуги, оценивать труд людей или какие-либо ценности. Для этого деньги должны обладать свойствами: неподдельности, всеобщей признанности, делимости без потери стоимости.

Деятельность – человеческая активность, направленная на достижение поставленной цели, осмысленное изменение окружающего мира.

Дискриминация (от лат. *dicriminatio* – различение) – ограничение в правах по какому-либо принципу (национальности, полу, возрасту, религии и т.д.).

Добрó – нечто (мысли, слова, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как положительное, хорошее, полезное, нужное людям, противоположное злу.

Доказательство – метод научного познания и обоснования истины – рассуждение, призванное установить истинность какого-либо утверждения путём приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнений.

Долг – 1. *Морально-внутренний долг* – признание человеком необходимости поступать определённым образом вне зависимости от своего желания, следовать идеальным для его системы ценностей образцам поведения. 2. *Морально-внешний долг* – круг обязанностей, возложенных на человека и признаваемых безусловными для выполнения. 3. *Экономический долг* – обязанность вернуть взятые займы ценности, как правило, деньги.

Дружба – близкие отношения между людьми, основанные на привязанности друг к другу, общности интересов, взаимном доверии и готовности помогать, выручать.

Дух – 1. Внутренняя сила личности, определяющая её поведение (бытовое значение). 2. Бестелесное сверхъестественное существо (в религии и мифологии).

Духовная жизнь личности – деятельность человека, направленная на формирование мировоззрения – картины мира, личностных целей и системы ценностей (значимых идей, отношений, явлений, которые мы признаём идеалами, образцами должного поведения). Составляющими духовной жизни каждого человека являются его знания, вера, чувства, потребности, способности, устремления.

Духовная жизнь общества – сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых (см. *Духовная культура*).

Духовная культура – сфера жизни общества, охватывающая науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Духовность – система ценностей человека (общества), в которой нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными и выражают две основные потребности личности:

- познания – мира, себя, смысла жизни;
- быть в чём-то значимой, ценной для людей, общества.

Эти потребности могут быть отражены в ценностях и мотивах человека ярко, значительно или слабо, практически незаметно. Этим и определяется уровень духовного развития личности.

Душа – понятие, не имеющее однозначного определения. 1. В религиозных представлениях: сверхъестественное, нематериальное, бессмертное начало в человеке, продолжающее жить после его смерти. 2. В научных материалистических представлениях древнегреческое слово ψυχή (по-русски – душа) используют для обозначения внутреннего, духовного, психологического мира

человека: сознание, воля, чувства, ведущие черты характера (например, скромность или нахальство, мужество или трусость, щедрость или жадность и т.д.).

Ересь – религиозное учение, выступающее против господствующего церковного вероучения.

Еретик – человек, выступающий против некоторых догматов религиозного учения.

Зако́н – установленное государством и записанное правило поведения, обязательное для всех (норма права), за нарушение которого полагается государственное наказание (штраф, тюрьма и т.д.).

Закономе́рность – повторяющаяся связь между фактами, явлениями.

За́падная цивилиза́ция (Но́вого вре́мени) – возможное наименование группы стран, объединённых общими традициями европейской христианской культуры. В XIX веке пространство западной цивилизации охватывало практически всю Европу, Северную и отчасти Южную Америку, а также постепенно расширялось за счёт переселенческих колоний европейских держав в Африке и Океании. Особой нерешённой проблемой остаётся отношение к православным христианским народам, особенно жителям Российской империи, которые одними исследователями включаются, а другими не включаются в общность западной цивилизации. Среди ценностей (основных черт) западной цивилизации можно выделить переплетение традиций христианских вероучений (католиков, протестантов, православных) с традициями античной культуры и светской науки, философии и искусства Нового времени, а также – представление о свободе личности в обществе, о преобладании частной собственности. Характерной особенностью западной цивилизации являлось и постоянное противоборство различных представлений об устройстве государства (консервативно-монархических, либерально-демократических), которые в большей или меньшей степени объединяла идея о верховенстве закона.

Здоровый образ жизни – 1. Благоприятные условия жизни человека, уровень его культуры, гигиенических навыков, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, поддерживающих оптимальное качество жизни. 2. Комплекс правил поведения, обеспечивающих человеку защиту от вредного влияния окружающей среды. 3. Активная и сознательная деятельность личности, группы людей, общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное развитие человека. 4. Организация всех сторон своей жизни, позволяющая увеличить продолжительность жизни и повысить её качество. 5. Поведение, позволяющее экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Зло – нечто (мысли, слова, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как плохое, дурное, вредное, противоположное *добр*у.

Знание – результат познания, образ, отражение внешнего и внутреннего мира в сознании человека в форме представлений, *понятий, суждений, теорий*. В зависимости от критериев истинности различают *обыденное, научное, религиозное, образное* знание.

Игра – *деятельность*, служащая для развлечения, отдыха и направленная не столько на результат, сколько на сам процесс. Игра имеет значение, прежде всего, для моделирования реальных жизненных ситуаций и поведения, непосредственной подготовки к *труду, общению, познанию*.

Идеал (от древнегреч. *idéa* – вид, образ) – высшая, труднодостижимая цель человеческих устремлений, образ, определяющий мышление и деятельность человека.

Иерархия – расположение служебных званий в порядке их подчинения (иерархическая лестница).

Импéria – вид территориального устройства крупного монархического государства, объединившего (как правило, в результате завоеваний) территории с разными народами, традициями, но управляемого из одного центра от лица высшего правителя (императора). Глава империи часто считается наместником Бога на Земле или даже живым богом.

Импорт – продукция, которая закупается государством в других странах.

Индивид – любой представитель биологического вида *человек разумный*, один из многих в какой-либо конкретной общественной группе (*расе, народе, классе, слое* и т.д.).

Индивидуальное сознание – личное сознание, формирующееся в процессе деятельности и развития личности каждого человека.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие каждого человека (личности, психики), набор уникальных свойств, выделяющих его среди других людей, делающих непохожими на них.

Индийская цивилизация – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Бирма, Таиланд, Индонезия). Среди ценностей (основных черт) можно выделить: противоборство религиозных традиций индуизма, буддизма и ислама; деление общества на *касты* – наследственные, полностью замкнутые слои, определяющие профессию человека, бытовые обычаи, круг общения и брачные связи. По традиции «правильное государство» должно оборонять страну, существовать за счёт установленного обычая налога с соседских общин и не вмешиваться в их внутреннюю хозяйственную жизнь. Большая часть накопленных богатств должна находиться в общинной и государственной собственности, а не в личной.

Индуизм – религия, сложившаяся в Древней Индии в результате развития древних языческих верований. Главными священными текстами являются «Веды» – сборники древних мифов. Индуизм признаёт тысячи древнеиндийских богов и привнесённых новыми учениями (например, Будду). Главными признаются три – Брахма (создатель мира), Вишну (хранитель мировых порядков) и Шива (разрушающий и строящий мир заново). Каждому из тысяч богов возводят храмы. Каждый индус (последователь индуизма) может возносить молитвы тому божеству, которому поклоняется он сам, его каста, его земляки. В результате внутри индуизма уживается множество разных учений. Здесь одновременно существуют Камасутра (наука о любовных наслаждениях) и учение йогов об аскетической жизни отшельника, освобождающего свою душу от телесной оболочки для общения с высшими силами. По представлениям индусов, душа человека после смерти проходит по кругу перерождений, испытывая адские мучения, райские наслаждения, и вновь возвращается на Землю, воплотившись в тело родившегося младенца, в животное или растение. От буддизма индуизм принял идею о том, что это вечное перерождение возвращает человека к страданиям земной жизни. Цель человека – вырваться из круга перерождений, чтобы его душа пошла «путём богов» к свободе и блаженству. Злыми поступками, противоречащими мировому закону и кастовым правилам, человек отягощает свою душу, и в следующем перерождении ему придётся искупать свою вину – он родится в низшей, презираемой касте, станет животным, отдалится от освобождения души. Чтобы приблизиться к освобождению, человек может просто честно исполнять выпавший ему долг (воину – защищать, земледельцу – пахать, слуге – подчиняться). Можно также размышлять и постигать мудрость священных книг, и здесь особая роль принадлежит высшей индийской касте – брахманов-жрецов, которые одни могут читать и толковать для других священные книги «Веды».

Индуктивный метод – способ рассуждения от частных фактов (положений) к общим выводам (от частного к общему).

Индустриальное общество – это понятие в науке имеет несколько разных определений. В данном учебнике употребляется в следующем значении: степень развития общества, тип цивилизации. Его признаки: большинство людей и средств заняты в машинной промышленности. Утверждаются рыночные (чаще капиталистические) отношения. Городское население преобладает над сельским. Устанавливается гражданское равноправие. Массы населения вовлечены в политическую жизнь (участвуют в выборах органов власти, принимают участие в жизни политических партий). Утверждается массовое образование, многообразие мировоззрений.

Интерес – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребностей.

Искусство – один из способов познания мира с помощью чувственных художественных образов; а также – творчество людей, создающих художе-

ственные образы того, что они видят, чувствуют, осознают (образы литературные, музыкальные, скульптурные и т.д.).

Ислам – религия, создателем которой является пророк Мухаммед – арабский торговец VII века. Священное писание ислама Коран считается словами единого Бога – Аллаха, с которыми он через Мухаммеда обратился к людям. Ислам признаёт Мухаммеда последним пророком, избранным единым Богом после того, как люди (последователи иудаизма и христианства) «неправильно» поняли Авраама (Ибрахима), Моисея (Мусу) и Иисуса (Ису). Таким образом, ислам основывается на традициях библейской религии древних евреев и христианстве. В представлениях мусульман мир также состоит из рая (мира небесного), земного мира людей и ада (мира сатаны – шайтана). Люди совершают грехи и тем самым губят свою бессмертную душу, которую шайтан забирает в ад. Чтобы спастись, человек должен войти в общину преданных Богу – мусульман: признать единого Бога Аллаха, ежедневно молиться ему, соблюдать пост в месяц рамадан, платить налог в пользу бедных, совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) к святыни Кааба, в стену которой вмурован «чёрный камень», данный людям Аллахом как напоминание об утерянном рае. Мусульмане должны избегать грехов и относиться друг к другу как к братьям, «желать брату своему того же, чего желаете самому себе». Для утверждения истинной веры мусульманину необходимо совершать джихад («усилие») – бороться со злом в самом себе и в окружающем мире.

Исламская цивилизация (исламский мир) сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует исламская религия. Можно выделить некоторые общие их черты. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей письменность на основе арабского алфавита; представление о том, что все главные истины открыты людям в Коране, но их ещё надо понять (это привело к широкому развитию науки в исламском мире); представление о том, что единственным Творцом в мире является Аллах, а поэты и художники – это «инструменты», которыми Аллах дополняет мир (это определило расцвет искусств в исламском мире). В *«правильном обществе»* правоверные мусульмане должны быть равны перед лицом Аллаха и составляют единую общину мусульман, преданных Аллаху. В *«правильном мусульманском государстве»* правитель (заместитель пророка халиф) правит в соответствии с исламскими нормами Корана и шариата (свода законов), которые не разделяют власть на светскую и духовную: грех (нарушение религиозных заповедей Бога) является государственным преступлением и за каждый из грехов прописано наказание от властей. В организации *хозяйственной жизни* верховный правитель обладает верховной собственностью на земли и имущества, отвечает за благоденствие правоверных, в том числе за развитие частной торговли и предпринимательства, которое ограничивается запретом на ростовщичество и обязанностью платить налог в пользу бедных.

История – 1. Процесс развития человеческого общества. 2. Наука, задача которой восстановить по источникам картину прошлого человечества, дать возможные объяснения процессу развития общества и тем самым помочь людям понять своё настоящее.

Иудаизм – религия еврейского народа, возникшая на рубеже II–I тысячелетий до н.э. в древнееврейском царстве Израиль как почитание единого Бога Яхве (Господа) в единственном Иерусалимском храме. После окончательного уничтожения римлянами (в I веке) еврейского государства храм был разрушен, и евреи, рассеянные по разным странам, создали другую форму богослужения – современный иудаизм. Священное писание иудаизма – еврейская Библия (в христианстве именуемая Ветхим Заветом) и Талмуд – собрание книг еврейских мудрецов эпохи рассеяния. По представлениям Библии, в мире существует единственный всемогущий Бог, творец всего сущего и первых людей, которых в отличие от всех прочих творений Он создал по духовному «образу и подобию Своему» – наделил свободой решать, как поступать. Однако первые люди Адам и Ева нарушили заповеди Господа, были изгнаны из рая на землю, и с тех пор их потомки постоянно грешили, убивая друг друга, воруя, поклоняясь выдуманному богам. Чтобы объяснить людям, как следует поступать, Господь заключил Завет (договор) с пророком Авраамом (пра-родителем евреев): Авраам и его потомки будут выполнять заповеди Бога, а Бог будет защищать этот народ, избранный Им для просвещения людей. Впоследствии в подтверждение Своего Завета Господь даровал евреям через пророка Моисея каменные таблички (скрижали) с десятью заповедями: поклоняться только одному Богу, не изображать Его, не упоминать Его имени всуе, соблюдать святой день отдыха – субботу, почитать родителей, не убивать, не прелюбодействовать, не воровать, не лжесвидетельствовать. Беды, которые обрушились на еврейский народ, иудаизм рассматривает как наказание за нарушение заповедей, как тяжесть богоизбранности евреев. Беды должны закончиться, когда в мир придёт посланник Бога – царь-избавитель, «помазанник», мессия. При нём души праведников воскреснут в новых телах и возникнет «небесный Иерусалим», куда перенесутся все евреи. При этом иудеем может стать любой человек, принявший иудаизм. После рассеяния евреев во всех селениях, где они проживали, создавались иудейские общины. Богослужения проводят в молитвенных домах – синагогах – специально обученные в высших еврейских школах знатоки Библии и обрядов – раввины (учителя).

Капитал – основные богатства (земля, дома, орудия труда, деньги), без которых невозможно производство.

Капитализм – в марксистской (коммунистической) идеологии общественный строй, следующий после первобытного, рабовладельческого и феодаль-

ного и основанный на частной собственности на основные богатства, на разделении общества на буржуазию (капиталистов) – владельцев и организаторов производства – и пролетариат – наёмных рабочих. С точки зрения марксистов, вне зависимости от формы и режима государства (монархия или республика, демократия или диктатура) власть при капитализме принадлежит самой богатой буржуазии, которая использует государство – чиновников, полицию, армию – для защиты своих финансовых интересов и подавления сопротивления пролетариата. По марксистской теории борьба пролетариата против эксплуатации капиталистов неизбежно приведёт к мировой социалистической революции, свержению капиталистического строя и установлению социализма (коммунизма).

Капиталист (буржуа, предприниматель) – собственник капитала, организующий производство или торговлю с целью получения прибыли и использующий труд наёмных рабочих. Распоряжаясь прибылью, капиталист часть её выделяет на зарплату рабочим, а всё остальное является его доходом.

Капиталистические отношения – общественно-хозяйственные связи между людьми, предполагающие конкуренцию на рынке между частными собственниками капиталов (основных богатств) и отношения вольного найма между капиталистами и наёмными рабочими.

Капиталистическое предприятие – принадлежащая капиталисту производственная или торговая организация (мастерская, мануфактура, фабрика, лавка, магазин, банк и др.), основные доходы в которой приносит продажа на рынке производимых товаров и услуг, а главными тружениками становятся наёмные рабочие.

Картина мира – представления (человека или общества) об окружающем пространстве и течении времени, о месте человека в мире и смысле его жизни, о законах и правилах, которыми определяются явления природы и действия людей. Картина мира задаёт человеку и обществу систему координат, с помощью которой они могут мыслить и действовать.

Касты – замкнутые, наследственные, профессиональные группы, освящённые религиозными принципами индуизма. В соответствии с ними человек не может поменять касту, в которой родился, должен строго соблюдать права и обязанности, свойственные его касте, и может лишь ограниченно общаться с представителями других каст (в частности, запрещены межкастовые браки).

Католицизм – западная ветвь христианства, представленная единой католической церковью во главе с папой римским, при значительной самостоятельности монашеских орденов. Наиболее заметные отличия от православия: утверждение, что Святой Дух исходит и от Бога Отца, и от Бога Сына; вера в существование чистилища, где в преддверии рая души освобождаются от грехов; использование для священных текстов и богослужения только латинского языка; украшение храмов не только иконами, но и статуями; использо-

вание для главного таинства – причащения – пресного хлеба (без дрожжей); хлебом и вином («Телом и Кровью Христовыми») причащаются священники, а простые верующие – только хлебом; приходские священники, так же как и монахи, не имеют права жениться.

Католическая цивилизация – сложившаяся в Средневековье культурная общность западноевропейских стран, в которых господствует католическая ветвь христианства. Можно выделить некоторые общие черты католической цивилизации. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей латинский язык и алфавит; развитие традиции объяснять Божественные христианские истины логическими доводами разума, распространение на этой основе университетов и светской науки; развитие, помимо церковно-аскетической культуры, также и светской городской, рыцарской культуры, воспевающей земные человеческие чувства. В *организации власти* – существование многих независимых государств, объединённых духовной властью папы римского, который боролся за верховную светскую власть с государями (королями, императорами); наличие самоуправляемых сословных объединений (монашеских и рыцарских орденов, ремесленных цехов, купеческих гильдий) и традиция заключать договоры между государями и избранными представителями сословий (об уплате налогов). В *общественном делении* – традиции отмечать личные заслуги и достижения отдельных людей в обществе, заключать договоры о правах и обязанностях разных сословий (между феодалами о вассальной службе, между феодалами и крестьянами о повинностях, между феодалами и городами о вольном самоуправлении). В *хозяйственной жизни* – преобладание феодальных отношений и феодальных хозяйств с условной (феодальной) собственностью, но при этом – развитие торгово-ремесленных городов, в которых укреплялись частная собственность и частные хозяйства.

Классы (общественные) – общественные слои, отличающиеся друг от друга по наличию или отсутствию капитала, уровню дохода, роли в системе производства (организатор, исполнитель и т.п.).

Колония – зависимая территория, находящаяся под верховным управлением метрополии. *Туземная колония* – колония, в которой большинство населения составляют коренные жители, отличающиеся от жителей метрополии. *Переселенческая колония* – колония, в которой большинство населения – переселенцы из метрополии или их потомки.

Конкуренция – соперничество предпринимателей за более выгодные условия производства и продажи товаров.

Конституция – основной закон государства, определяющий его устройство.

Конфликт – столкновение несовместимых целей, позиций, интересов, мнений или взглядов.

Межличностный конфликт – это столкновение противоположных желаний, интересов, потребностей людей в процессе общения и совме-

стной деятельности, когда удовлетворение потребностей одного человека ущемляет интересы другого.

Социальный конфликт – высшая стадия развития противоречий между людьми, социальными группами, социальными институтами и в обществе в целом, при которой открыто сталкиваются и не могут ужиться друг с другом интересы социальных общностей и личностей.

Конфуцианство – религия и философия, сложившиеся в Древнем Китае на основе учения мудреца Конфуция (V век до н.э.), описанного в книге «Беседы и суждения». Конфуцианство, как и языческие китайские верования, не делит мир на земной и небесный. В едином мире кроме людей существует множество духов – рек и лесов, дождя и ветра, домашнего очага, богатства и долголетия, а также духи умерших людей – простых и великих мудрецов. Над всем миром людей и духов царит воля Великого Неба. Чтобы получить помощь от духов и Неба, конфуцианцы возводят храмы, читают молитвы, приносят жертвы. Однако главная цель конфуцианства в другом – так организовать жизнь общества, чтобы люди преодолевали в себе дикого зверя и сохраняли человеческую культуру. Для этого надо точно соблюдать правила действий (ритуалы), которые связывают Небо с людьми, а людей – друг с другом. Надо чтить предков, которые поняли и записали эти правила действий (ритуалы). Надо любить людей – «не делать другим того, чего не желаешь себе», «отвечать на добро добром, а на зло – справедливостью». Надо знать своё место в обществе – подчиняться старшим и заботиться о младших. Организовать такую жизнь в государстве могут только «книжные, служилые люди» – чиновники, которые изучают мудрость предков, познают «волю Неба», справедливо и человеколюбиво управляют народом и подчиняются императору – «сыну Неба».

Коран (от араб. al-Qur'an – чтение вслух, наизудание) – священная книга мусульман – собрание пророчеств Мухаммеда, который передавал людям слова Аллаха (единого Бога).

Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, почитание; единого определения не существует) – 1. Все материальные и духовные ценности, созданные людьми: вещи, технологии, правила, тексты, идеи, образы и т.п. 2. *Духовная культура* – процесс и результаты познания людьми мира через разум (*наука*), образы (*искусство*), веру (*религия*). 3. Творческие достижения в различных сферах.

Личность – человек, обладающий *сознанием*, т.е. получивший в результате развития в обществе способность:

- осмысливать себя и мир;
- чувствовать и переживать своё отношение к миру;
- усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.

Логика (от греч. *logiké* – слово, разум, учение) – 1. Система рассуждений, рационального мышления человека, основанная на законах выведения умозаключений, построения доказательств: дедуктивный и индуктивный методы, закон тождества, закон достаточного основания и т.д.; развивающая точное мышление, ясную речь, умение убеждать и обосновывать свои идеи, привычку анализировать свои и чужие рассуждения. 2. Наука, изучающая формы, методы, законы познавательной деятельности с помощью рационального мышления.

Любовь – чувство глубокой личной привязанности человека к другому человеку, к идее, к занятию или иному объекту, сопровождающееся невозможностью жить без того, кого или что любишь, готовностью пожертвовать многим, в том числе своей жизнью ради этого.

Малая группа – ближайшее окружение человека, люди, с которыми он непосредственно общается и мнение которых для него важно и значимо настолько, что принадлежность к малой группе сама по себе является ценностью для её членов.

Малолетние – лица в возрасте от 6 до 13 лет.

Международное разделение труда – специализация стран на производстве и реализации определённых видов услуг, товаров, результатов научно-технического прогресса.

Межличностные отношения – отношения, возникающие между людьми в процессе общения, когда они лучше узнают друг друга.

Местное самоуправление – форма народовластия, осуществляемого органами управления, которые создают (выбирают) местные территориальные сообщества граждан; органы самоуправления, защищающие совместные интересы граждан по их соседскому взаимодействию, обеспечению каждодневной жизнедеятельности (благоустройство улиц, домов и т.п.).

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия.

Мировая религия – религия, распространившаяся среди многих народов мира – буддизм, христианство, ислам.

Мировая экономика – взаимосвязи экономик отдельных стран, образующих единое мировое хозяйство.

Мировоззрение – система взглядов человека на мир и место человека в нём (*картина мира*), на смысл и цель его жизнедеятельности, а также *система ценностей*, идеалов, определяющая *нравственность* человека, его отношение к окружающему миру.

Мировоззрение мифологическое – система взглядов, основой которых является система коллективных фантастических представлений о мире (мифов), художественных переживаний, общественных иллюзий и стереоти-

пов. Оно формируется в процессе поклонения человека силам природы в первобытную эпоху, но в виде элементов продолжает жить и в современный информационный век.

Мировоззрение научное – система взглядов, основой которых являются достижения науки – теории, подтверждённые экспериментальной практикой и описывающие постоянно расширяемую научную картину мира, взаимосвязи его законов.

Мировоззрение обыденное (повседневное, житейское) – система взглядов, основой которых является непосредственный жизненный опыт человека. Оно формируется (часто стихийно) в процессе его личной практической деятельности под влиянием жизненных обстоятельств.

Мировоззрение религиозное – система взглядов, основой которых является вера в открытые Божественные истины, содержащиеся в священных текстах: Библии (христианство и иудаизм), Коране (ислам), Трипитаке (буддизм), Ведах (индуизм), Авесте (зороастризм) и т.д. Такое мировоззрение формируется на основе религиозной картины мира, учения о предназначении человека, заповедей, предполагающих определённый образ жизни.

Мировоззрение философское – система взглядов, основой которых является теоретическое рациональное обобщение всех человеческих знаний о мире, определение места человека в природе и обществе.

Мировосприятие – отражение мира в сознании человека через его чувства.

Мироощущение – отношение человека к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, поступках.

Мистик – человек, который верит в таинственный, не постижимый разумом потусторонний сверхъестественный мир и возможность вступить в прямое общение с ним через *чудеса*, *духов* и другие сверхъестественные явления.

Мистика (от греч. *mystikós* – скрытый, тайный) – сверхъестественные явления и религиозная практика, направленная на связь с потусторонним миром и сверхъестественными силами. *Религиозная мистика* – связь (единение) с Богом и Божественными силами. *Нерелигиозная мистика* – магия, гадание и т.п.

Митинг – собрание людей, высказывающих свои взгляды по политическим вопросам.

Миф – 1. Древнее народное сказание о легендарных героях, богах, явлениях природы, часто со сверхъестественными деталями. 2. Недостоверный рассказ, выдумка, вымысел.

Модернизация – 1. Усовершенствование, улучшение, приведение в соответствие с современными требованиями. 2. Переход от *аграрного общества* к *индустриальному*, который складывается из нескольких процессов:

- развитие рыночных отношений (промышленный переворот);
- рост городов и городского населения (распад сословий и общин и формирование гражданского равноправия);

– вовлечение широких слоёв населения в политическую жизнь (борьба за создание выборных органов власти, за расширение избирательных прав, за увеличение интереса к политическим событиям и новостям);
– снижение влияния религии и традиций на культуру и общественную жизнь (постепенное распространение грамотности и научного образования).

Монархия (от древнегреч. *μόνος* – один и *ἀρχή* – власть) – форма правления, при которой главой государства считается монарх, передающий свою власть по наследству и являющийся источником власти; жителей государства именуют подданными. Выделяют следующие виды монархии:

Абсолютная – государство, где монарху принадлежит неограниченная законодательная, исполнительная и судебная власть.

Конституционная (ограниченная) – государство, где власть монарха ограничена законом – Конституцией и выборным законодательным органом власти – парламентом.

Сословно-представительная – средневековое государство, в котором монарх управляет страной, опираясь на решения собрания выборных представителей различных сословий.

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – совокупность норм, правил поведения людей в обществе, основанных на представлениях о добре, долге и совести.

Мотив – внутреннее побуждение человека к действию для удовлетворения своих потребностей, желаний, стремлений.

Мусульманин – человек, исповедующий ислам, поклоняющийся Аллаху.

Мышление – процесс познания человеком мира и себя:

- накопление опытных знаний (фактов, образов) с помощью *процессов мышления: восприятия, внимания, памяти, воображения*;
- обобщение познанного (с помощью *мыслительных операций* анализа и синтеза, сравнения, классификации и т.п.) в виде *представлений, суждений и понятий*;
- использование полученных знаний в ходе решения различных жизненных задач.

Наёмный рабочий – человек, добровольно нанимающийся на работу к капиталисту и получающий за свой труд заработную плату.

Налоги – обязательные платежи граждан и организаций государству, установленные законом. Делятся на:

- *прямые налоги* – взимаемые с доходов или имущества;
- *косвенные налоги* – взимаемые при покупке товара или услуги в виде установленной государством надбавки к их цене.

Наро́д (этно́с) – общность людей, обладающих единым самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: традиции образа жизни, поведения, как правило – единство языка, историческая память и т.п.

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором почти всё необходимое для жизни производится внутри хозяйства для собственного потребления, а не на продажу.

Нау́ка – один из способов познания мира с помощью доказываемых знаний: наблюдение и накопление фактов; выдвижение гипотез, объясняющих эти факты; проверка их практическим опытом, экспериментом; открытие законов (повторяющихся связей между явлениями окружающего мира) и создание теорий – систем научных знаний, объясняющих мир.

Национальная дифференциация – стремление разных народов (этносов) к самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры, экономики, политики.

Национальная интеграция – тесное сотрудничество разных народов (национальностей, этносов), обмен культурными ценностями, преодоление отчуждения и поддержание взаимовыгодных контактов.

Национальное самосознание – чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

На́ция – в европейских языках имеет два разных значения, так же как в русском слово «народ». 1. Общность людей, говорящих на одном языке, связанных едиными культурными традициями и рыночным хозяйством. В этом значении для обозначения принадлежности человека к какому-либо народу говорят о его национальности. 2. Все граждане государства вне зависимости от языка и происхождения. В этом значении употребляют выражение «национальные российские интересы», имея в виду всех жителей России, относящихся к разным народам.

Несовершенноле́тние – лица в возрасте от 14 до 18 лет.

Но́рмы – правила поведения (моральные, правовые и т.п.).

Но́рмы права – установленные государством общеобязательные правила общественного поведения.

Нравственная оцёнка – одобрение или осуждение деятельности человека, зависящее от соответствия этой деятельности морально-нравственным нормам общества, группы, отдельных людей, самого человека (представлениям о добре и зле, справедливости, честности и т.п.).

Нравственность (от рус. «нрав» – характер, темперамент) – 1. Реализация моральных норм в жизни, повседневном поведении людей и конкретного человека. 2. Внутренние, духовные качества, ценности человека, которые определяют правила его поведения.

Обмен – процесс взаимовыгодной передачи и приобретения каких-то благ (товаров или услуг).

Образование – система освоения людьми культурного опыта их общества, выраженного в системе знаний и умений по их использованию и обеспечивающего развитие личности, её деятельность в обществе. Включает в себя специальные образовательные учреждения, семью, СМИ (средства массовой информации) и т.д.

Общение – вид человеческой деятельности, предполагающей:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- обмен информацией в виде мыслей, чувств, эмоций;
- взаимодействие людей, в результате которого создается общество, т.е. образуется множество связей и отношений между людьми, которые продиктованы потребностью в совместной деятельности.

Общественное расслоение – процесс разделения общества на слои, отличающиеся местом, возможностями, образом и уровнем жизни и т.п.

Общественное сознание – совокупность идей (представлений, ценностей, символов, стереотипов), которые господствуют в сознании большинства людей, признающих себя частью некой социальной группы, класса, нации, общества в целом, и которые направлены на решение общих для этих людей проблем.

Общественный прогресс – развитие общества от худшего состояния к лучшему, от простого к сложному.

Общество – люди, объединённые совместной жизнью (интересами) и деятельностью по принятым правилам (мораль, законы). Все отношения людей в обществе можно разделить на четыре основные сферы:

- экономика (производство, обмен и потребление всего, что необходимо для жизни);
- социальная сфера, структура (разделение людей на разные группы, слои, организации внутри общества, взаимодействие между ними);
- политика (управление жизнью общества для установления порядка);
- духовная культура (познание людьми мира через науку, искусство, религию и все достижения в этих областях).

Обычаи – рекомендуемые обществом неписаные правила, образцы поведения, которые складывались на протяжении долгого времени и которым люди следуют без государственного принуждения: по привычке, под страхом морального осуждения со стороны других людей.

Обязанности – набор возложенных на кого-либо действий, которые должны быть неукоснительно исполнены.

Ответственность – осуждение и наказание за нарушение правил, законов, обязательств.

Оценка – личное отношение к фактам (поступкам, явлениям), мнение об их ценности, значении.

Парламент (от франц. parler – говорить) – высший законодательный или законосовещательный орган государства, сформированный из представителей населения страны (выборами или делегированием).

Патриотизм – чувство любви к своей большой и малой Родине, к своей стране:

- *ощущение связи себя и страны*, признание её неповторимых особенностей истории и культуры – *своими*, а себя – гражданином страны, государства, частью народа (для большинства стран – многонационального);
- *сопереживание своей стране* и её гражданам: в радости побед и в горечи поражений, гордость за её лучшие достижения и чувство стыда за то, что считаем дурным, что стремимся исправить, чтобы не повторить трагических ошибок;
- *готовность подчинить свои частные интересы интересам своей страны*, сделать что-то для общего блага её граждан, её государства.

Первобытное общество (первобытный строй) – первая ступень развития общества, при которой люди живут на стоянках или в селениях, объединяются в родовые общины и племена, управление которыми осуществляют народные собрания, старейшины и вожди. Знания в первобытном обществе хранятся и передаются в основном с помощью устных сказаний.

Познание – человеческая *деятельность*, направленная на формирование знаний о мире, порождающих идеи и мотивы дальнейшего поведения. Различают две ступени познания – чувственное (восприятие органами чувств) и рациональное (логическое осмысление).

Познание рациональное – осмысление человеком своих представлений о предметах и явлениях по законам логических рассуждений (формулирование *понятий, суждений и умозаключений*), что позволяет понять внутреннюю сущность познаваемых предметов и явлений.

Познание чувственное – восприятие мира через органы чувств, получение информации о предметах и явлениях с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и объединение этой информации в представление человека о предметах и явлениях окружающего мира. Это исходная ступень познавательной деятельности.

Политика (от древнегреч. πόλις – государство, гражданская община) – сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления их действиями, установлении порядка, в ходе получения и использования власти.

Внешняя политика – все события, связанные с отношениями между государствами.

Внутренняя политика – все события и отношения, связанные с внутренней жизнью государства, его органов власти.

Политическая власть – отношения государственных органов с гражданами, политическими партиями, общественными группами, в ходе которых обладающие властью контролируют поведение граждан общества, обеспечивают подчинение себе.

Политическая культу́ра – правила и традиции взаимоотношений органов власти и граждан, основанные на принятых ценностях, убеждениях, практике поведения управляющих и управляемых.

Политическая па́ртия – независимое постоянно действующее общественное объединение с устойчивой структурой, которое:

- выражает политическую волю и интересы своих членов и сторонников;
- стремится участвовать в определении политического курса данного государства, в формировании органов власти и управления.

Политическая систе́ма – вся политическая жизнь общества, осуществление в нём политической власти в результате взаимодействия *государства* и *общественных организаций* (в том числе партий, средств массовой информации, массовых движений и т.п.) на основе принятой *политической культуры* (правил взаимоотношений органов власти и граждан).

Политический режѐм – характеристика государства по методам и способам, которыми пользуется государственная власть для поддержания порядка, отношение власти к правам и свободам граждан. Выделяют *демократический* политический режим, соблюдающий права и свободы, и *недемократические* (авторитаризм, тоталитаризм).

Понимание – способность осмысливать содержание, значение чего-либо, которая зависит от психологического состояния и индивидуальных особенностей того или иного человека.

Понятие – общая мысль о предмете или явлении, описывающая его признаки – общие с другими предметами и отличные от них.

Потребление – процесс использования благ для удовлетворения потребностей.

Потребность – нужда или недостаток в чём-то необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, группы людей, общества в целом. Потребности делятся на материальные (физиологические) и духовные (познавательные, эстетические, самореализации в обществе и т.п.).

Права́ – возможности и притязания человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах, принадлежащие ему от рождения (естественные права – по теории прав человека) и признанные государством (юридические права).

Права́ челове́ка – система неотъемлемых прав любой личности, закреплённая Всеобщей декларацией прав человека ООН и законами большинства современных государств, основанная на теории естественных прав.

Включают в себя:

- *культурные права* на образование, участие в культурной жизни, на благоприятную окружающую среду, свободу творчества и т.п.;
- *личные права* на жизнь, свободу, неприкосновенность, собственность, судебную защиту; свободу мысли, совести, передвижения, выбора национальности и т.п.;

– *политические права* на гражданство, участие в управлении своим государством, право избирать и быть избранным в органы власти, участвовать в осуществлении правосудия; право свободы слова, доступа к информации, мирных собраний, митингов, шествий и т.п.;

– *социально-экономические права* на частную собственность и предпринимательство, труд, жилище, социальное обеспечение, охрану здоровья, семьи и т.п.

Право (система права) – совокупность правовых норм (законодательство) и государственных органов власти, обеспечивающих их исполнение.

Правовые нормы – обязательные для исполнения правила, установленные и защищённые силой государства: законы, подзаконные правовые акты, иногда неписаные обычаи (обычное право).

Правовые санкции (от лат. *sanctio* – строжайшее постановление) – меры воздействия, применяемые к правонарушителю и влекущие для него неблагоприятные последствия.

Правонарушение – действие человека вопреки правовым нормам. В зависимости от того, какие нормы нарушены и какова общественная опасность содеянного, разделяются на гражданские правонарушения, административные проступки, уголовные преступления.

Православие – восточная ветвь христианства, представленная несколькими Церквями, которыми руководят патриархи и церковные соборы. Наиболее заметные отличия от католицизма: утверждение, что Святой Дух исходит только от Бога Отца; отсутствие представления о чистилище для душ грешников; использование для священных текстов и богослужения греческого и церковнославянского языков; запрет на украшение храмов статуями; использование для главного таинства – причащения – дрожжевого хлеба (выпеченного на дрожжах); простые верующие наравне со священниками причащаются и хлебом и вином («Телом и Кровью Христовыми»); приходские священники, в отличие от монахов, имеют право жениться.

Православная цивилизация (православный мир) – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует православная ветвь христианства. Можно выделить некоторые общие черты православной цивилизации. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей как греческий, так и местные национальные языки и алфавиты; устойчивое представление о том, что большинство Божественных истин недоступно человеческому разуму, их можно постичь только верой и чувствами, с помощью Божественного откровения, и развитие на этой основе особого искусства иконописи; преобладание церковно-аскетической культуры. В *организации власти* – представление об идеальном государстве как о централизованной православной империи (царстве), в которой раздельно существуют и согласованно действуют светская власть (царя, императора, князя) и духовная власть (патриарха и церковного собора); традиция подчинения слоёв и

общин сильной государственной власти. В *общественном устройстве* – традиция не подчёркивать личные заслуги и достижения отдельных людей в обществе. В *хозяйственной жизни* государство также играет заметную роль, налицо сосуществование государственной, условной, общинной и частной собственности.

Практика – применение в жизни накопленных наукой знаний, позволяющее обосновать их истинность.

Предприниматели (бизнесмены, капиталисты, буржуазия) – лица, которые организуют деловые предприятия, владеют ими как собственники, управляют и берут на себя весь риск за ведение хозяйственной деятельности в целях получения прибыли.

Преступление – наиболее опасное для общества правонарушение, за которое государством предусмотрено наказание в зависимости от степени тяжести вины.

Природа – 1. Весь материальный мир Вселенной. 2. Не изменённая человеком естественная среда.

Присваивающее хозяйство – хозяйство охотников и собирателей, которые не выращивают продукты питания, а добывают и присваивают то, что выращено в природе.

Прогресс – поступательное движение, улучшение в процессе развития.

Производство – организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей или услуг.

Производящее хозяйство – земледелие и скотоводство, при которых люди научились производить (выращивать) продукты, а не присваивать то, что выращено в природе.

Пролетариат – класс промышленных и сельскохозяйственных рабочих, добровольно нанимающихся за плату к собственнику производства.

Промышленный переворот – замена ручного труда машинным, мануфактур – фабриками, создание крупной машинной промышленности (добывающей, металлургической, машиностроительной и т.д.) и формирование двух классов – промышленной буржуазии и пролетариата.

Проступок – правонарушение в виде ненадлежащего исполнения обязанностей (предусмотренных законом или подзаконным актом), за что может быть применено дисциплинарное или иное предусмотренное законодательством наказание.

Протестантизм – направление в христианстве, появившееся в результате Реформации в XVI веке и представленное разными течениями, наиболее крупные из которых: лютеранство, англиканство, кальвинизм.

Раб – человек, лишённый свободы, принадлежащий другим людям как вещь, животное, которого можно заставить бесплатно трудиться.

Рассуждение – процесс построения *умозаключений*.

Рационализм (от лат. *ratio* – разум) – философия, признающая разум основой поведения людей и познания ими мира, главным критерием истинности в отличие от интуиции, чувств, мистического озарения и т.п.

Рациональное познание – см. *Познание рациональное*.

Реализм – (от лат. *realis* – существенный, действительный) – объективное отображение действительности, «правда жизни» – в мышлении, искусстве, отношении к жизни и т.п.

Революция (от лат. *revolution* – поворот, переворот) – коренной, насильственный переворот в государственной, экономической, общественной и культурной жизни страны, сопровождается сменой правящего слоя и приводит к переходу общества из одного качественного состояния в другое.

Реклама – информация о товаре или услуге (текстом, картинкой и т.п.), предназначенная для привлечения покупателей и содержащая, как правило, описание продукта, название производителя, контакты для приобретения продукции и т.п.

Религия (от лат. *relegere* – относиться с особым почтением) – способ познания и осознания мира через веру людей в Бога, богов или сверхъестественные силы (творящие чудеса), а также вера в наличие у человека души, продолжающей существование после смерти тела. В развитых религиях, как правило, существуют:

- *Священные тексты*, излагающие основы вероучения – представление о мире и божестве, о цели и правилах человеческой жизни;
- *обряды* (правила богослужения);
- *храмы* – здания для богослужения;
- *священники* (духовенство) – люди, проводящие обряды, посредники между простыми верующими и сверхъестественными силами.

Республика – форма правления государством, при которой высшие власти избираются гражданами, народом, воля которого и считается источником власти.

Ресурсы (от англ. *resource* – запасы, средства) – необходимые средства, которые после преобразования могут дать требуемый результат, например:

- *производственные ресурсы* – природные, денежные, трудовые (людские), информационные;
- *административный ресурс* (в политике) – возможность использования органов власти в интересах одной политической силы.

Референдум – всенародное голосование по какому-либо вопросу.

Реформа – спланированное властью, руководством изменение порядков в экономической, общественной, политической или культурной жизни общества.

Речь – форма общения людей, в ходе которой говорящий выражает мысли и информацию знаками языка (звуками, словами и т.п.), а слушающий в своём сознании расшифровывает (переводит) их смысловое содержание.

Родовой строй – организация общества на первобытной ступени развития, при которой люди объединяются в роды и племена, а друг друга воспринимают либо как своих сородичей, либо как чужаков.

Рынок – система постоянных торговых связей, которая охватывает часть страны, страну в целом, весь мир.

Рыночная экономика – система производства, обмена и потребления, организуемая стихийной саморегуляцией и основанная на:

- *частной собственности* на основные средства производства при наличии и других форм собственности;
- *свободе предпринимательства* – законной возможности для любого начать и развивать свой бизнес;
- *свободной конкуренции* между частными производителями и торговцами за прибыль, между наёмными рабочими за лучшие рабочие места и т.п.;
- свободном рыночном ценообразовании (по соглашению продавцов и покупателей);
- договорных отношениях между хозяйствующими субъектами (людьми, предприятиями и т.д.);
- минимальном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь.

Самодержавие – абсолютная монархия в России, когда законодательную, исполнительную и судебную власть олицетворяет один человек – император.

Светский (о порядке, культуре) – не церковный, устроенный по гражданским, а не религиозным правилам.

Свобода – возможность выбора варианта исхода события, отсутствие принуждения, необходимости и т.п.

Свобода воли – способность человека осознанно выбирать действия в соответствии со своими интересами и целями в рамках признаваемых человеком нравственных норм, налагающих ответственность за свой выбор.

Свобода совести – право человека иметь любые убеждения, свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой (атеизм).

Свобода социальная – это самостоятельность личности, выражающаяся в её способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Свободная торговля – правила, предполагающие отмену запретов и ограничений на перемещение товаров и услуг (например, отмена таможенных пошлин на границах и т.п.).

Свободы (в значении «права и свободы») – закреплённая в законе возможность определённого поведения: свобода слова, свобода выбора убеждений и т.п.

Семья – люди (малая социальная группа), связанные родственными отношениями, в основе которых союз мужчины и женщины. Члены семьи, как

правило, объединены совместным воспитанием детей, общим ведением хозяйства и быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью друг перед другом.

Смысл жизни – философский вопрос о цели и предназначении человеческой жизни, о её содержании и направленности, о занимаемом месте человека в жизни; вопрос, на который каждая личность ищет свой ответ в процессе жизнедеятельности. Разные философии находили разные основания для смысла жизни: удовольствие, спокойствие души, спасение души, богатство, власть, познание истины, любовь и т.д.

Собственность – отношение человека (группы людей) к какому-то объекту (вещь, продукт, земля и т.п.), предполагающее право человека:

- *владеть* объектом (например, обнести границы владений забором);
- *пользоваться* объектом (например, выращивать на участке картошку);
- *распоряжаться* объектом (например, продать участок земли, передать по наследству).

Собственность может быть: частной (одного лица), общественной (государственной), коллективной (общинной, семейной), феодальной (условной – данной под условие службы) и т.д.

Совесть – способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои поступки и мысли, за плохие – чувствовать свою вину перед самим собой и другими людьми.

Сознание – человеческая способность «отражать» наблюдаемый мир в своём внутреннем мире в виде чувственных и умственных образов; перерабатывать эти образы с помощью *мышления и чувств*; на основе этой переработки усилиями *воли* направлять и контролировать свою *деятельность* в мире.

Сословие – группа людей с особыми, закреплёнными в законах правами и обязанностями в обществе. По средневековым представлениям Западной Европы, *духовенство* молится за всех и получает десятую часть урожая, *рыцарство* защищает людей и владеет землями с крестьянами, *третье сословие* (крестьяне и горожане) работают и кормят других.

Социальная роль – поведение человека в определённой общественной ситуации в соответствии со своим положением и принятыми в данном обществе нормами и ожиданиями окружающих его людей.

Социальная структура – система взаимодействующих групп, слоёв, организаций, которые имеют разное положение в обществе, неравный доступ к деньгам, власти, престижу.

Социальная сфера – 1. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения между людьми, возникающие в результате их принадлежности к разным группам – семьям, слоям, классам, народам, государствам. 2. Общественно-государственная система учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты граждан.

Социальное неравенство – различия между людьми и их объединениями в имущественном положении, объёме прав и обязанностей, уровне образования, престижности профессии и т.д.

Социальные группы – сплочённые и стабильные совокупности людей, постоянно взаимодействующих друг с другом, объединённых общей целью и деятельностью по её достижению, обладающих каким-то общим социально значимым признаком (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и т.п.). По своей величине, численности, а также по характеру взаимоотношений между членами подразделяются на *малые и большие социальные группы*.

Социальные институты – организованные объединения людей, выполняющие значимые для всего общества задачи (функции), обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполнения своих ролей участниками объединений.

Социальные общности – совокупность людей, оказавшихся в сходных условиях жизни, объединённых общими интересами и какой-то деятельностью. Члены социальной общности формируют свою собственную культуру, систему внутренних норм взаимоотношений, представлений о целях общности, нравственности.

Социальный контроль – механизм регулирования поведения индивида в обществе с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный статус – положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с ним определённый набор прав и обязанностей.

Социум – то же, что и *общество*.

Справедливость – соотнесение действий с тем, что признаётся правильным и честным в отношениях между людьми без предпочтения заранее чьих-либо интересов (беспристрастно).

Проявляется в отношениях между ролями людей и их местом в обществе; между деянием и воздаянием; между преступлением и наказанием; между правами и обязанностями.

Стереотип – прочно сложившийся образец принятого в данном обществе поведения или представления, взгляда на что-либо.

Стиль общения – сочетание привычных, прочно усвоенных человеком способов общения с другими людьми.

Суверенитет государства – полное право осуществлять власть и управление, отстаивать свои интересы независимо от воли других государств и организаций.

Суждение – мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете (явлении) через связь понятий с признаками, свойствами, друг с другом и т.д.

Территориальное устройство – характеристика государства по особенностям деления на административно-территориальные единицы (простое или составное).

Товар – продукт, вещь, произведённые для продажи.

Товарное хозяйство – хозяйство, в котором большая часть продукции производится с целью продажи на рынке.

Торговля – система отношений и учреждений (складов, магазинов и т.п.), которые связывают производителей и потребителей.

Традиции (от лат. tradere – передавать) – идеи, правила, порядок поведения, унаследованные от предшествующих поколений и соблюдаемые людьми.

Труд – вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата. Посредством труда человек и общество удовлетворяют свои основные материальные и духовные потребности.

Уголовная ответственность – государственное осуждение за уголовное преступление (нарушение норм, представляющее большую общественную опасность) и наложение наказания в виде физических, имущественных и моральных лишений (лишение свободы, конфискация имущества, смертная казнь и т.п.).

Умозаключение – последовательная цепочка суждений, в ходе которой от исходных суждений (предпосылок, исходных данных о внешних свойствах предмета или явления) мы логически переходим к новым суждениям – заключениям и выводам о предмете или явлении в целом, о его внутренних свойствах.

Унитарное государство – тип территориального устройства государства, состоящего из подчинённых центру несамостоятельных территориально-административных единиц (областей, районов, провинций, департаментов и т.п.).

Услуга – действие, являющееся не вещественным неосязаемым товаром, который потребляется сразу в момент производства.

Факт – единичное знание, достоверность которого доказана.

Федерация (от лат. foederatio – объединение, союз) – тип территориально-го устройства государства, состоящего из добровольно объединившихся в союз самостоятельных субъектов федерации (областей, республик, штатов, краёв и т.п.), которые сохраняют некоторые собственные государственные права (особенности местного законодательства, свои органы власти), но создают над ними центральные (федеральные) органы власти.

Форма правления – характеристика государства по тому, что считается источником власти, как образуются высшие органы власти: по наследству (монархия) или путём выборов (республика).

Характер – индивидуальное сочетание качеств (черт) личности, определяющее особенности поведения, отношение человека к обществу, труду, самому себе, уровень развития волевых качеств.

Христианство – религия, основателем которой считается Сын Господа Бога и Девы Марии – Иисус Христос (по преданию – плотник из римской провинции Иудея, живший в I веке). Священное Писание христиан – Библия – состоит из Ветхого и Нового Завета. Христиане верят во всемогущего Господа Бога, единого в трёх лицах: Отец, Сын и Святой Дух. По христианским представлениям, созданный Господом мир состоит из мира небесного – рая, где пребывают Бог, ангелы и души праведных людей, а также мира земного и ада, где повелевает сатана (дьявол) – ангел, восставший против Бога. В земном мире у человека есть смертное тело и бессмертная душа. Уже первые люди – Адам и Ева, жившие в раю, по подсказке дьявола совершили первый грех – нарушили запрет Бога не есть плодов от дерева познания добра и зла. С тех пор люди были изгнаны из рая и в земном мире постоянно совершали грехи – убивали друг друга, воровали, поклонялись выдуманному богам. Души, отягощённые грехами, дьявол забирает в ад, где их ждали вечные мучения. Приход в мир Сына Бога – Христа – дал людям Новый Завет – заповедь в отношениях Бога и людей. Страданиями и смертью на Кресте Иисус искупил все грехи людей. Воскресение Христа указывает всем людям путь спасения души для вечной жизни. Для этого необходимо «возлюбить Господа Бога своего всем сердцем своим», «возлюбить ближнего своего, как самого себя», «поступать с другими так, как хотел бы, чтобы они поступали с тобой», «прощать врагов своих». Христианин должен избегать грехов (гордыни, зависти, гнева, лени, жадности, расточительства и чревоугодия) и хранить добродетели (веру, надежду, любовь). В Новом Завете предсказывается конец света, когда в мир явится Антихрист и «восстанет народ на народ, царство на царство». После этого в мир второй раз придёт Христос и состоится Страшный суд – грешники будут осуждены на вечные муки, а праведники воскреснут. Чтобы помочь друг другу в спасении души, христиане объединяются в церковь (общину). Священники совершают таинства (обряды), главное из которых – причастие – вкушение верующими хлеба и вина, являющих собой воплощение «Тела и Крови Христовых». В Средневековье христианская религия разделилась на несколько ветвей, наиболее известные из которых – православие и католицизм.

Цена – количество денег, за которые продавец готов продать, а покупатель – купить товар.

Ценности (в значении «система ценностей») – значимые для человека и общества идеи, отношения, предметы; наши устремления, образцы правильного поведения. общепризнанными ценностями считаются добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, человеческая жизнь, свобода.

Церковь – 1. Организация (община) верующих одной религии, объединённых общими основами веры (догматами), едиными правилами богослужения (культом), единым управлением простыми верующими со стороны духовенства (священниками). 2. Христианский храм – здание с алтарём для богослужения.

Цивилизация (от лат. *civilis* – гражданский, государственный) – понятие, имеющее много определений, например:

Цивилизация – это ступень развития общества, следующая после первобытного строя (первобытного общества), от которого цивилизацию отличают:

- возникновение *городов* как центров власти и *рационально организованной экономики*, приносящей обществу *значительный прибавочный продукт*;
- формирование *частной собственности* и *социальное расслоение* на группы, слои, классы богатых и бедных, имущих и неимущих;
- создание *государства* как отделённого от общества аппарата, регулирующего отношения и конфликты;
- использование *письменности* (системы знаков и символов) для фиксации и передачи накопленной в обществе информации.

Цивилизация – это большая общность людей, как правило, несколько народов и государств, объединённых:

- особым *менталитетом* (образом мыслей);
- системой *ценностей* – тем, что считается хорошим и дурным, достойным и низким, красивым и безобразным и т.д.;
- *картиной мира* – представлением об устройстве мира, течении времени, месте и роли человека в природе и обществе и т.п.;
- особенностями ведения хозяйства, особыми правилами отношений между людьми, особенностями управления государством;
- общей исторической судьбой.

Цивилизация – это все материальные и духовные достижения человечества.

Чувство – устойчивое и длительное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям мира. В отличие от эмоций чувства не зависят от конкретной ситуации, сохраняют своё значение для человека долгое время (сравните – эмоция симпатии, вызванная красивым жестом человека, и чувство любви к этому человеку).

Эволюция (от лат. *evolutio* – развёртывание) – форма развития природы и общества путём медленного, постепенного количественного изменения и качественного перехода от одного состояния к другому.

Эгоизм – любовь к себе (себялюбие), предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам окружающих, всего общества.

Экономика (от древнегреч. οἶκος «дом» и νόμος «обычай, закон», т.е. правила ведения домашнего хозяйства) – сфера жизни общества, система общественных связей, отношений, возникающих между людьми в процессе производства, обмена (распределения) и потребления всего необходимого для жизни человека и общества (разных благ, удовлетворяющих человеческие потребности).

Эксплуатация (в отношениях между людьми) – использование и присвоение результатов чужого труда.

Этика (от древнегреч. ἦθος – нрав, обычай) – учение о нравственности и морали, определяющее правильное и достойное поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, самоконтроль.

Этикет – правила хорошего тона, общения.

Этнос (см. *Народ*) – исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общим самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: по традициям образа жизни, поведения; как правило – единство языка, историческая память и т.п.

Язык – система знаков (звуков, слов и т.п.) для выражения мысли, организации общения людей, хранения и передачи информации.

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Данилов Дмитрий Даимович, **Давыдова** Светлана Михайловна, **Николаева** Анна Анатольевна,
Корпачёва Людмила Николаевна, **Павлова** Наталья Сергеевна, **Паршина** Светлана Валентиновна,
Сизова Елена Владиславовна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(Как найти себя в обществе?)
Учебник для 7-го класса

Концепция оформления, макет и художественное редактирование – Е.Д. Ковалевская

Подписано в печать 29.12.11. Формат 70х90/16. Печать офсетная.
Гарнитура Журнальная. Бумага офсетная. Объём 15 п. л. Тираж 5000 экз. Заказ № 30455 (sm)
Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»
109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54
<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»
214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1